

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 4 раза в год.

Лицензия № 00238 выдана
Министерством информации и связи
Донецкой Народной Республики.

УЧРЕДИТЕЛИ:

Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования.

ИЗДАТЕЛЬСТВО осуществляет Донецкий
республиканский институт дополнительного
педагогического образования.

ЯЗЫК ИЗДАНИЯ – русский, украинский.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Чернышев А.И.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Зарицкая В.Г.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

Сидельник Л.Н.

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

*Бухлова Н.В.,
Волбуева Т.Б.,
Глухова М.В.,
Денисова Е.Д.,
Некрасова И.Н.,
Мельникова Л.В.,
Морозов П.Л.,
Романенко Ю.А.,
Сипачева Е.В.,
Старишинова Л.В.,
Федченко Л.Я.,
Черникова Л.Г.*

Мнение авторов публикаций не всегда
разделяется редакцией. За достоверность
информации и соответствие ее указанным
источникам ответственность несут авторы.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА, ДИЗАЙН, КОРРЕКТОРСКАЯ ПРАВКА:

Луста Е.М., Шевченко И.В.

АДРЕС РЕДАКЦИИ, КОНТАКТЫ:

83055, г. Донецк, ул. Артема, 129-а
Тел. 305-18-86 (приемная ДРИДПО, к. 301).
Тел. 345-18-11 (ЦИД «Истоки», к. 504).

СОДЕРЖАНИЕ

СТРАТЕГИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Педагогические основы Донецкой Народной
Республики и формирование гражданской
идентичности учащейся молодежи с помощью курса
«Уроки гражданственности Донбасса»
Руденко М.В. 5

Основные приоритеты государственной политики в
области воспитания детей и учащейся молодежи
Кузьмин С.С. 6

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль музыки в нравственно-патриотическом
воспитании дошкольников
Валентеева Г.В. 9

Предметно-развивающая среда в патриотическом
воспитании дошкольников
Дворниченко Н. В. 11

Новые формы в нравственно-патриотическом
воспитании детей дошкольного возраста
Жидяк А.В. 13

Взаимодействие семьи и дошкольного
образовательного учреждения №2 «Искорка»
в вопросах патриотического воспитания
Иванишина Л.А., Кравченко Ю.В. 15

Практические методы в нравственно-
патриотическом воспитании дошкольников (из
опыта работы)
Ковалева А.А. 17

Взаимодействие семьи и дошкольного
образовательного учреждения в вопросах
патриотического воспитания
Конько Е.Г. 19

Метод проектов как эффективное средство
организации работы с семьей в вопросах
патриотического воспитания дошкольников
Крохмалева Н.Н., Гаврилова О.Ф. 23

Игровые технологии как эффективное средство
нравственно-патриотического воспитания
дошкольников
Крутий И.М., Ревва С.Н.,
Дмитренко Г.Н., Куцурубa В.А. 25

Особенности нравственно-патриотического
воспитания в рамках преемственности дошкольного
и начального общего образования на современном
этапе
Лунина Е.А., Павлова С. А. 27

Новые формы работы с кадрами по
патриотическому воспитанию детей дошкольного
возраста
Невольник Н.И. 32

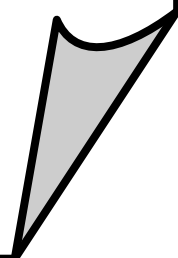
Новые формы в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста Рыбалко С.Е., Славникова Ж.А., Кравченко Л.П.....	35	Кацель И.Н.....	66
Моделирование совместной деятельности ДОУ с родителями по реализации задач патриотического воспитания Самоздра И.Л.	37	Формирование и развитие гармоничной личности гражданина-патриота на основе христианских духовных ценностей Константинова Л.И.....	68
Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах патриотического воспитания Свитто Е.А.....	39	Метод проектов в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию в начальной школе Котова А.Н.	69
Формирование национального самосознания средствами декоративной деятельности Сухаревская С.Б.....	41	Межпредметные связи в системе работы по идейно-патриотическому воспитанию в начальной школе Любченко Н.М.....	72
Формирование гражданско-патриотической позиции дошкольников при ознакомлении с родным городом Харенко Т.В., Бородина В.А.	43	Использование регионального компонента в содержании учебного пособия "Спутник Родного букваря. Родные страницы" как средство формирования основ гражданской идентичности младших школьников Деревянкина Н.В., Машковцева З.П.....	74
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		Использование инновационных технологий и ИКТ при изучении курса «Уроки гражданственности Донбасса» Петровец И.В.,.....	76
Эффективность гражданско-патриотического воспитания на основе проектно-исследовательской деятельности Андрюшина Н.Н., Лисовец Е.А.....	46	Формирование основ гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников в системе начального общего образования Полищук Е.Н.....	78
Психологические аспекты формирования правовой и гражданской культуры у младших школьников Волоховская И.В., Волоховский В.А.	48	Роль учителя в социуме Седова Н.Н.	80
Патриотическое воспитание младших школьников через призму гуманизации Галузевская Е.Ю.....	51	Формирование основ гражданской идентичности в начальной школе средствами содержания учебных предметов Срибна Е.И.....	83
Использование технологии критического мышления при изучении курса «Уроки гражданственности Донбасса» Деревянченко И.А.....	53	Использование инновационных технологий и ИКТ при изучении курса «Уроки гражданственности Донбасса» Фурик Н.П.	86
Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования патриотизма и гражданской идентичности младших школьников Евсеева Е.В.	56	ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА НА УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА В 5-11 КЛАССАХ	
Духовно-нравственное воспитание личности младшего школьника во внеурочной деятельности Игнатенко Л.Н., Каречковская С.В., Гончарова Л.Д.	58	Проблемы и пути их решения при практической реализации содержательного компонента программы курса «Уроки гражданственности Донбасса» в 5-11 классах Бурмистрова О.Г.	88
Формирование гражданской идентичности младшего школьника на уроках математики в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования Калафат О.В.	61	Формирование активной гражданской позиции на уроках истории и обществознания Быкадорова Л.В.....	91
Формирование основ гражданской идентичности в начальной школе средствами содержания учебных предметов Калитенко С.Ж.....	63	Основы гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках русского языка и литературы Валентеева О.А.	93
Использование инновационных технологий и ИКТ при изучении курса «Уроки гражданственности Донбасса»		Роль школьного музея в воспитании гражданской ответственности и патриотизма молодежи Васильева Л.В.....	95

Духовность и нравственность – основа воспитания молодежи Глушановская С.И.	97	ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ИХ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ	
Патриотическое воспитание на уроках истории Гончарова А.А.	99	Роль школьного музея в воспитании гражданственности и патриотизма (на примере деятельности школьных музеев Буденновского района города Донецка) Агаркова М.И.	128
Реализация диалектического обществоведческого подхода на уроках гражданственности Донбасса Демьянов П.Н.	102	Моделирование и организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях Донецкой Народной Республики Галка Т.Г.	130
Формирование основ гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников в системе начального общего образования Демьянова Л.Н.	103	Культурологический аспект формирования гражданственности в условиях становления гражданского общества в Донецкой Народной Республике Гордон В.В.	131
Основные методические аспекты процесса формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся на уроках Запасная Г.А.	104	Методологическая основа духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой составляющей процесса формирования гражданского самосознания обучающихся Домашенко И.В., Кастюкова М.В.	134
Формы работы по воспитанию патриотизма у старших школьников посредством историко-краеведческой деятельности в школе Каленская Н.В.	106	Мы выбрали путь не простой: «Служение людям – девиз наш такой» Дувалина С.И.	136
Гражданско-патриотическое воспитание школьников на уроках русского языка и литературы Коняшкина М.В., Гончарова Л.Д.	108	Современные технологии гражданско-патриотического воспитания Колосова В.В.	138
Использование литературных элементов на уроках гражданственности Донбасса Матвеевко А.Б.	110	Коллективное творческое дело как аспект гражданско-патриотического воспитания Кухта Л.А.	140
Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы в 5-11-х классах Минченко И.А.	112	Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя Низкодубова В.И.	142
Создание педагогических условий для социальной адаптации обучающихся Мишустина Л.Л.	114	Роль администрации школы и педагога-организатора в формировании, становлении и развитии ученического самоуправления Облап Т.А.	145
Формирование патриотического сознания учащихся путем проведения экскурсий Петренко Т.В.	116	Воспитать патриота Овчаренко Т.Н.	147
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся лица Плещеников Ю.В.	118	Гражданско-патриотическое воспитание в системе воспитательной работы лица Онучак Л.В.	150
Практическая реализация историко-краеведческой составляющей курса «Уроки гражданственности Донбасса» Тепляшина И.В.	120	Гражданское и патриотическое воспитание школьников как основа формирования духовно-нравственного социума Осташева А.А.	151
Роль нестандартных (нетрадиционных) уроков истории в патриотическом воспитании лицейской молодежи Тесленко Т.С.	122	Гражданское образование как фактор социализации личности Парамонова Е.В.	153
Практическая реализация историко-краеведческой составляющей курса «Уроки гражданственности» Цымбалист Т.В., Ермолина О.А.	124	Моделирование и организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации Поричук Н.Н.	154
Патриотическое воспитание на «Уроках гражданственности Донбасса» Черевко Л.К.	125	Моделирование и организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях Петровского района города Донецка Савинова Н.И.	156

Современные технологии гражданско-патриотического воспитания на уроках и во внеклассной работе	
Савчина Л.Н.	159
Современные технологии гражданско-патриотического воспитания	
Сафронова А.В.	161
Формирование системы ценностей молодого поколения в контексте образовательной политики – основа гражданско-патриотического воспитания	
Сидляр Т.В.	163
Совершенствование патриотического воспитания в современных школах донецкой народной республики	
Синенко-Панченко И.В.	165
Формы и методы работы с обучающимися для эффективного внедрения патриотического и гражданского воспитания	
Смоленская А.М.	167
Проектно-исследовательская деятельность в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию	
Стоян О.В.	169
Программное обеспечение профильных летних лагерей и площадок досуга детей патриотической направленности	
Суркова Н.А.	171
Формирование активной гражданской позиции учащихся как основа их патриотического воспитания	
Толстенева В.О.	173
Роль школьного музея в гражданском и патриотическом воспитании обучающихся	
Цебро В.В.	176
Формирование гражданственности и патриотизма у обучающейся молодежи в процессе воспитания и обучения	
Чередниченко О.И., Охота Т.Ф.	178
Воспитание гражданина через использование различных форм внеклассной деятельности	
Чухно Л.А.	181

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ**

Особенности восприятия понятия «гражданственность» у учащихся 8-10 классов	
Алтунин М.С.	182
Учет психологических особенностей детей среднего школьного возраста в работе по формированию гражданской идентичности обучающихся	
Власова Е.А.	184
Жизненное и профессиональное самоопределение школьников, их мотивы, убеждения, ценности как основа для гражданского и патриотического воспитания	
Коринская В.А.	186
Психологический подход в военно-патриотическом воспитании учащихся начальной школы	
Миронова Л.Д.	187
Учебное задание как инструмент формирования патриотического самосознания в школьном возрасте	
Некрасова И.Н.	190
Теоретические основы патриотического воспитания детей и учащейся молодежи	
Сафонова В.В.	193
Профилактика и коррекция деструктивного поведения подростков как аспект формирования гражданской ответственности	
Севрюкова О.Н.	196
Формирование гражданской идентичности в процессе социализации личности	
Скулкина Е.Н.	198
Как воспитать патриота в современном учебном заведении	
Слонёва И.А.	200
Социально-психологические механизмы гражданского воспитания в образовательном процессе	
Шевцова Т.В.	201



СТРАТЕГИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
С ПОМОЩЬЮ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»****РУДЕНКО М.В.,***депутат Народного Совета ДНР,**Председатель Комитета по образованию, науке и культуре*

Развитие Донецкой Народной Республики, построение сильного государства, способного к адекватным ответам на вызовы и угрозы современности, невозможно без эффективной идеологической работы по формированию гражданской идентичности населения. Но в первую очередь, идеологические основы ДНР, должна разделять наша молодежь, которая во всех отношениях является будущим нашей Республики.

Кто-то из педагогов может задаться вопросом: насколько необходимо конституционное закрепление государственной идеологии для ее полноценного функционирования? Сошлемся на мнение выдающегося русского философа и социолога А.А. Зиновьева, который отметил, что современные западные страны являются наглядным примером того, как идеология может быть не только не закреплённой в основном законе, но даже «оставаться несистематизированной, рассеянной по многочисленным и разнородным текстам так, что изложить ее в виде единого систематизированного учения представляется весьма затруднительным делом...». В то же время вся государственная политика постмайданной Украины пронизана духом идеологии украинского интегрального национализма, хотя соответствующей конституционной нормы в основном законе этой страны до настоящего времени не существует.

В общем, не нужно бояться слова «идеология». Донецкий ученый Ф.А. Папаяни определяет ее как «прежде всего, нравственно-духовное устремление общества», идеология «воспитывает, раскрывая ответы на вопросы: «Ради чего мы живём?», «Какое общество мы строим?», «Каков наш нравственный идеал?», «Какова наша система ценностей?».

Огромным потенциалом в части ответа на приведенные выше вопросы обладает внедренный в систему образования Донецкой Народной Республики уникальный образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса».

Для того, чтобы выделить идеологические основы Республики, на которые нужно

ориентировать учащуюся молодежь, обратимся к вехам нашей новейшей истории.

Появление на политической карте мира нового независимого государства - Донецкой Народной Республики, произошло в результате комплекса сложных общественно-политических процессов. Начавшееся в марте 2014 г. в Донбассе мирное народное восстание против режима украинских нацистов и олигархов, захвативших власть в Киеве путем государственного переворота, к апрелю переросло в национально-освободительную революцию, фактически свергнувшую власть киевской хунты на территории бывшей Донецкой области. Собственная государственность в форме народной Республики была провозглашена с целью защиты народа Донбасса от агрессии находящейся под контролем западных эмиссаров и местечковых национал-фашистов, взявшей курс на проведение политики государственного терроризма, Украины. Также Республика должна была способствовать дальнейшей реализации воли народа Донбасса к воссоединению со своей исторической Родиной – Россией.

Сегодня неоспорим тот факт, что начавшаяся в 2014 году Русская Ирредента, – является новым этапом борьбы за воссоединение народа и земель исторической Руси-России в рамках единого национального и государственного организма, сравнимым по историческим масштабам с событиями, приведшими к Переяславской раде 1654 года.

Собственно, «совокупность идей», выразивших волю народа Донбасса и шире – исторической Новороссии, к восстанию и последующему воссоединению единого цивилизационно-культурного пространства с Россией, и нужно считать изначальным идеологическим базисом Русской весны, благодаря которому произошла первичная мобилизация и самоорганизация народа Донбасса.

7 апреля 2014 года в сессионном зале теперь бывшего областного совета начал свою работу исторический Съезд представителей административно-территориальных образований, политических партий и общественных организаций

Донецкой области. Выражая волю многонационального народа Донбасса, делегаты съезда приняли «Декларацию о суверенитете Донецкой Народной Республики» и «Акт о провозглашении государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики», который должен был вступить в силу после утверждения на Референдуме. Таким образом, с целью пресечь посягательства на территорию Донбасса со стороны националистического киевского режима, была провозглашена Донецкая Народная Республика, как народное, правовое, демократическое и суверенное государство.

Последующее строительство Донецкой Республики и национально-освободительная война с киевской хунтой за само ее право на существование, способствовали дальнейшему закреплению в общественном сознании идеи существования донбасской государственности в республиканской форме.

Следует помнить и о принятом Народным Советом ДНР меморандуме «Об основах государственного строительства, политической и исторической преемственности», которым были провозглашены продолжение традиций Донецко-Криворожской Республики и преемственность государства Донецкая Народная Республика от ДКР.

К идеологическим основам ДНР можно также отнести, задекларированные республиканскими

общественными движениями «Донецкая республика» и «Свободный Донбасс»: принципы народовластия и социальной справедливости, вектор на евразийскую интеграцию и гармоничное единство на пространстве исторической России, ощущение себя частью Русского мира и приверженность традиционным нравственным ценностям.

Следует отметить, что в ходе работы четырех секций и круглого стола прошедшей 22 ноября 2016 г. на базе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» Республиканской научно-практической конференции «Воспитательный потенциал курса «Уроки гражданственности Донбасса» глубоко и всесторонне обсуждались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования основ гражданской идентичности, идентификация Донбасса в контексте Русского мира. Комплексный подход, охват данным курсом систем дошкольного, общего и дополнительного образования, энтузиазм и мастерство педагогов вселяют уверенность в том, что гражданская идентичность нашего молодого поколения будет сформирована должным образом на верных идеологических основах.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

КУЗЬМИН С.С.,

*заведующий сектором по молодёжно-патриотической работе
отдела дополнительного образования*

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

В статье обоснованы основные направления государственной политики в области воспитания детей и учащейся молодёжи. Определены ключевые задачи воспитательной работы в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализуемые через урочную и внеурочную, внешкольную деятельность.

Ключевые слова: *воспитание, личность педагога-воспитателя, работа с семьёй, социальная защита детства, современные информационные технологии и телекоммуникации, уроки гражданственности Донбасса.*

Современное общество Донецкой Народной Республики формирует для системы образования новый социальный заказ: ему необходимы не только высокообразованные, но и духовно богатые, инициативные граждане, способные на принятие ответственного решения в сложных ситуациях, прогнозирование возможных последствий совершаемых ими действий, люди, открытые к взаимодействию, мобильные, активные, испытывающие чувство ответственности за судьбу Отечества [1].

В последнее время в перечне наиболее востребованных социальных благ первое место всё чаще отводится образованию, которое включает в себя, кроме обучающего и развивающего, воспитательный компонент, обладающий наибольшей значимостью.

Предметом воспитательной деятельности становятся не только теоретические знания, различные компетенции, практические навыки, но и физическое и духовное здоровье, чувственно-эмоциональная сфера, ценностное восприятие себя и окружающего мира, стратегия поведения в социуме и конкретная просоциально ориентированная деятельность. Новое время требует от нас понимания воспитания как главного условия динамичного развития и расцвета общества.

Еще 200 лет назад А.С.Пушкин замечал, что все беды происходят по одной причине – из-за отсутствия воспитания. Д. И. Менделееву принадлежат по сей день актуальные в этом отношении слова: «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

Особенность искусства воспитания состоит в том, что большинство людей его оценивает как дело известное, лёгкое и понятное. Но при всей его кажущейся понятности и лёгкости человек неподготовленный зачастую знаком с ним недостаточно, как в теории, так и на практике. Признавая, что от воспитателя требуется терпение, далеко не все осознают, что он должен вдобавок к терпению, врождённой склонности и навыку обладать ещё и специальными знаниями.

Очевидно, что воспитательная работа не может базироваться на основе раз и навсегда заданных действий и операций, одинаково результативных в любой педагогической ситуации, которым заранее можно обучить, чтобы педагог неизменно достигал гарантированного успеха в своей профессиональной деятельности. Воспитание – это деятельность, которую необходимо выстраивать самостоятельно, наполняя её общечеловеческими и личностными ценностями, подбирая индивидуальные методы, формы и средства, учитывая сложившиеся условия, рефлексируя над процессом этой деятельности.

Чтобы успешно претворить в жизнь основные идеи модернизации образовательного процесса Донецкой Народной Республики в целом и его ключевой составляющей – воспитания, следует помнить, что формирование личности обучающихся напрямую зависит от педагога, его отношения к детям, работе.

Вспомните притчу Сократа. Три человека тащили огромные камни в город. Пот катился с каждого из них. Одного спросили: «Что ты делаешь?» – «Тящу эту проклятую ношу!» Второго спросили: «Что ты делаешь?» – «Зарабатываю на хлеб себе и своей семье», – бодро ответил он. Третий на этот вопрос улыбнулся и сказал: «Я строю замечательный храм, который простоит века на радость и утешение людям».

Вот пример диаметрально противоположного отношения к жизни трёх разных людей. Лишь один из них занял в жизни созидательную позицию, без которой профессиональная деятельность педагога невозможна.

Размышляя об алгоритмах успешной реализации задач воспитания подрастающего поколения, мы должны помнить:

**Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет Человека,
Без человека нет Народа! (А.И.Софронов)**

Именно потребность Народа в Человеке определяет основные задачи воспитания на сегодня.

Основные задачи воспитательной работы.

В рамках образовательного процесса все его участники – педагоги, родители, общественность, сами обучающиеся – должны действовать сообща.

Педагоги создают образовательное пространство, формируя у обучающихся чёткую систему знаний о роли личности в историческом

процессе и её ответственности за окружающую среду, коллектив, гражданское общество, собственную семью, за себя самих.

Принципы, убеждения, мотивацию поведения следует формировать, привлекая обучающихся к нестандартным, творческим формам работы.

Ставя задачу сформировать ответственное поведение, навыки отвергать противоречащие здравому смыслу идеи и антисоциальные проявления, образовательная организация определяет для себя важнейшую задачу – развивать навыки самодисциплины, здорового образа жизни.

Через все формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности происходит формирование у обучающихся любви к Родине и чувства гордости за своё государство.

Воспитательная работа в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики должна строиться по следующим направлениям.

Патриотическое воспитание обучающихся, включающее в себя гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, историко-патриотическое (краеведческое), культурно-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание [2].

В качестве основной задачи государственной политики в области воспитания определено воспитание гражданина-патриота, верного идеалам добра и общественной справедливости, нацеленного на творчество и созидание во имя Отечества.

Важнейшей целью воспитательной работы в современных социально-политических условиях является формирование уважения к своей Родине, преданности её земле, своим соотечественникам, глубокого понимания конституционного долга гражданина. Только расширяя интересы молодёжи, показывая взаимозависимость между деятельностью отдельной личности и жизнью общества в целом, всей Республики, образовательная организация может выстроить эффективную систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащейся молодёжи.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Народная мудрость гласит: «К чему в юности привык, то в старости сделал». Подтверждение этому даёт сама жизнь: если человек, ещё будучи ребёнком, выбрал достойный путь, он не сойдёт с него до самой старости.

Духовно-нравственное воспитание основывается на верном понимании детьми морально-этических ценностей, осознании ключевой роли семьи в социуме, осознании доброты, справедливости, сопереживания, милосердия и патриотизма как наивысших личностных и общечеловеческих ценностей. В связи с этим возрастает значимость духовно-нравственного воспитания, которое необходимо осмыслить как приоритетное в деле развития нашей Республики.

Современные информационные технологии и телекоммуникации существенно расширяют возможности человека в развитии его интеллекта, профессиональных и личностных качеств. Однако, превратившись в мощнейшее средство познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии одновременно стали для него серьезнейшей угрозой. Сегодня перед обществом стала проблема информационно-психологической безопасности. В связи с этим одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является защита психики молодёжи путём формирования у неё информационной культуры.

Формирование здорового образа жизни обучающихся. Обновленное общество Донецкой Народной Республики способны строить только здоровые и образованные люди, поэтому наиболее актуальная из проблем воспитательной работы – проблема формирования здорового образа жизни учащихся [3].

В общеобразовательных организациях необходимо всемерно пропагандировать здоровый образ жизни, так как многие обучающиеся не ощущают потребности быть здоровыми, не обладают необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками. Недостаточно единичных мероприятий, направленных на предупреждение алкоголизма, табакокурения и наркомании среди детей и учащейся молодёжи и пропаганду идей здорового образа жизни. Необходимо создавать долгосрочные программы, целью которых станет формирование безопасного поведения подрастающего поколения, чувства ответственности с его стороны за себя, своё здоровье и, как следствие, за будущее своей Родины.

Экологическое воспитание является определяющим фактором обеспечения экологической безопасности, содействия укреплению здоровья людей. В качестве наиболее эффективных форм и методов работы с детьми в области экологического воспитания считаем следующие:

- исследовательскую деятельность, направленную на изучение природы родного края;
- практическую деятельность по охране природы: работа по благоустройству территории общеобразовательной организации, родного населённого пункта, всей страны;

- изучение истории и культуры родного края, обычаев и традиций своих земляков.

Работа с семьей. Социальная защита детства. Профилактика социального сиротства. Решение вопросов управления образованием невозможно без укрепления института семьи. Именно в семье начинается воспитательная работа, а школа продолжает её, придаёт этому процессу завершенность (насколько этот процесс можно назвать завершенным, так как он продолжается непрерывно на протяжении всей жизни человека). Образовательная организация должна систематически проводить разъяснительную работу среди родителей несовершеннолетних об их ответственности за антисоциальное поведение детей, об ответственности за вовлечение несовершеннолетних в противозаконную, противоправную деятельность.

На наш взгляд, трудно переоценить роль образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» в реализации государственной политики в области воспитания, ведь важнейшим направлением содержания курса является формирование у обучающихся наиболее значимых для нашего народа ценностей: патриотизма, социальной справедливости, уважительного отношения к человеку и его труду; воспитание у ребенка своего собственного «Я», веры в свои силы, способности, талант; воспитание гуманной, социально активной личности, способной бережно относиться к природе, миру вещей, самому себе, другим людям, понимать значение жизни как наивысшей ценности.

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета 19.06.2015 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 01.11.2016).
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Министерства молодёжи, спорта и туризма от 22 июня 2015 г. № 94). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vozpitanija-detej-i-uchashchejsya-molodjzhi> (дата обращения: 03.11.2016).
3. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/8-prilozhenie-k-prikazu-815> (дата обращения: 02.11.2016).

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОЛЬ МУЗЫКИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ВАЛЕНТЕЕВА Г.В.,

*воспитатель-методист, музыкальный руководитель
ГБДОУ ЛНР ЯСКТ №8 «Березка» г. Стаханов*

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, музыкальные занятия, слушание музыки, народные игры, русская классика.

Важным звеном нравственно-патриотического воспитания ребенка является детский сад. Именно в дошкольном возрасте малыши начинают узнавать, что такое Родина. Нравственно-патриотическое воспитание – часть процесса приобщения ребенка к культурным ценностям его края, народа, государства.

Мы продолжаем себя в детях и хотим, чтобы они были лучше, совершеннее нас, являли собой тип современного передового человека, активного борца за мир. Мы растим гражданина. Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм, гуманное отношение к людям. Зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. С первых лет жизни пробуждать в нем любовь к родной земле, воспитывать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином.

Академик Д.С.Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу, родной речи – задача первостепенной важности. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей Родине. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, прошлому и настоящему, а затем – ко всему человечеству» [4].

Искусство всегда находит глубокий отклик в детских душах, так как влияет, прежде всего, на эмоциональную сферу дошкольников. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос формирования гражданственности, патриотизма, любви к Родине на музыкальных занятиях в детском саду. Слушая музыку, написанную в разное время, дети получают представления о различных способах выражения чувств и мыслей, учатся лучше понимать себя и открывают целый новый мир вокруг.

Над проблемой нравственно-патриотического воспитания дошкольников трудились такие ученые, как Кабалевский Д.Б., Козлова С.А., Караковский В.А., Полежака С.И., Зеньковский В.В. и другие. В своих работах они анализировали влияние средств

музыкального образования дошкольников на формирование их нравственной и гражданской позиции.

«Воспитательное значение произведений искусства в том прежде всего и заключается, – писал профессор Б.М.Теплов, – что они дают возможность войти «внутрь жизни», пережить кусок жизни, отраженный в свете определенного мировоззрения» [2, с.305].

Цель данной статьи – проанализировать возможности и роль музыкального воспитания в процессе нравственно-патриотического развития дошкольников.

В детском саду дети еще в полной мере не осознают понятие «патриотизм». Они только начинают узнавать, что это такое.

Согласно Кравцову И.Е., патриотизм – это любовь к своему отечеству, к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа.

Ученые сходятся в одном – процесс патриотического, нравственного и духовного воспитания ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период формируются эмоции, чувства, мышление малыша, основы его духовно-нравственных ценностей.

Каждый возрастной этап нравственно-патриотического воспитания характеризуется своими особенностями. Так, в старшем дошкольном возрасте патриотизм проявляется как наличие у дошкольников чувства сострадания к людям и животным, осознание себя частью мира. Именно в этот период происходит формирование социальных мотивов ребенка. И от того, как они будут сформированы в дошкольном возрасте, зависит последующее развитие нравственной и моральной сферы малыша.

Особым потенциалом в процессе нравственно-патриотического воспитания обладают музыкальные занятия. Прежде всего, потому, что музыка вызывает отклик у ребенка, влияет на его эмоции, а значит – запоминается, формирует опыт переживаний и впечатлений.

Учеными доказано, что музыкальные образы влияют на чувственную сферу дошкольника. Пение

помогает научиться понимать интонацию, эмоциональное состояние исполнителя или автора песни. Правильный подбор музыкального материала на занятиях помогает формировать у дошкольников чувство патриотизма, уважения к своей культуре и культуре других народов, расширяет кругозор. Танец учит посредством движения передавать свои переживания. Поэтому можем сделать вывод, что музыкальная деятельность оказывает огромное воздействие на поведенческие реакции ребенка и его нравственную сферу.

Музыка – это неотъемлемая часть каждого народа. Народная музыка отображает определенные этапы развития общества, позволяет малышам приобщаться к культурным и нравственным ценностям своего народа. Воспитание патриотизма на музыкальных занятиях происходит на основе русских песен, прибауток, частушек, календарно-обрядового фольклора.

В работе по музыкальному воспитанию дошкольников предусмотрены различные виды деятельности: игра, прослушивание музыки, работа с народными музыкальными инструментами, театрализация, изготовление народных атрибутов, подготовка к праздникам.

В процессе музыкального воспитания дошкольники знакомятся с народными играми, календарными песнями, прибаутками, потешками. Посредством этого обогащается внутренний мир ребенка. Через народную игру дети не только познают историю своего народа, но и учатся общаться, взаимодействовать между собой, углубляют знания о малых жанрах народного творчества.

В результате знакомства с народным музыкальным творчеством у дошкольников формируются любовь и уважение к своей земле, её традициям и талантам.

Также происходит знакомство дошкольников с музыкальными народными инструментами. Дети узнают, что раньше такие инструменты изготавливались своими руками. Они знакомятся с понятием «народный оркестр» и пробуют свои силы в качестве музыкантов. На музыкальных занятиях дошкольники слушают народную музыку, исполняют такие песни, как «Веснянка», «Как у наших у ворот», водят хороводы «Во поле береза стояла», «Сарафан», играют в народные игры, разучивают танцы. Также происходит знакомство с различными видами театра, и в этом помогают игры-драматизации.

Особое значение имеет участие дошкольников в подготовке праздников в детском саду. День Победы, День защитников Отечества, Мамин праздник, День космонавтики – это те мероприятия, которые прививают дошкольникам уважение к своей семье, народу, прошлому. Так, в процессе подготовки празднования Дня Победы дошкольники слушают и исполняют такие песни, как «Катюша», «Три танкиста», «Смуглянка», «В

землянке» и другие. На материале этих песен воспитывается уважение к ветеранам, желание наследовать лучшим качествам солдат, которые защищали родную землю.

Празднование Восьмого Марта также служит основной для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, так как для ребенка Родина начинается с семьи, с мамы. Стихотворения и песни, посвященные мамам, бабушкам формируют у дошкольников семейные ценности, уважение к старшим, любовь к семье и дому.

В нашем дошкольном учреждении традиционными являются такие праздники, как Рождество, Масляница, Пасха, в процессе подготовки которых дети слушают и изучают колядки, масленичные песни, глубже проникают в мир народных традиций и фольклора.

Малой Родине – детскому саду «Березка» – посвящен праздник «Люблю березку русскую».

Конечно же, огромным потенциалом нравственно-патриотического воспитания дошкольников обладает знакомство детей с лучшими произведениями русской классики. Так как именно классическая музыка – это богатейшая сокровищница талантов русских композиторов. Необходимо постепенно знакомить дошкольников с произведениями классической музыки, акцентируя внимание на том, что она создана русскими композиторами. Можно предложить дошкольникам познакомиться с произведениями таких великих композиторов, как П. Чайковский, С. Прокофьев, А. Гречанинов, М. Глинка, Н. Римский-Корсаков и другие. На основе их произведений можно проследить связь русской классики с фольклорными традициями русского народа. Нужно ненавязчиво прививать дошкольникам любовь к классической музыке, учить понимать её, испытывать гордость за талантливых композиторов родной земли.

Также должна проводиться работа по знакомству дошкольников с музыкальными произведениями жителей родного края, посвященных родному городу, природе, Республике. В ДОУ №8 «Березка» воспитанники знакомятся с символикой ЛНР, гимном ЛНР и г. Стаханова. Учатся гордиться тем, что именно здесь зародилось Стахановское движение. Так, традиционной для воспитанников стала музыкальная игра «Путешествуем по родному городу».

Конечно же, наибольшую результативность работа по нравственно-патриотическому воспитанию дает тогда, когда детский сад плотно сотрудничает с семьей, потому что основы нравственности и духовности ребенка идут от родителей. Неоценимую роль и влияние семьи выделяют и ведущие ученые.

Макаренко А.С. писал: «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец... Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям» [5, с. 25].

В процессе работы по нравственно-патриотическому воспитанию музыкальный руководитель знакомит своих воспитанников с сокровищницей достижений русского народа, пробуждает душевный отклик, учит понимать и принимать музыку. Важно, чтобы изученные произведения стали знакомыми и любимыми, вызвали положительные эмоции. И тогда они станут основой для формирования высоко нравственного человека, патриота родной страны.

Литература:

1. Гасанов З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания // Педагогика. – 2005. – №6. – С.59-63.
2. История дошкольной педагогики: хрестоматия / Под ред. М.Ф.Шабановой. – М.: Просвещение, 1980. – 450 с.
3. Караковский В.А. и др. Воспитание? Воспитание: Воспитание! – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://the.lib.ru/books/boris_timofeevich_lihachev/filosofiya_vospitaniya-read.html (дата обращения: 08.11.2016).
5. Макаренко А. С. Собрание сочинений. – М., 1951. – Т. 4. – 344 с.
6. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
7. Полежака С.И. Роль народной культуры в воспитании целостной личности // Наука – производству. – 2006. – №6. – С.15-16.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДВОРНИЧЕНКО Н. В.,

воспитатель-методист МДОУ № 11 «Малютка» г.Снежное

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, патриотический уголок, предметно-развивающая среда.

Актуальность создания развивающей нравственно-патриотической среды в условиях ДОУ

Психологические особенности детей дошкольного возраста таковы, что именно в игровой деятельности достигаются основные педагогические задачи образовательного и воспитательного характера. И если не созданы необходимые условия для игр детей, не обеспечена предметно-развивающая среда, то не может быть и речи о развитии ребенка, а тем более об его дошкольном образовании. Программные нормы однозначно подчеркивают тот факт, что у дошкольников наглядно-образное мышление. [3, с.35-46]. Педагоги дошкольных учреждений тщательно подбирают необходимую атрибутику в игровые и развивающие зоны возрастных групп, чем самым создавая необходимые условия для развития малышей. Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основных направлений современного образования. Именно поэтому, необходимо также серьезно подойти к проблеме создания патриотического уголка в каждой возрастной группе дошкольного учреждения.

Анализ последних исследований и изучение публикаций показал [2], что инновационные формы работы в дошкольных учреждениях образования, используемые на основе классических методов и приемов, имеют высокую эффективность, легко воспринимаются всеми участниками учебно-воспитательного процесса и предполагают дальнейшую перспективность. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников относится к той области педагогического мастерства, которая предполагает постоянное совершенствование педагогических

подходов, внедрение новых форм работы. Только творческий подход педагога-новатора позволит создать по-своему уникальную предметно-развивающую среду для дошкольников, подобрать и оформить наглядный, дидактический, игровой материал, таким образом, чтоб дети получали удовольствие от игры в этой развивающей зоне, имели возможность к самостоятельной игровой деятельности, получали эмоционально положительные впечатления. Только при таких условиях можно воспитать истинных патриотов своего края, своей Родины.

Цель создания нравственно-патриотических уголков в ДОУ

- организация предметно-развивающей среды в возрастных группах;
- повышение уровня и качества работы с детьми по патриотическому воспитанию;
- обогащение опыта работы воспитателей по патриотическому воспитанию.

В программе по патриотическому воспитанию сказано, что: «Формирование патриотического сознания – основа духовно-нравственного воспитания детей» [1, с.1-2]. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению общества. Поэтому работа по патриотическому воспитанию граждан является главной нашей задачей. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации детей дошкольного возраста в различных сферах жизнедеятельности путём игровой деятельности,

спортивно-развлекательных мероприятий, патриотических акций и конкурсов для детей и семей воспитанников, коллективной совместной деятельности с педагогом и сверстниками, проектной деятельности и т.д. Но все перечисленные формы работы с детьми должны осуществляться в специально созданных условиях, с использованием специально подготовленной атрибутики, при наличии определенных наглядных и демонстративных материалов.

Поэтому создание и оформление патриотических уголков должно быть обязательным условием в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ДОУ.

Требования к содержанию и оформлению патриотических уголков:

- Оборудование патриотического уголка: стеллажи, полки, этажерки для размещения игрового, дидактического и наглядного материала.
- Строгое соответствие содержания образовательной программе «От рождения до школы», «Донбасс – мой край родной»[1,3];
- детей группы, быть направленным на развитие познавательных способностей в познавательно-исследовательской деятельности;
- Оборудование патриотического уголка должно обеспечивать разнообразную познавательную и игровую деятельность под руководством взрослых.
- Разнообразность и доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей.

И, по возможности, весь материал должен быть вариативным, что обеспечит разнообразие использования материала в дидактических играх, самостоятельной игровой деятельности, формируя и закрепляя патриотическое видение, создавая нужный образ для дальнейшей практической деятельности дошкольников.

Методические рекомендации по оформлению патриотического уголка.

1. Не следует перегружать патриотический уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное обновление дидактического оснащения уголка.
2. Оформление не должно носить выставочный характер. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.
3. Представление и защита патриотического уголка с умением продемонстрировать творческий подход к применению дидактических пособий.
4. Расположение предметов и организация патриотического уголка могут иметь несколько

вариантов в зависимости от возраста воспитанников.

Приветствуется творческий подход педагога в создании предметно-развивающей среды.

Учитывая программные требования в патриотическом воспитании дошкольников можно приблизительно рекомендовать содержание уголков в зависимости от возрастной группы:

- Патриотические уголки в детском саду для *младших групп* могут быть представлены в основном материалами по знакомству с ближайшим окружением. Это в первую очередь: папки, дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах». Также в уголке располагают: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; предметы старины, русские народные игрушки, художественная литература для малышей.
- В уголок *средней группы* добавляется материал о семейных праздниках и традициях. Помимо макета улицы и ДОУ добавляются альбомы, открытки с достопримечательностями родного города, знаменитыми соотечественниками, представителями животного и растительного мира, транспорта, архитектуры. В средней группе в оформлении уголка появляются элементы государственной и муниципальной символики (флаг и герб), а также папки с иллюстрациями по теме «Защитники Отечества».
- В *старших группах* уголки могут быть представлены семейными фотоальбомами, самодельными книгами на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо». Тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты Главы республики, мэра города); карты края, адаптированные для детей. Вводится материал о православии.

Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что эффективность педагогической практики по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, в том числе и создание предметно-развивающей среды, была достигнута путем объявления конкурса для педагогов «Модернизация патриотического уголка», в котором приняли участие педагоги всех возрастных групп.

Специально созданная комиссия в составе администрации дошкольного учреждения и независимых представителей, в лице педагогов других дошкольных учреждений города, оценивала уголки по следующим критериям:

- эстетичность, доступность;
- наличие символики, отражающей тематику;

- соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических требований к материалам и атрибутам;
- разнообразие материала, его соответствие возрасту детей и требованиям программы: макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, карты, исторические документы, фотографии, буклеты, наборы открыток, краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д.;
- наличие материала по родному краю;
- умение воспитателя презентовать свой уголок.

Победу в конкурсе патриотических уголков присуждали по нескольким номинациям: «За грамотное методическое комплектование игрового и дидактического материала»; «За творческий подход, оригинальность и эстетичность оформления уголка»; «За необычное представление и защиту»; «За мастерство идеи»; «За приобщение к истории города»; «За перспективность в организации патриотического воспитания».

Таким образом, для формирования у дошкольников нравственно-патриотических ценностей, привития любви к родному краю, Родине, уважительного отношения к народным традициям и культуре своего края, необходимо

создание специальных условий в дошкольном учреждении, обеспечивающих наличие всех необходимых материалов, игр, атрибутики патриотического характера, доступных детям в использовании, соответствующих возрастным особенностям. Проще всего это достигается в специально оборудованном патриотическом уголке, где в доступном для детей месте размещены все перечисленные материалы, предусмотренные как для проведения организованной педагогической деятельности, НОД, так и для самостоятельной игры.

Литература:

1. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной». – Донецк, 2015.
2. Воспитываем личность вместе: практическое пособие / Под научно-метод. ред. А.И.Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016. – 136 с.
3. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Арутюнян Н.Л. – Донецк, 2015 – 304 с.

Интернет-документы:

4. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/?p=26070>
5. Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/?p=28091>

НОВЫЕ ФОРМЫ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЖИДЯК А.В.,

воспитатель Комсомольского ДОО «Сказка»
Старобешевского района

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству.

Д.С.Лихачёв

Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения является сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования [5, с.8].

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Суть нравственно-патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке; любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу; к родной природе, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких ребенку людей, тех, кого зовут соотечественниками [4, с.4]. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал

личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Общетеоретическое положение о высокой восприимчивости детей дошкольного возраста к социально-педагогическим воздействиям описывались в трудах Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и др. Теоретико-методологические аспекты патриотического воспитания были описаны А.В.Беляевым, С.А.Козловой, Е.А.Казаевой, Э.К.Суловой и др.

Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, с целью реализации задач программы по патриотическому воспитанию Донецкой Народной Республики «Донбасс – мой край родной», оптимальными являются такие **формы:**

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, игры-путешествия, игры-драматизации, театральные постановки);

- конкурсы и викторины;
- выставки, фестивали;
- экскурсии, целевые прогулки;
- праздники и развлечения, концерты и музыкальные гостиные, познавательные, физкультурно-музыкальные и спортивно-театрализованные досуги;
- создание альбомов, самодельных книг, стенгазет;
- морально-этические беседы, решение проблемных ситуаций;
- проектная деятельность и др. [4, с.10].

Одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является метод проектов. Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества; открывает большие возможности в организации совместной поисковой деятельности дошкольников, педагогов, родителей.

В Комсомольском ДОУ «Сказка» был создан проект, который называется «Я помню, я горжусь!». Цель данного проекта – воспитание гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников, гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам. Он направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории государства в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Тема проекта достаточно актуальна на современном этапе социальной действительности. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Идея проведения проекта захватила весь коллектив детского сада. На подготовительном этапе был проведен «мозговой штурм» среди коллег, с целью формирования «банка» идей по составлению и реализации всей работы. Творческая группа разработала модель педагогической деятельности с участниками.

С целью выявления у детей знаний по данной теме, в старшей группе «Капельки» была проведена беседа на тему: «Этот День Победы», рассматривание фотографий, иллюстративного материала. Анализ ответов показал, что дети проявляют интерес к данной проблеме. Отсюда перед нами встала цель создать ситуации, при которых у детей формировались представления о войне, её последствиях и значении победы. Таким образом, дети вовлеклись в познавательный процесс. Из поставленной проблемы и определённой цели стали возникать задачи, одной из которых на данном этапе явилась организация

познавательных, тематических занятий и бесед, где постепенно идёт погружение в тему и формируется интерес. В работу включились родители, они помогали находить и систематизировать информацию. Дети активно делились знаниями друг с другом, применяли их в сюжетно-ролевых, дидактических играх, с интересом знакомились с художественной литературой о войне. Работа в рамках нашего проекта проходила в тесной взаимосвязи с узкими специалистами детского сада.

При проведении организационно-практического этапа для формирования у детей представлений о войне, ее последствиях и значении Победы, в детском саду при поддержке родителей было создано соответствующее оформление: окна украшены тематическими витражами; в группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, обогащающие опыт детей и способствующие приобщению их к духовно-нравственным ценностям народа. Центр сюжетно-ролевых игр был пополнен игровыми атрибутами для разыгрывания батальных сцен (щит, мечи, шлем), велись беседы о правильном обращении с игровым материалом. Был предоставлен различный конструктор для создания построек крепостей и мелкий материал для их обыгрывания. Была оформлена «Стена памяти из поколения в поколение», где ребята могли ознакомиться с представителями воинских династий, с деталями формы различных подразделений Вооруженных сил.

Воспитатели подготовили выставку картин «Рода войск», где ребята удовлетворили свой познавательный интерес.

Комсомольская городская библиотека предоставила детскому саду книги для выставки и изучения художественных произведений о войне. В результате ребята смогли поучаствовать в конкурсе чтецов «Пришла весна, пришла Победа».

Для формирования у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины, на тематических занятиях состоялись интересные встречи с родителями-военнослужащими, с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в нашем городе: Штанченко Дмитрием Викторовичем, Ткачевой Еленой Леонидовной, Полянским Владимиром Федоровичем.

Для воспитания у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, любви к старшим, дошкольники познакомились с представителями воинских династий семей Симоновых, Колесниковых.

Ребята эмоционально восприняли, прониклись атмосферой подготовки к празднику, и на занятиях по аппликации, рисованию, художественному труду, а также совместно с родителями, подготовили поздравительные открытки для ветеранов и участников боевых действий. Открытки вручили «Праздничной почтой» ветеранам Великой Отечественной войны и бойцам батальона ДНР «Октава». Военнослужащие были растроганы,

получив детские работы, и в благодарность передали ребятам игрушки.

Физкультурные занятия были организованы, опираясь на тему проекта. С детьми старших групп проводилась начальная строевая подготовка, подвижные игры, развивающие ловкость и сноровку, и итогом стал физкультурный праздник «Когда мы едины – мы непобедимы».

Слушая музыку и песни военных лет на музыкальных занятиях, дети осознанно выражали свои эмоции в песенных и танцевальных композициях.

На контрольно-обобщающем этапе ярким завершением всей работы стало проведение музыкально-тематического занятия «Мы правнуки твои, Победа» и музыкально-литературного праздника «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат».

По окончании этого праздника ребята детского сада, ветераны, члены общественных организаций ДНР, представитель городской библиотеки, родители и коллектив дошкольного учреждения совместно посадили деревья на аллее Славы в детском саду. Деревья принялись, растут, потому что посажены с большой любовью.

С целью воспитания у детей бережного отношения к памятникам истории и уважительному отношению к павшим героям, были проведены экскурсии к памятным местам города. Ребята возложили цветы к памятникам погибших во время Великой Отечественной войны и обелиску героя Донецкой Народной Республики нашего города Захарчуку Виталию. Для детей нашего детского сада стало доброй традицией проводить акцию «День добрых дел», в которой они принимают активное

участие. Дети не только помогают в уборке территории, но и с большим интересом относятся к герою нашего края.

В результате проведенной работы мы можем сделать вывод, что тема патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна в наши дни и работа над ней имеет глубокий смысл. Дети должны знать прошлое своей страны, так как им строить её будущее. Проводимая работа вызвала живой отклик у родителей и родственников старшего поколения воспитанников. Их заинтересованность способствовала нашему тесному сотрудничеству.

В заключение хочется повторить слова, прозвучавшие в одном из интервью с родителями: «У человека, который не знает своего прошлого – нет будущего».

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/326P.pdf>
3. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.
4. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной».
5. Чернышев А.И. Методологические ориентиры научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте гражданского воспитания // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – №2. – С.8-14.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №2 «ИСКОРКА» В ВОПРОСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ИВАНИШИНА Л.А.,

воспитатель-методист ДОУ № 2 г. Шахтерск

КРАВЧЕНКО Ю.В.,

учитель-логопед ДОУ № 2 г. Шахтерск

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, патриотическое воспитание, семья, традиции, родители.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью своей Родины, поэтому одним из важнейших направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание, нравственной ценностью которого, является возрождаемое чувство патриотизма, формирование у молодого поколения активной гражданской позиции.

В основе Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики лежит идея – родители являются традиционно первым институтом воспитания патриотизма у малышей; семья

является главной ступенью воспитания. По значимости своего влияния на личность ребенка ни одна из последующих ступеней воспитания не может сравниться с семьей, в которой закладываются основы его мировоззрения, нравственные качества. Считаем, что целью деятельности педагогического коллектива является умение своевременно помочь, поддержать, направить, дополнить семейное воспитание.

Антон Семенович Макаренко отмечал, что только в семье и под ее руководством можно воспитать настоящего гражданина. Нравственно-патриотическое воспитание детей в тесном

контакте с семьей – одна из основных задач нашего дошкольного учреждения.

Сотрудничество с семьей направлено на решение следующих задач:

- как можно раньше пробудить у детей любовь к родной земле;
- формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и полноправным гражданином своей страны;
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- воспитывать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии;
- развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Педагоги используют разнообразные формы работы с семьей: совместные праздники и конкурсы, выставки семейных альбомов и фотогазет о досуге. Это позволяет малышам в непринуждённой обстановке усваивать новый материал. Поведение и поступки взрослых служат для детей наглядным примером любви к родному краю.

Реализовать цель и задачи помогают нетрадиционные формы работы с родителями:

- информационно-наглядные (коллективные просмотры занятий, квесты, тематические развлечения, дни открытых дверей; оформление буклетов, стенгазет, папок-передвижек, уголков для родителей, проспектов и проектов);
- социальное партнерство (совместные экскурсии в Школу искусств, «Народный музей истории баяна имени Владимира Берелюка», центральную городскую библиотеку, на экспозицию спортивного инвентаря, городской музей «Великой Отечественной войны», в музей «Сокровище души народной» – находится в дошкольном образовательном учреждении №14 «Мир»);
- инструктивно-методические (деловые блокноты, встречи за круглым столом, педагогические студии, клубы родителей, мастер-классы);
- мониторинговые (анкетирование, тестирование);
- досуговые (совместные праздники, выставки работ детей и родителей).

Семья является источником передачи ребенку социально-исторического опыта, закладывая жизненно важные ценности. Работа по патриотическому воспитанию (воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине) была начата с создания предметно-развивающего пространства вокруг ребенка – в детском саду, семье, школе, библиотеке, городском музее.

Наши дети почетные посетители детской библиотеки, в которой собраны книги о родном Шахтерске, любимом Донетке, знатных людях труда (шахтерах, металлургах, работниках сельского

хозяйства), сказки и художественная литература о природе родного края.

Совместно с родителями и учителями начальных классов изготовлен демонстрационно-раздаточный, краеведческий материал, стенгазеты; собраны репродукции и иллюстрации картин местных художников, фотоальбомы национальных героев, деятелей искусств, ученых, космонавтов, спортсменов. Для организации эффективной образовательно-воспитательной деятельности подготовлены презентации по тематическому планированию «Мой родной город», «Сад в котором мы живем», проекты, карты, буклеты, наборы открыток. Современные помощники педагога – компьютер, планшет, ноутбук. В центре художественно-творческой деятельности учреждения подобраны образцы элементов декоративных народных росписей (хохломянская, жостовская, филимоновская, дымковская), скульптуры малых форм, игрушки-сувениры, карта города, материал для самостоятельной работы детей (краски, карандаши, пластилин).

В игровом центре детской деятельности по патриотическому воспитанию, размещены дидактические игры «Города Донбасса», «Собери флаг», «Сохраним родной город», «Мой город Шахтерск», «Встречаем гостей» (по ознакомлению с памятными местами города), «Семейный цветок», пособия и материал к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Больница», «Почта».

Одна из популярных дидактических игр наших воспитанников «Расскажи о своем городе». С ее помощью у детей расширяем и закрепляем знания о родном городе, профессиях взрослых, транспортных средствах и производственных предприятиях, воспитываем уважение к труду и бережное отношение к его результатам.

В рамках ознакомления дошкольников с природой родного края родители принимают активное участие в изготовлении наглядных пособий «Деревья и цветы родного края», «Копилка лекарственных растений», «Заповедники Донецкого края». Дети совместно с родителями оформляют альбомы «Моя семья», «Витамины на нашем столе», «Мы за здоровый образ жизни». Для изучения своей родословной составили генеалогические древа, создали копилку подвижных народных игр, в которые можно играть всей семьей на природе, дома, во дворе, на семейных праздниках.

Для того чтобы процесс познания прошлого и настоящего нашего края был творческим, интересным и развивающим для детей, продолжаем активно вовлекать в него родителей. Досуговые формы по патриотическому воспитанию (праздники, викторины, квесты, тематические развлечения) способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

Традиционно в нашем детском саду проводятся мероприятия с участием родителей:

- осенняя ярмарка «Народные промыслы родного края»;
- спортивные праздники «День здоровья», «Папа это сила, папа это класс!», «А, ну-ка мамочки!»;
- тематические недели: «Сказка в гости приходи», «А.С. Пушкин», «Народ скажет, как завяжет» (знакомство детей с традициями национальной культуры, на которых проводятся театрализованные представления с участием детей и родителей «Репка», «Рукавичка», «Чайный дворик», «Встреча друзей», «Как Мишка открыл магазин», «Сказка о царе Салтане», «Золотая рыбка»);
- народные праздники: «День святого Николая», «Рождественские святки», «Масленица», «Пасха», «Лето провожаем – осень урожайную встречаем»;
- военно-патриотические дни: «День освобождения Донбасса», «День Единства», «День Республики», «День флага», «Мы помним, мы гордимся».

Выставки совместных работ выразительно говорят о желанном и результативном сотрудничестве взрослых и детей («Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Сбережем первоцвет», «Дружат дети на планете – я с тобой, а ты со мной», «Мама солнышко моё», «Папалёт», «Я помню, я горжусь»). Традиционно ежегодно 9 мая в нашем

детском саду проводится встреча с ветеранами, детьми войны, воинами действующей армии ДНР. Воспитанники вместе с родителями подбирают фотографии и создают альбомы, презентации о своих родных – участниках Великой Отечественной Войны, принимают участие в «Бессмертном полку», возложении цветов к памятникам воинам освободителям. Ребята с интересом слушают рассказы о боевых подвигах своих родственников, участвовавших в важных событиях нашей Родины.

Подводя итоги проделанной работы, мы видим, что родители воспитанников стали нашими союзниками и единомышленниками в вопросах патриотического воспитания.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Аргос, 1990. – 213 с.
3. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содержание, методики, новые формы // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С.14-16.

Интернет-документы:

4. Центр научного сотрудничества: Интерактив плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://interactive-plus.ru/article/15110/discussion_platform
5. Учебно-методический кабинет: Работа с родителями в детском саду. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/lyudmila-nikolaevna-efremochkina/rabota-s-roditeljami-17066.html>

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

КОВАЛЕВА А.А.,

воспитатель МДОУ «Ясли-сад № 300 г. Донецка»

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриот, гражданственность, патриотизм, практические методы.

В.А.Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Это период когда формируется и определяется будущая личность, закладывается «фундамент» человека. И именно в этот период мы начинаем знакомить детей с семьей, традициями, историей и культурой родного края и своего народа, и таким образом сохраняя и передавая наследие своего народа. Только на основе прошлого можно понять настоящее и предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, – народ без будущего.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других

народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что большинство ученых (В.В.Белоусова, Н.И.Болдырев, К.Е.Щуркова, И.Ф.Харламов, Г.И.Щукина, Л.И.Мищенко и др.) рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного, другие ученые (Н.И.Болотина, О.И.Павелко, Л.Ф.Спирин, П.В.Конанькин и др.) считают патриотическое воспитание частью идейно-политического, третьи (Т.А.Ильина, К.Т.Огородникова) выделяют его в самостоятельный раздел [3].

Наш край всегда славился своей много национальностью и много культурностью, и важно знакомить детей не только с традициями нашего края и воспитывать уважение и любовь к ним, но также и к другим народам (национальностям) проживающим по соседству с нами. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним.

Цель статьи – познакомить с результатами работы по подготовке подборке практического материала по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Начиная работу по патриотическому воспитанию несколько лет назад, я в основном строила её на занятиях, праздниках, знакомила детей с народными промыслами, фольклором. Главной моей задачей было, сохранить и приумножить народную культуру, вызвать у детей интерес к культуре, традициям и обрядам наших предков. Однако невозможно воспитать настоящего патриота основываясь только на истории. Современный мир очень быстро меняется, а вместе с ним меняются и народы его населяющие. На современном этапе необходимо, идя по тонкой грани, знакомить детей с традициями и обычаями и воспитывать современную личность, которая будет нести в себе культуру народа, а, следовательно, и культуру своих предков.

Для каждого возраста мы ставим определенные цели и задачи и, исходя из них, подбираем методы и приемы работы. К сожалению, в патриотическом воспитании чаще всего используются словесные и наглядные методы обучения и мало практических. А ведь мы знаем, что больше всего информации и знаний ребенок черпает именно из практики. Столкнувшись с данными сложностями, я поставила перед собой цель разработать комплекс практического материала для ознакомления детей с родным краем, его традициями и культурой, его особенностями и достопримечательностями.

Свою работу я начала с младшего дошкольного возраста, ведь Родина ребенка – это его дом, его семья, его пристанище.

Знакомя ребенка с семьей, как основой нравственно-патриотического воспитания знакомила детей с ближайшими родственниками. Родители приносили семейные фотографии, из которых потом делала выставку, и рассматривали совместно с детьми. Дорисовывали портрет семьи.

При ознакомлении с домом (квартирой), родители проводили экскурсии, рассматривали с детьми мебель, ее расположение, предназначение. В

группе проводились такие сюжетные игры как «Семья», «Угостим куклу Машу», «Уложим куклу спать».

Во время ознакомления с улицей города родители совместно с детьми составляли мини маршрут из дома в детский сад, магазин. При проведении прогулок рассматривали улицу, дома на ней, что находится на улице кроме домов, назначение тех или иных объектов. Наблюдали за движением на улице (кто по ней ходит, ездит), расположением предметов.

Итогом данной совместной работы с детьми и родителями в младшей группе было создание макета улицы из объемных деталей.



Фрагмент макета улицы

В средней группе знакомила детей с семейными традициями. Дома родители рассказывали детям о том, какие праздники и как принято встречать, об особенностях общения и традициях семьи. Знакомила воспитанников со стихами, песенками, в которых отражаются события из жизни семьи, труд родителей.

При ознакомлении с районом города создавался совместный альбом «Мои памятные места». Для этого родители приносили фотографии с детьми, на которых они запечатлены рядом с любимым местом. В группе рисовали, делали мозаику (пластилин, рваная аппликация) любимого места совместно с детьми. Знакомились с достопримечательностями и предприятиями района. На фланелеграфе выкладывалось примерное расположение района (мини карта), собирались пазлы памятных мест. В итоге данной работы был выпущен альбом памятных и значимых мест района.



Выставка детских рисунков «Любимое место города»

В старшей группе основной упор делался на ознакомление детей с достопримечательностями родного города. Дети рассматривали иллюстрации, собирали пазлы памятных мест, смотрели мини презентации о городе и его

достопримечательностях, знакомились с известными людьми города, с профессией шахтера, символами города.

Дети совместно с родителями совершали экскурсии по достопримечательностям города.

Изготавливались коллажи, «подарки» для города (из соленого теста), которые потом раскрашивались, мини композиции («Голуби мира», «Клумбы города»)

Итогом работы в старшей группе стало создание видеоролика о городе, в который были включены фотографии с достопримечательностями по выбору детей.

В связи с возвращением в дошкольные учреждения подготовительной группы был сделан первый шаг на разработку практического материала для данного возраста. Была создана настольно-печатная игра «Любимый Донецк», которая включила в себя не только нравственно-патриотическое воспитание, но и познавательное развитие детей, художественно-эстетическое и речевое. Таким образом, игра стала итогом совместной деятельности не только за год, а и за весь объем работы в разных возрастных группах.

Резюмируя, хочется подчеркнуть, что воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родному краю начинается с отношения к самым

близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, к любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей. Поэтому важным является совместная, постоянная работа воспитателя и родителей, только так будет возможно воспитать у ребенка чувства гражданственности, патриотизма.

Литература:

1. *От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.*
2. *Развивайка: практическое пособие для детей 5-6 лет / Под ред. Ю.И.Соловьева, А.И.Чернышова. – Донецк, 2011. – 80 с.*
3. *Черемных С.В. Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 639-641.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КОНЬКО Е.Г.,

*воспитатель Комсомольского ДОО «Сказка»
Стабешевского района*

Ключевые слова: *воспитание, патриотическое воспитание, взаимодействие, сотрудничество, детский сад, семья.*

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

С.Михалков

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современного становление молодой Донецкой Народной Республики, неотъемлемая часть политики нашего государства. Именно это подчеркнуто в «Концепции патриотического воспитания детей и молодежи ДНР», а Государственный Образовательный Стандарт называет одним из основных принципов дошкольного образования: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства [1].

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нём в будущем – он настоящий патриот и гражданин своей Родины.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. Ведь именно в семье дети получают первые уроки добра, долга, милосердия, патриотизма и гражданственности. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком воплощенными в образе жизни семьи и, даже еще не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы и приоритеты. В семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Так, Я.А.Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний,

которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А.Коменскому вторит другой педагог-гуманист И.Г.Песталоцци: семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Чтобы реализовать принцип партнерства и учета интересов семьи, требуется определенная, нестандартная форма организации общения педагогов и родителей по вопросу патриотического воспитания. Поэтому мы, коллектив единомышленников Комсомольского дошкольного образовательного учреждения «Сказка», отдаем предпочтение нетрадиционной форме как наиболее интересной и продуктивной форме сотрудничества, при этом, не отвергая уже проверенные годами и зарекомендовавшие себя формы работы с родителями, а только дополняя их.

Цель работы, которую мы поставили перед собой – расширить диапазон методов взаимодействия с родителями, используя интерактивные формы и методы для формирования нравственно-патриотических качеств ребенка, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, обудить интерес к жизни детей в ДОУ и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях детского сада.

С чего мы начали. Первоначально мы выстроили систему работы по взаимодействию с семьей в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников (см. Табл. 1)

Таблица 1

**Система работы Комсомольского ДОУ «Сказка» с родителями
в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников**
ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

I ЭТАП – ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	II ЭТАП – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ	III ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ
<p align="center">ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявить запросы родителей по организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ; ➤ определить уровень компетентности родителей в вопросе воспитания и обучения детей. 	<p align="center">ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повысить педагогическую компетентность родителей; ➤ сформировать установку на сотрудничество; ➤ создать единое пространство «детский сад – семья». 	<p align="center">ЦЕЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; ➤ анализ полученных результатов
<p align="center">ФОРМЫ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анкетирование ➤ Опросы ➤ Беседы ➤ Родительская почта ➤ Телефон доверия 	<p align="center">ФОРМЫ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания ➤ Практикумы ➤ Информационно-наглядная агитация ➤ Индивидуальные и групповые консультации ➤ Школа молодых родителей ➤ Семейная газета 	<p align="center">ФОРМЫ РАБОТЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дни открытых дверей ➤ Праздники и развлечения ➤ Совместные походы и экскурсии ➤ Организация и оформление предметно-пространственной среды ➤ Концерты. Конкурсы ➤ Организация проектной деятельности ➤ Вернисажи семейного творчества ➤ Благотворительные акции ➤ Трудовой десант ➤ Анкетирование.

В эту систему вошли три блока: диагностический, теоретический и практический.

Диагностический блок помог нам выявить запросы родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников, выявить мотивацию

участия в работе по данному направлению, определить уровень компетентности родителей в этом вопросе. Данная работа реализовывалась через такие формы, как *анкетирование, опрос, беседы с родителями.*

Получив необходимую информацию, обработав её, мы перешли ко второму блоку – **теоретическому**, целью которого было повышение компетентности родителей в вопросе нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Здесь нам помогли такие традиционные формы работы с родителями, как:

Общие и групповые родительские собрания – постоянная форма взаимодействия с семьёй, мы изменили лишь их структуру. Следуя правилу «услышанное запоминается на 15%, услышанное и увиденное – на 25%, записанное – на 40%, проделанное – на 70%», обязательно включаем в собрания фрагменты занятий с детьми, игры с родителями, совместные игры-упражнения родителей и детей. Т.е. родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками данной встречи. К собраниям организуются выставки детских рисунков, фотовыставки, записываются высказывания детей – всё это привлекает внимание родителей, они видят заинтересованность педагогов в их участии и отвечают взаимностью.

Немаловажную роль играет *печатная информация*. Она способствует закреплению услышанного и увиденного ранее, а иногда является и подготовительным этапом к проведению родительского собрания, семинара, деловой игры. Не все родители могут задать интересующий вопрос воспитателю, но они всегда могут найти ответ на информационных листах, в памятках и консультациях.

Мостиком к налаживанию взаимоотношений, установлению доверия и сотрудничества являются *индивидуальные беседы, консультации*. Ни каждый вопрос можно вынести на всеобщее обозрение (это и результаты диагностики, и индивидуальные особенности ребёнка, и решение определённой ситуации в конкретной семье и др.) и тут на помощь приходят индивидуальные беседы и консультации. Родители чувствуют внимание со стороны педагогов, видят желание помочь им.

Затем мы перешли к последнему блоку – **практическому**. Формы работы, заявленные в данном блоке более интересны и разнообразны, остановимся на некоторых из них более подробно.

Совместная экскурсия. Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. Педагоги и родители помогают детям увидеть и понять красоту и величие родного края – это даёт им возможность ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к своей малой Родине.

Трудовой десант. Благоустройство территории детского сада ежегодно проходит под девизом «Счастье в труде!» Родители собираются вместе с коллективом детского сада в определённый день и дружно работают: красят оборудование на участках, носят песок в песочницы, белят бордюры и деревья. В этот день детский сад напоминает "улей с пчелами"! В таких мероприятиях происходит

формирование командного духа среди родителей детей разных групп, консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории. Результатом такой акции стало создание на территории детского сада «Поляны сказок». Воспитатели групп совместно с родителями смастерили «сказочных персонажей». Это своеобразный театр под открытым небом, который ждет посетителей круглый год.

Индивидуальная работа с родителями. В практике работы с семьёй хорошо зарекомендовали себя отдельные поручения и просьбы, с которыми воспитатели обращаются к родителям: сшить национальные костюмы для кукол, починить игрушку, помочь оформить помещение к празднику, написать статью в стенгазету. Многие родители с удовольствием откликаются на такие просьбы и проявляют свою выдумку и фантазию. Так в детском саду появился патриотический уголок, куклы в костюмах разных национальностей, фото альбом «Мой родной город Комсомольское».

Организация выставок совместного творчества. Особое место занимают выставки, проводимые в д/с. Это выставки совместного творчества: «Золотые руки мамы» (посвященная Дню Матери, где мамы из всех групп демонстрируют свои умения в рукоделии), «Красавица осень», «Весна и мама» (представлены семейные работы из природного материала); «Мы правнуки твои, Победа!» (дети с родителями подготовили совместные рисунки, поздравительные открытки, которыми поздравили ветеранов с праздником Днем Победы) и др. Основная цель таких мероприятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек, дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Это и начало нравственно-патриотического воспитания, ведь любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье. Родители с удовольствием посещают такие выставки, обмениваются опытом, приобретают полезную информацию по воспитанию и развитию детей.

Ещё одной традицией стало проведение *Тематических недель*. Например, «Неделя добрых дел» – сколько воспитательных моментов таит в себе эта акция! Это и желание сделать доброе дело окружающим, это и бережное отношение к старым вещам, при этом дети не только учатся принимать подарки, но и делать их. Оказалось, что и для родителей это не просто. Мы стали жёстче, равнодушнее – не каждый готов на добрый порыв. Но искренняя и неподдельная радость в глазах наших воспитанников заставляет нас быть добрее, внимательнее, честнее к окружающим.

Каждый год в саду проходят различные **конкурсы** («Лучшая новогодняя ёлочка», «Сказочный персонаж», и др.). В конкурсах принимают участие и дети, и родители, и сотрудники детского сада. Конкурсы выявляют большой творческий потенциал всех участников, вызывают положительные эмоции. Награждение

победителей проходит на родительских собраниях, праздниках. С какой гордостью дети и родители выходят за наградами и грамотами, как горят у них глаза. И здесь как никогда подходит высказывание «Главное не победа, главное – участие!» Ведь проигравших нет. Кто-то получает награду за оригинальность, кто-то за чувство юмора, т.е. каждая семья получает приз в какой-либо номинации.

Проведение совместных массовых мероприятий. Для проведения совместных массовых мероприятий творческим коллективом был выбран *проектный метод*. Практика показала, что проведение совместных массовых мероприятий в детском саду – наиболее эффективная форма общения детей со своими родителями. Ведь совместное проведение досуга – одна из самых важных основ построения счастливой жизни, большая подпитка и для больших и для маленьких участников мероприятий. При ознакомлении с историей малой родины, организовываем *поисковую деятельность*: дети могут расспросить своих родителей, дедушек и бабушек об истории названия микрорайона, улицы, на которой они живут. Взрослые делятся с ребятами знаниями об известных людях микрорайона, на специальных занятиях дети могут обменяться полученной информацией, предлагать свои версии об истории некоторых названий. В результате данной работы вырастает познавательный интерес к истории микрорайона, уважение к знаменитым землякам. Формы взаимодействия с родителями на данном этапе: совместное с родителями создание фотоальбомов, газет или статей с историей дома, в котором живет ребенок и его близкие, макета улицы, составленный из макетов домов детей, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотогазеты-отчета о прогулке и т.д.

С большим интересом детьми совместно с родителями составляют схему микрорайона, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисует дорогу из дома в детский сад, на схеме

обозначаются названия улиц, места перехода через дорогу, достопримечательности. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес, уточняют правила безопасного поведения на улице.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет *пример взрослых*, в особенности же *близких людей*. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Реализация данной системы работы ДОУ по взаимодействию с семьей дала определённый результат: родители стали активными участниками воспитательно-образовательного процесса, верными помощниками педагогов.

Расширилась сфера участия родителей в организации жизни дошкольника в ДОУ, созданы условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Литература:

1. Государственный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/326P.pdf>
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2015.
3. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – Москва. Творческий Центр СФЕРА, 2009.
4. Ветихина, А.Я., Дмитренко, З.С., Жигналь, Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. Изд. 4-е, доп. – М., 1997.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ
В ВОПРОСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

КРОХМАЛЕВА Н.Н.,

воспитатель ДОУ № 25 г.Харьков

ГАВРИЛОВА О.Ф.,

воспитатель-методист ДОУ № 25 г.Харьков

Ключевые слова: патриотическое воспитание, взаимодействие, семья, детский сад, метод проектов.

В начале пути рядом с беззащитным малышом находятся самые главные люди из его окружения – его семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью. Семья для ребенка – первичная социальная среда. В ней закладываются основы личности ребенка и к поступлению в школу он более чем наполовину сформирован как личность. Именно родители – первые воспитатели детей, потому что семья – старшее поколение, связывающее свой род и родную землю.

Семья – первая эмоционально-значимая среда, которая вводит ребенка в большой мир и знакомит с понятиями «Родина», «честь», «долг»...

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. От родителей зависит, какими вырастут дети, какие ценности в жизни для них станут главными. Слова академика Д.С.Лихачева убедительно свидетельствуют об этом: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь! Она начинается с малого – с любви к своей семье, дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к истории, традициям и культуре своего народа. Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная

взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский. В наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли педагоги дошкольного воспитания Н.В.Алешина, С.А.Козлова, Р.И.Жуковская, Л.А.Кандрыкинская, Н.Г.Комратова, которые считают, что наиболее благоприятные результаты в патриотическом воспитании дошкольников обеспечиваются в условиях содружества семейного и общественного воспитания.

Цель статьи – познакомить с результатами работы по использованию метода проектов в работе с семьей в решении вопросов гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Применительно к дошкольникам понятие «чувство патриотизма» носит достаточно абстрактный характер. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

В этом смысле проектный метод наиболее целесообразная форма для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

Во-первых, он позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.

Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности. Самый важный результат обучения на проектной основе – формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

С этой целью нами был разработан проект «Мой любимый город».

Цель проекта: формирование патриотических чувств у детей на основе ознакомления с родным городом, его достопримечательностями.

Привлекая родителей к участию в проекте, мы ставили перед собой задачи:

- способствовать формированию у родителей сознание необходимой целенаправленной работы, тесной взаимосвязи дошкольного

учреждения и семьи в воспитании у детей любви к родному городу;

- способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросе воспитания у детей любви к родному городу;
- включение родителей, как активных участников, в реализацию проекта «Мой любимый город».

Разработка проекта

1. Беседы с детьми:

«Откуда пришло название – город Харцызск?»

«Улицы нашего города»

«Символы нашего города» (гербы, флаги)

«Знаменитые люди Харцызска»

«Памятные места родного города»

«Природа родного края»

«Что значит быть гражданином»

2. Познавательная деятельность

«Город прошлого»

«Путешествие по родному Харцызску»

«Культура родного края»

«Мой любимый город»

3. Поисковая деятельность

«История возникновения города»

(основатель, символика)

4. Совместная и самостоятельная деятельность детей-родителей-педагогов

- Проведение экскурсий и целевых прогулок:

– по улицам города;

– в музей истории города Харцызска;

– к памятным местам города (Братская могила советских воинов, памятник герою Советского Союза С.М. Николенко, памятник в честь воинов танкистов-земляков, памятник воинам-интернационалистам, монумент в честь летчиков-земляков).

- Создание панно «Город прошлого».
- Создание макетов «Моя улица» (с домами, светофором, пешеходными переходами).
- Выставка рисунков:
 - «Харцызск – моя малая Родина»;
 - «Мой любимый уголок нашего города»;
 - «Славься край Донбасский!»;
- Работа по созданию детских авторских книжечек-малышек «Город, в котором я живу».
- Создание семейных гербов, родословных (генеалогическое дерево).
- Рассматривание иллюстративного материала о родном городе.
- Встречи с выдающимися людьми города.

5. Создание мини-музея «Мой любимый город»

- Панно «Город прошлого».
- Макет «Центр города».
- Лэпбук «Мой любимый Харцызск».
- Рисунки «Мой город» (с рассказами детей).

- Фотоальбомы «Экскурсии по памятным местам», «Знаменитые люди Харцызска», «Дом, в котором я живу».

- Набор открыток и буклетов с видами города.
- Книжки, созданные детьми «Город, в котором я живу».

- Познавательная и художественная литература.
- Дидактические игры: «Собери картинку» (виды города), «Угадай, где находится?», «Разбитая карта», «Харцызск. Город-сказка» (моделирование города из готовых форм).

- Карта города Харцызска.

6. Работа с родителями

- Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства».

- Анкетирование родителей «Знаете ли вы свой город?».

- Памятка в помощь родителям «Как составить рассказ о памятнике».

- «Трудовой десант» родителей с детьми (озеленение территории детского сада, уборка участка, изготовление скворечников, кормушек).

Все перечисленные формы работы взаимодействия педагогов с родителями способствовали повышению знаний родителей об особенностях воспитания у детей любви к родному городу, созданию особой творческой атмосферы ознакомления детей с родным городом, способствовали сплоченности детей, родителей, педагогов.

Также следует отметить, что изменилось отношение родителей к вопросам воспитания патриотизма у детей. Они стали обращать внимание детей на значимые явления в жизни города, являются активными участниками (вместе с детьми) всех городских мероприятий, творческих конкурсов.

Работа над проектом способствовала формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию у детей патриотических чувств.

Только общими усилиями родителей и педагогов можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Литература:

1. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – Донецк, 2015.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М., 2008.
4. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у старших дошкольников // Современное дошкольное образование. – 2010. – №1.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М., 2009.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линко-Пресс, 2003.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

КРУТИЙ И.М.,

заведующий ДОУ № 1 «Веснянка» г.Шахтерск

РЕВВА С.Н.,

старший воспитатель ДОУ №1 « Веснянка» г.Шахтерск

ДМИТРЕНКО Г.Н.,

педагог-психолог, воспитатель ДОУ № 1 «Веснянка» г.Шахтерск

КУЦУРУБА В.А.,

воспитатель ДОУ № 1 «Веснянка» г.Шахтерск

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, игровые технологии, игра.

Дошкольный возраст – благоприятное время для формирования внутренней социальной чувственности, закладки основ нравственного и патриотического «стержня», гражданских качеств. Главное, не упустить это время, или, что еще хуже, проигнорировать нравственно-патриотическое направление в процессе организации воспитания и развития ребенка.

Актуальность этой темы прослеживается в нормативно-правовых актах, регламентирующих работу дошкольных учреждений: в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», программе патриотического воспитания «Донбасс – мой край родной». В них подчеркивается необходимость активизации работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию.

Спецификой дошкольного возраста является то, что высокие нравственные нормы и глубокие патриотические чувства формируются постепенно с раннего возраста и тесно связаны с конкретными представлениями о том, что близко и дорого детям. Другими словами нравственно-патриотическое воспитание начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и окружением. В зависимости от возрастной группы актуальными становятся темы «Детский сад», «Улица, где я живу», «Наш любимый город», «Жить – родине служить», «Сто путей, сто дорог». Постепенно расширяется не только тематика, но и содержание, направленное на решение новых педагогических задач. Таким образом, комплексная, систематизированная, углубленная работа будет иметь положительный результат.

Реализация тематического (или блочно-тематического) планирования по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников происходит в различных видах детской

деятельности, и может представлять очень широкий спектр педагогических технологий. Одной из эффективных и результативных является игровая технология, которая предполагает объединение несколько игр, заданий, упражнений в единую целостную систему по содержанию, тематическому сюжету и участвующему персонажу.

Рассмотрим один их вариантов использования игровой технологии по теме «Круиз по Азовскому морю».

Главными персонажами являются Капитан Врунгель и его старший помощник Лом. Педагогическая цель: обобщить знания детей об Азовском море и морских обитателях.

Тема раскрывается последовательно через:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, объяснять их: дидактическая игра «Флаг Донецкой Народной Республики» (для оформления корабля), словесная игра «Цепочка слов» (дети подбирают прилагательные к слову море), просмотр видеофрагмента «Штиль и шторм», с последующим анализом и установлением причинно-следственных связей;
- задание на обобщение предметов по определенным признакам: просмотр видеофрагментов «Подводный мир Азовья», дидактическая игра «Жители морского дна», подвижная игра «Пловцы и медузы».
- группы игр, направленных на формирование эмоционально-волевой сферы, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку: дыхательная гимнастика «Штом и штиль», пальчиковая гимнастика «Краб», эстафета «Крабы».
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных: игровое упражнение «Бывает-не бывает»,

дидактическая игра «Рыбаки», «Что напутал художник», творческая импровизация «Настроение моря».

При этом непосредственная образовательная деятельность принимает игровой вид или проводится в форме игры-путешествия, игротренинга, квеста, игры могут и должны быть интересными, занимательными, но не развлекательными.

Сюжет развивается параллельно основному содержанию поставленных педагогических задач, помогает активизировать воспитательно-образовательный процесс, осваивать ряд развивающих элементов.

Игра или любой вид деятельности, имеющий характер игры, целесообразно введенные в образовательно-воспитательный процесс, придают каждому структурному элементу конкретный, актуальный смысл, мобилизуют мыслительные, эмоциональные и волевые силы детей, ориентируют их на решение поставленных задач и получение конкретного результата. Таким образом, из разрозненных игр и упражнений, различных видов деятельности создаются ситуации, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором закладываются нравственно-патриотические аспекты личности.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые технологии, разрабатываемые для дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

В своей практике часто обращаемся к творчеству В.А.Сухомлинского, в произведениях которого описана не просто жизнь людей, а представлен человеческий опыт. Особое место в рассказах и сказках автора занимает бережное отношение к земле и природным ресурсам, много говорится о качествах, таких как любовь, милосердие, трудолюбие, даются практические уроки проявления уважения к старшим, гостеприимства, затрагиваются высокие человеческие ценности: чувство долга, память о предках. Сюжеты произведений В.А. Сухомлинского становятся основой для многих тем по нравственно-патриотическому воспитанию, которые реализуются через игровую технологию.

На результативность игровой технологии существенное влияние оказывает правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Альтернативным вариантом дорогостоящим дидактическим материалам педагоги-практики предлагают создание полифункциональных пособий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка, сделанных своими руками.

Одним из таких является методическое пособие «УМИ-Куб» (универсальный метод игры с кубом),

раскрывающее поливариативность игрового метода в сочетании с педагогическими технологиями, направленными на формирование познавательной активности и целостной картины мира, способствует расширению и систематизации информации о окружающем, развитию как общих, так и творческих способностей детей, активизации психических процессов.

Пособие представляет собой куб. На каждой грани куба расположены прозрачные карманы, предназначенные для сменного материала. Разнообразие практического материала (иллюстрации, картинки, схемы), объединенного по темам, вариативность приемов и подходов к использованию данного пособия, помогают сделать образовательно-воспитательный процесс интересным и насыщенным, способствует удовлетворению коммуникативных и познавательных потребностей.

Рассмотрим один из вариантов использования «УМИ-Куба» в процессе поэтапной работы по теме «Памятники нашего города».

Цель: формирование представлений о малой родине, о социокультурных ценностях нашего народа, познакомить детей с памятниками города Шахтерска. Воспитывать патриотические чувства

В комплект игры входит уми-куб, на гранях которого изображены памятники города.

Вариант 1. Для ознакомления.

Ход:

Воспитатель. Проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша республика?
- Как называется город в котором мы живем?
- Какие памятники нашего города вы знаете?

Педагог предлагает детям рассмотреть куб, на гранях которого изображены памятники, знакомит детей с памятниками, рассказывает в какой части города расположен, когда создан, историю и значение.

Вариант 2. Для закрепления

Дети стоят в кругу, воспитатель передает куб, проговаривая слова:

Кубик в руки мы возьмем и игру свою начнем:

Раз, два, три, четыре, пять. Стоп...

Задача ребенка, у которого остановился куб назвать памятник, рассказать краткую информацию о данном объекте.

Игра продолжается дальше.

Вариант 3. Для обобщения (итог)

Дети стоят в кругу, рассматривают все грани куба, называют памятники, составляют о них небольшие рассказы.

Вариант 4. «Экскурсовод»

Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу. Затем «гости» с помощью куба выбирают памятник, который они хотят посетить. Ребёнок-экскурсовод рассказывает о памятнике, который изображён, как можно интереснее. Выбирает «транспорт» и предлагает «гостям» отправиться на экскурсию (виртуально).

Возможно некоторые темы или игровые моменты, которые проводятся в дошкольном учреждении, не только будут осознаны, но пропущенные через детское восприятие и имеющие эмоциональную окраску, обязательно найдут отклик у детей. Фундаментальные понятия, которые будут сформированы в детстве, станут основой гражданственности в будущем, а это залог правильного отношения человека к своей стране, историческим событиям, осознание своей значимости в целостной картине мира.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (17.07.2015 г.)
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004.
3. Давыдова М.М. Развивающие игры для детей. Сценарии праздников. – М.: «Аквариум», 2000. – 208 с.
4. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольника. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
5. Томчикова С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учебно-методический комплекс / С.Н.Томчикова, Н.С.Томчикова. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 80 с.

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ЛУНИНА Е.А.,

воспитатель-методист Макеевской общеобразовательной школы
I-III ступеней № 93 с дошкольным образованием

ПАВЛОВА С.А.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Макеевской общеобразовательной школы
I-III ступеней № 93 с дошкольным образованием

В данной статье будет предпринята попытка актуализации проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в современных условиях; предложены некоторые пути решения проблемы преемственности в патриотическом воспитании между детским садом и начальной школой

Ключевые слова: преемственность, дошкольное образование, начальное общее образование, патриотизм, патриотическое воспитание

Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а его человеческое достоинство – силой его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Актуальность статьи. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и образование детей и молодежи в настоящее время стало одним из полноправных направлений образовательно-воспитательной работы в Донецкой Народной Республике. Реализация Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи позволяет дать новый импульс духовному оздоровлению народа, начать процесс формирования в Республике единого гражданского общества. Её суть – в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни. Патриотическое воспитание определяется в Концепции как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Актуальность работы состоит в том, что ее реализация позволяет решать назревшие социальные, нравственные проблемы в отношении

подрастающего поколения, устранять следующие противоречия:

- между необходимостью формирования гражданина-патриота и отсутствием этого представления у детей;
- между стремлением школы к формированию гражданина, патриота и недостаточностью этого стремления в семье;
- между ситуативным характером и стихийностью проявления у дошкольников и младших школьников патриотических качеств и целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Исходя из выявленных противоречий в современной теории и практике гражданско-патриотического воспитания, определена следующая задача: создание непрерывного педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках преемственности детского сада и начальной школы. Идея воспитания гражданственности и патриотизма – это не дань моде, она всегда имела большое общественное значение. Нравственно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений образовательного учреждения.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Так, например, русский педагог К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». [6, с.216]. Изучение и рассмотрение научной психолого-педагогической литературы показывает, что проблема патриотического воспитания является актуальной и разработанной. По мнению В.Сухомлинского, А.Макаренко, А.Вишневого, И.Беха и других, патриотическое воспитание, как составляющая системы воспитания, всегда было и является одним из важнейших направлений образования и культуры личности.

Российская исследовательница А.Целовальникова утверждает, что становление патриотизма как стержневого качества личности базируется на воспитании патриотического сознания. Поэтому она характеризует патриотическое воспитание как процесс, «направленный на становление патриотического сознания личности, отражающий отношение человека к своему Отечеству: уровень развития патриотических чувств, готовности к осознанному служению

Родине и опыту субъектной деятельности на благо своего народа» [7, с.174].

Ключевые идеи Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики и содержание Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» в этом аспекте не только не противоречат, но звучат в унисон.

Цель статьи. Целью и результатом работы преемственности между детским садом и начальной школой по патриотическому воспитанию считаем личностные качества, интегративно определяемые следующими компонентами:

- потребностно-мотивационным (ярко выраженная потребность активной, патриотически направленной деятельности, повышенный интерес к истории и традициям своего народа, устойчивое желание следовать культурным и нравственным нормам, наличие системы духовно-нравственных ценностей);
- когнитивно-интеллектуальным (гражданская, патриотическая направленность мировоззрения, осознание патриотизма как любви к своей Родине, своему народу, к

родному языку, понимание различия нравственных норм и многообразия мнений, процессов, происходящих во внутривнутриполитической жизни Республики, в ее внешней политике; сформированная система знаний о государственной символике, правилах ее применения);

- эмоционально – чувственным (любовь к Родине, неизбежность позитивного отношения к ней, чувство личной ответственности за судьбу Отечества, переживание чувства Родины как чувства родного дома, деревни, города, непримиримость к безнравственности, развитое чувство служения общественному долгу, желание приносить пользу обществу, людям);
- поведенческим (бережное отношение к культуре своего народа, уважение государственных символов, традиций края, проявление активной гражданской позиции, инициативность, активное участие в сохранении и защите природы);
- волевым (регуляция деятельности в соответствии с культурными и нравственными нормами, стремление к социально значимой деятельности, к проявлению действенного патриотизма).

Ведущая идея совместной работы состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании педагогических условий эффективности гражданско-патриотического воспитания школьников, в целенаправленности и системности работы учителя и воспитателя, повышающего уровень патриотического и духовно-нравственного развития личности, обеспечивающего целостность всего воспитательного процесса и знакомству воспитанников детского сада с интересами и общественной жизнью начальной школы.

Известно, что первые чувства гражданственности и патриотизма появляются у детей в младшем дошкольном возрасте. Уже в этом возрасте детям доступно чувство любви к родному городу, поселку, к родной природе. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. При этом основной целью дошкольного образования не является подготовка детей к обучению в начальной школе. Преемственность между этими возрастными группами определяется тем, развиты ли у будущего школьника основные личностно и социально значимые качества, необходимые для вхождения в общество на новом витке своей жизни. Таким качеством является патриотизм дошкольников и младших школьников как нравственная основа формирования их активной жизненной позиции.

Преимущество патриотического воспитания детей в ДОУ и начальной школе в этом смысле означает не только подготовку к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого.

Решение указанной проблемы может быть достигнуто различными способами. На наш взгляд, они должны включать комплекс нормативно-правовых, управленческих, организационно-методических, информационно-просветительских мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания. Для их реализации необходимо обеспечить:

1. Непрерывное образование как единство, связь, согласованность и перспективность, развертывание потенциала всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания) на каждой ступени образования – в детском саду и начальной школе.

2. Формирование у дошкольника качеств (активности, любознательности, инициативности, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, произвольности и пр.), необходимых для вхождения в общество на ступени начальной школы, для овладения новыми видами деятельности.

3. Социально-личностное развитие ребенка, что в содержательном плане требует развития социальной и коммуникативной компетентностей, проявляемых как способность и готовность к самостоятельным выборочным и проектировочным действиям при решении различных поведенческих и действенно-практических задач в ходе освоения дошкольником или младшим школьником различных видов социально значимой деятельности.

4. Создание непрерывных комплексных программ дошкольного и начального образования, воспитательная составляющая которых обеспечит условия для развития и укрепления отношения детей к Родине, уважения истории, традиций, ценностей культуры, формирования патриотических знаний, мотивов патриотического поведения.

В рамках этого направления была разработана инновационная практика. Работа над опытом началась с 2013-2014 учебного года и ведётся по настоящее время. Охватывает период с сентября по май и состоит из четырёх микромодулей.

Новизна практики-опыта заключается в создании содружества и взаимодействия детского сада и начальной школы с учетом содержания воспитательной системы школы и согласованной деятельности партнеров в ходе совместных мероприятий, способствующих повышению уровня сформированности патриотизма и гражданственности.

Интенция практики: повышение эффективности воспитательного процесса через создание организационно-педагогических условий и совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и обучающихся начальной школы.

Реализации поставленной цели способствуют следующие задачи:

1. Изучение и анализ теоретических основ патриотического и гражданского воспитания в Республике.

2. Разработка эффективных форм патриотического и гражданского воспитания во внеклассной и внеурочной работе.

3. Определение критериев, показателей и уровней сформированности патриотической воспитанности младших школьников.

Описание инновационной практики работы.

Первый микромодуль (сентябрь-октябрь) – «Нет в мире краше Родины нашей»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Содержание модуля:

- формирование исторического мировоззрения подрастающего поколения;
- привитие любви к своей Родине, к своему народу;
- формирование представления о многонациональном составе жителей Донецкой Народной Республики;
- воспитание любви к Отечеству, лучших гражданских качеств личности, чувства гордости и патриотизма, уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, толерантности;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе ДНР;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Донбасса и его народов, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни Республики.

Ценности: любовь к Родине, своему народу, своему краю, служение Отечеству.

Виды деятельности:

- получение первоначальных представлений о Донецкой Народной Республике,
- ознакомление с государственной символикой (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг);
- ознакомление с героическими страницами истории Донбасса, жизнью
- замечательных людей (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий);
- проведение бесед о подвигах армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к Донбассу, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Республики, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Пути реализации микромодуля «Нет в мире краше Родины нашей»:

- экскурсия в школу (День открытых дверей);
- деятельность школьного музея;
- проведение классных часов по теме «Моя Родина-Донбасс», «Моя малая Родина», «Символы нашего края»;
- музыкальный кружок «Патриотической песни»;
- включение воспитательных задач в планы уроков (школьный компонент);
- сотрудничество с советом ветеранов, экскурсия к памятникам;
- реализация программы самоуправления «Путешествие по стране Знаний, Успеха и Добра», праздники, совместные мероприятия.

Второй модуль (ноябрь – декабрь) – «Без добрых дел нет доброго имени»

Цель:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания подрастающего поколения;
- содействовать развитию интеллектуального и нравственного потенциалов личности посредством создания благоприятной среды для саморазвития и самовыражения.

Ценности: справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, равноправие, ответственность и чувство долга, толерантность.

Содержание модуля:

- первоначальные представления о базовых национальных ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры (в

процессе бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, художественные выставки и др.);

- участие в проведении совместных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения в игровых программах;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, заботе о животных, природе.

Планируемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- уважительное отношение к родителям, знание традиций своей семьи, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Пути реализации микромодуля «Без добрых дел нет доброго имени»:

- совместное участие в социально-значимой акции «Донбасские странички», «Новогоднее чудо», «Чужих детей не бывает», «Посылка солдату», «Дорога жизни. Донецк», «Голубь мира» и др.;
- участие в акции «Мы – шефы детского сада», помощь в оформлении мини-музея Боевой Славы, спортивные соревнования с учениками младших классов;
- обмен детскими книгами, в которых рассказывается о героизме советских людей в боях за Родину, проведение классных часов по теме «Памятные даты нашей семьи»;
- создание проекта «История нашей фамилии», «Моя семья в годы войны».

Третий микромодуль (январь-март) – «В труде рождаются герои»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

Ценности:

- уважение к труду, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие;
- оказание посильной помощи престарелым людям и инвалидам путем проведения волонтерской работы и акций.

Основное содержание микромодуля:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации дошкольных, учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.

Виды деятельности:

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей,

участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения совместных мероприятий).

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Донбасса и человечества, трудолюбие, элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества дошкольников и обучающихся.

Пути реализации модуля «В труде рождаются герои»:

- проведение классных часов: «Труд кормит, а лень портит», «Все профессии важны, все профессии нужны», совместное создание творческого проекта «Профессии моих родных», коллективно-творческое дело «Марафон добрых дел», сюжетно-ролевые игры: «Спасатели», «Пожарники»;
- подготовка фоторепортажа «Есть такая профессия – Родину защищать»;
- составление устного журнала «Орден в твоём доме», совместное участие в социально-значимой акции «Мой сосед – ветеран»;
- волонтерская работа;
- экскурсии, видеопутешествия для знакомства с разными профессиями жителей поселка, района, края.

Четвёртый микромодуль (апрель-май)- «Мы будем помнить...»

Цель:

- развитие интереса к истории своей Родины, преданности памяти своих предков – защитников и созидателей Отечества;
- воспитание у подрастающего поколения черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Ценности: уважение к памяти о прошлом, чувства ответственности и долга, милосердия, честь и достоинство.

Содержание микромодуля:

- уважительное отношение к истории своей Родины, к старшему поколению, ветеранам ВОВ;
- установление дружеских взаимоотношений между детским коллективом и советом ветеранов.

Виды деятельности:

- первоначальные представления о памятных датах в героической истории Донбасса (в процессе бесед, встреч с ветеранами ВОВ, экскурсии и тематических мероприятий);

- участие в проведении совместных мероприятий, направленных на формирование представлений о защитниках и созидателях Отечества, позволяющих дошкольникам и школьникам приобретать опыт нравственного взаимодействия.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к истории своей Родины, к старшему поколению, ветеранам ВОВ;
- первоначальные представления о памятных датах в истории донецкой земли.

Пути реализации:

- совместные спортивные игры «Дослужись до генерала», концерты для ветеранов ВОВ;
- экскурсия на площадь Памяти к Вечному огню;
- совместное изготовление поделок для ветеранов;
- уроки Мужества и чести;
- акции «Солдаты Победы», «Георгиевская лента»;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, воинами запаса, воинами, воинами афганцами;
- вечер солдатской песни, музыкально-литературная гостиная «Поклонимся тем годам», книга Памяти «Сага. Расскажи мне о войне 1941-1945 года».

Ожидаемые результаты работы в рамках всех микромодулей:

- создание организационно-педагогических условий гражданско-патриотического воспитания младших школьников является непосредственное участие в реализации совместной деятельности школы и детского сада;
- разработка сценариев мероприятий, уроков мужества;
- создания банка данных об участниках ВОВ и тружениках тыла;
- активизация совместной поисковой работы школы и детского сада по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитание уважения к подвигу дедов и отцов;
- сохранение позитивной преемственности поколений, духовно-нравственное воспитание, главная цель, которой – воспитание патриота своего Отечества, духовно-нравственного, физически здорового, культурно развитого, умеющего сделать правильный профессиональный выбор для последующей реализации себя на военном или гражданском поприще.

Выводы. Сотрудничество начальной школы и детского сада характеризуется согласованной деятельностью партнёров, активной помощью друг другу, способствующей достижению целей каждого и общих целей совместной деятельности. В данном сотрудничестве возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией. Всё это позволяет согласовывать,

объединять, координировать общие усилия для достижения цели – воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в рамках преемственности школы и детского сада.

Такое сотрудничество позволяет применять и распространять опыт позитивного, созидательного взаимодействия воспитанников детского сада и обучающихся. Оно даёт возможность детям строить взаимодействие на основе общечеловеческих ценностях, ориентируясь на различные грани понимания и принятия себя как человека и гражданина – настоящего патриота своей Родины.

Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс, с одной стороны которого располагается ступень дошкольного образования, предназначенная для сохранения уникальности, своеобразия дошкольника, формирования фундаментальных личностных качеств ребенка. С другой – школа как преемник должна, опираясь на эти достижения, развить накопленный им потенциал. Однако анализ педагогического опыта позволяет говорить о том, что проблема преемственности патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста требует дальнейшего исследования.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ.2005 – 256 с.
2. Быков А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. – 2006. – № 5. – С.4-7.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Скрипторий 2003», 2007. – 112 с.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. 2015. – 1-21с.
5. Методические рекомендации. Социально-педагогические аспекты реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в системе учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях через поддержку и развитие детского общественного движения. Приложение к Письму МОН ДНР от 15.12.15 №5734. – С.1-17.
6. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – В 6 т. – Т. 1 / Сост. С.Ф.Егоров. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.
7. Целовальникова А.С. Патриотическое воспитание учащихся школьного возраста в туристско-краеведческой деятельности (на примере городского центра детско-юношеского туризма и краеведения г. Читы): канд. пед. наук. – Чита, 2006. – 177 с.

Интернет-документы:

8. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.wikipedia.org
9. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/default.asp>

НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С КАДРАМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НЕВОЛЬНИК Н.И.,

методист методического кабинета управления образования администрации города Шахтерска

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, семейные традиции, сотрудничество, новые формы методической работы.

Патриотические чувства закладываются, формируются и совершенствуются на протяжении всей жизни человека, в соответствии с требованиями конкретной социокультурной среды. Ребенок с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкает к окружающему миру, быту, природе, культуре своей страны. Глубинные чувства любви и привязанности к родному краю являются фундаментом для формирования патриотизма.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, гордость за него, желание трудиться на благо Отчизны. В дошкольном возрасте в результате систематической целенаправленной педагогической деятельности у детей уже могут быть сформированы основы гражданственности и патриотизма.

Рождение Донецкой Народной Республики потребовало активизации процесса патриотического воспитания подрастающего поколения. Дошкольное детство – благодатная почва для патриотического воспитания малыша и благоприятный период для эмоционально-психологического воздействия на него. В этом

возрасте происходит формирование духовности, эмоций, чувств, процессов мышления и социализации в обществе.

Вследствие происходящих изменений в нашей стране, произошёл подъем нравственно-патриотического воспитания молодого поколения. Сегодня нет необходимости в создании специальных условий для воспитания гражданина и патриота нашего государства. Ведь дети и молодёжь, как и взрослые, живут в условиях военного положения и находятся в центре всех явлений и процессов, происходящих в регионе. Вместе с тем, нравственно-патриотическое воспитание является одним из актуальнейших векторов образования, являясь составной частью всестороннего и гармоничного становления личности дошкольника. Патриотическое воспитание ребят – это основа формирования будущего гражданина Донецкой Народной Республики.

Систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания,

чувства гордости за свое Отечество определяет основные задачи патриотического воспитания дошкольников в соответствии с Государственными образовательными стандартами (2015). Воспитание гармоничной всесторонне развитой личности начинается с азов: формирование любви к родному краю, дому, семье, детскому саду, городу; формирование духовно-нравственных ценностей; формирование любви к истории, культурному наследию и народным традициям; гуманное отношение к представителям разных национальностей, ровесникам, родителям, соседям, другим людям.

Городская методическая работа по патриотическому воспитанию направлена на выполнение нормативно-правовых документов: Конституции ДНР (2014), Закона ДНР «Об образовании» (2015), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении ДНР (2015), Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи (2015).

Научно-методическая работа – это комплексный и творческий процесс, который направлен на решение актуальных задач: формирование базы нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания; повышение квалификации и профессионального педагогического мастерства; поддержку и развитие творческого потенциала педагогического коллектива и воспитанников.

В содержание методической работы входят следующие направления:

- методическое сопровождение педагогической деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников;
- мониторинг воспитательно-образовательной работы в учреждении;
- организация работы городской методической структуры для педагогов разной категории (мастер-класс, гостевой обмен опытом, творческая лаборатория);
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- мотивация участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- преемственность в работе дошкольного и начального школьного звеньев по вопросам патриотического воспитания детей;
- взаимодействие с родительской общественностью и социумом.

Воспитание патриотических чувств – длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

Работу городской методической структуры по дошкольному образованию (стажировочные площадки по основным образовательным областям, городская управленческая гостиная для руководителей ДОУ «Академия управленца»,

методическая студия «Диалог», ассоциация физинструкторов и др.) мы распределили на три этапа (аналитический, практический и контрольно-оценочный).

Аналитический – анализ состояния воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; мониторинг профессионального уровня и качества педагогической деятельности; мониторинг индивидуальных достижений каждого ребенка и уровня подготовленности родителей по данной проблеме;

Практический этап – предполагает анализ научно-методической литературы; работу городской творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию; создание развивающего предметно-игрового пространства (мини-музеи, тематические выставки, мультимедийные материалы; проведение совместных мероприятий детского сада и школы с целью формирования у родителей активной гражданской позиции); комплексно-тематическое планирование; разработка образовательных программ и проектов по патриотическому воспитанию детей.

Контрольно-оценочный – мониторинг полученных результатов; анализ эффективности проводимых мероприятий; корректировка работы на основе полученных результатов.

Наиболее результативные формы методической работы с педагогическими кадрами играют особую роль в повышении научно-теоретического уровня педагогов, в совершенствовании их профессионального мастерства. Используем наиболее эффективные: творческая лаборатория «Растим патриотов»; дни педагогического мастерства; встречи с интересными людьми; составление картотеки методической литературы и дидактических материалов; мастер-класс; деловая игра; цикл консультаций; обобщение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение. В современных условиях важно создать все условия для роста активности и инициативы педагогов, пробуждать и поощрять их творческий потенциал. Научно-исследовательское объединение наиболее квалифицированных творческих педагогов и руководящих работников позволяет разрабатывать программы нравственно-патриотического воспитания детей.

Четкая система работы с педагогическими кадрами позволяет содержательно и многогранно организовать воспитательно-образовательный процесс (воспитание любви к семье, дому, детскому саду, улице, городу; расширение представлений о городах Республики; знакомство с символами нашего государства – герб, флаг, гимн; развитие чувства ответственности и гордости за достижения родной страны; формирование бережного отношения к окружающей природе; развитие интереса к народным культурным традициям,

промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека).

Задачи нравственно-патриотического воспитания ребенка решаются в разных видах деятельности: игровой, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной.

Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников является решающим условием нравственно-патриотического воспитания. Историю семьи каждый ребенок воспринимает с интересом, но по своему, индивидуально и эмоционально. Дни открытых дверей, совместные детско-родительские праздники и конкурсы позволяют удачно реализовать проекты нравственно-патриотической направленности.

У родителей пользуются большим успехом семейные клубы, которые включают мастер-класс по разрисовке глиняных игрушек, народного плетения; проведения традиционных народных праздников и обрядов; театральные постановки сказок.

К.Д.Ушинский отмечал, что народные сказки передают вечные нравственные ценности: гуманные отношения, любовь, добро, дружбу, трудолюбие, являясь первыми и блестящими попытками русской народной педагогики, которую он называл «педагогическим гением».

Пример взрослых, рассказы о конкретных фактах из жизни дедушек и бабушек, особенно участников Великой Отечественной войны, разъясняют детям понятия: «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «долг перед Родиной». Ребята должны понимать, что Родина чтит своих героев, отдавших свою жизнь за счастье других людей. Имена героев увековечены в названиях городов, улиц, площадей; им воздвигнуты памятники и обелиски. Считаю, что организованная таким образом работа создает комфортный микроклимат в семье и детском саду для нравственно-патриотического воспитания каждого малыша.

На пороге школы ребенок уже должен знать, что в нашей молодой Республике живут люди разных национальностей (со своим языком, обычаями, традициями, искусством, архитектурой и талантливыми умельцами: музыкантами, художниками), которые надо знать и уважать.

Деятельность всех дошкольных образовательных учреждений города осуществляется в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (2015) и «Донбасс – мой край родной» (2016). Педагогами учитываются требования ГОС ДО при создании развивающейся предметно-игровой среды; решении

вопросов преемственности педагогического процесса. Проводим мастер-класс для молодых специалистов, обращаем их внимание на дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психологических особенностей, возможностей и интересов; интеграцию разных видов детской деятельности; личностно-ориентированный, деятельностный подход, использование поисково-исследовательской деятельности.

Считаем, что комплексно-тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае. Важно, чтобы тематические занятия повышали детскую мыслительную активность (сельскохозяйственный труд раньше и теперь; труд бухгалтера прежде и с использованием компьютера сегодня и др.). Убеждены, что очень важно приучать детей самостоятельно анализировать, обобщать и делать выводы, а самое главное: иметь и проявлять активную жизненную позицию.

Целевые ориентиры методической работы: создание научно-методической базы (дидактические материалы, методические пособия, презентации, мультимедийные средства обучения и т.д.); повышение профессиональной компетентности педагогов; создание единой системы мониторинга педагогической деятельности; разработка и внедрение в практику авторских программ по вопросам патриотического воспитания; сотрудничество детского сада, школы и родительской общественности по вопросам нравственно-патриотического воспитания; использование возможностей окружающего социума (музеи, библиотеки, мемориальные комплексы и др.) для развития познавательных интересов и формирования патриотических чувств дошкольников.

Литература:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. – М.: Учитель, 2007.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
4. Кондрькинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Сфера, 2005.
5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М., 2003.
7. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-пресс, 2003.

НОВЫЕ ФОРМЫ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РЫБАЛКО С.Е.,

воспитатель ДОУ № 2 «Искорка» г. Шахтерск

СЛАВНИКОВА Ж.А.,

педагог-психолог ДОУ №2 «Искорка» г. Шахтерск

КРАВЧЕНКО Л.П.,

учитель-логопед ДОУ №2 «Искорка» г. Шахтерск

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, духовно-моральные ценности, семейные традиции, сотрудничество, новые формы работы.

Современное общество на нынешнем этапе развития все больше акцентирует внимание на патриотическом воспитании детей и молодежи, поскольку многие духовные и моральные ценности нивелируются и тем самым, происходит снижение социокультурного уровня и обесценивание основ нравственной личности. Поэтому работа по нравственно-патриотическому воспитанию должна начинаться с самого раннего возраста в семье и в дошкольном учреждении, что позволит в дальнейшем сформироваться духовно-богатой, нравственно-полноценной личности.

Именно, благодаря важности этого направления, вопрос актуальности нравственно-патриотического воспитания отмечен в ряде нормативных и правовых документов:

- Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи;
- Государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Программе «Донбасс – мой край родной».

Теоретические исследования и идеи по нравственно – патриотическому воспитанию прослеживаются еще в трудах Аристотеля, который отмечал важность упражнений в нравственных поступках. Формирование патриотических качеств, по мнению К.Д.Ушинского, неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей. Над проблемой нравственно – патриотического воспитания работают и современные педагоги, психологи и философы. С.А.Козлова считает результатом воспитания проявление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. В свою очередь В.Г.Нечаева определяет нравственное – патриотическое воспитание как активный, целенаправленный процесс морального осознания, нравственных и патриотических чувств и привычек с первых лет жизни ребенка. В их трудах отмечалось, что нравственно-патриотическое воспитание формирует у детей гуманность, уважение к родному краю, чувство гордости за свои

традиции, убежденность в своих принципах, приобщение детей к ценностям своего народа.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание можно считать одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Целью этой работы в нашем дошкольном учреждении является формирование нравственно-патриотических качеств, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю, возможность почувствовать себя с ранних лет гражданином своего Отечества.

Именно в период дошкольного детства формируются первые представления детей об окружающем мире, социуме, культурных и исторических традициях родного края, для этого в дошкольном учреждении постоянно ведется поиск и реализация новых форм нравственно-патриотического воспитания, использование метода проектов: «Мой город – Шахтерск, мой край – Донбасс», «Мой родной край». Уместны презентация для педагогов «Нравственно – патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении №2 «Искорка»; мастер – классы для родителей и педагогов «Народные подвижные игры. Играйте вместе с нами»; книги-самоделки «Моя семья», «Где я люблю отдыхать»; игра – квест «Моя Родина. Мой город – Шахтерск».

Самыми интересными формами работы, на наш взгляд, можно считать метод проектов, который был предложен педагогом Джоном Дьюи. В проектах «Мой город – Шахтерск, мой край – Донбасс», «Мой родной край», дети вместе с педагогами и родителями изучают историю родного края, глубже узнают семейные традиции, знакомятся с выдающимися людьми своего города, начинают испытывать чувства благодарности и гордости к защитникам родного края в Великой Отечественной войне, и защитникам Донецкой Народной Республики. В рамках проекта, ребята с интересом продумывали и собирали материал, вместе с родителями оформляли и презентовали альбом «Заповедники родного края. Донецкий край». Посещали памятные места города, встречались с ветеранами Великой Отечественной войны и защитниками ДНР, во время экскурсий

познакомились с профессиями спасателя МЧС, библиотекаря, продавца. На творческом этапе проекта ребята показали свои знания о родном крае, с гордостью демонстрировали совместные разработки альбомов и тематические фотовыставки: «Любимые места Донбасса», «Мой город Шахтерск». Подведением итогов этой работы стала квест-игра «Моя Родина. Мой город – Шахтерск», где ребята выполняли задания «Доскажи пословицу», «Найди герб и флаг города Шахтерска», «Символика ДНР», решали кроссворды «Животный мир», приняли участие в флэш-мобе «Я, ты, он, она!».

Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников – это целостный процесс, интегрированный во все направления и виды деятельности ребенка. (см. рис.1).



Рис.1. Нравственно-патриотическое воспитание как интегрированная система

Нравственно-патриотическое воспитание тесно переплетено со всеми сферами жизни ребенка, как в семье, так и в дошкольном учреждении. Поэтому становится необходимым взаимодействие всех участников педагогического процесса: родителей, педагогов, специалистов детского сада, а также общественности и организаций дополнительного образования (городская Школа искусств, Дом детского и юношеского творчества, станция юных техников, городская библиотека, городской центр культуры и досуга): экскурсии, секция моделирования, студии детского творчества, участие в концертах и городских праздниках. Эффективно сотрудничество с общеобразовательной школой № 19: открытые уроки, педагогические советы, посещение школьной библиотеки, спортивного зала.

В дошкольном учреждении разработаны следующие задания психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- патриотическое воспитание детей с учетом их возрастных особенностей;
- реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности ребенка;

- формирование комплекса нравственно – волевых качеств у детей;
- создание для детей эмоционально благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении;
- повышение психолого–педагогической компетентности педагогов и родителей по патриотическому воспитанию.

Каждый специалист учреждения решает свой круг задач, но при этом работает в тесном сотрудничестве со всеми категориями участников педагогического процесса.

Дети – активные участники процесса, они придумывают различные виды деятельности, вносят свой эмоциональный настрой в работу.

Родители – это семейные ценности и традиции, любовь и бережное отношение к родным, история и достижения семьи.

Учителя-логопеды – показывают всю красоту родного языка, учат правильно выражать свои мысли, знакомят с народным фольклором и художественными произведениями.

Педагог-психолог – помогает ребенку осознать себя как личность, формирует самооценку и мотивацию поступков.

Музыкальные руководители – открывают богатство культуры народа, развивают эстетическое восприятие.

Физинструктор – прививает основы здорового образа жизни, формирует желание быть сильными, ловкими, смелыми.

Воспитатель – координирует и направляет работу всех специалистов, родителей, детей; формирует целостное представление детей о патриотизме и нравственных принципах современного общества.

Именно использование новых форм работы и тесное сотрудничество детей, педагогов, родителей в дошкольном учреждении дает положительные результаты и стали основой дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию будущих граждан, которые владеют духовно – нравственными ценностями, патриотическими чувствами, уважают и ценят культурное историческое прошлое и настоящее своего Отечества.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2004. – 327 с.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2009.
3. Петрова И.В., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М., Мозаика-синтез, 2008.

Интернет-документы:

4. Открытый урок. Первое сентября. Работа с дошкольниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/508942/>
5. Инфоурок. Дошкольное воспитание. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/prezentaciya_metody_nravstvennogo_vospitaniya-331992.htm

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

САМОЗДРА И.Л.,

воспитатель-методист ДООУ ОТ «Березка»
пгт. Новый Свет Старобешевского района

Ключевые слова: патриотизм, модель взаимодействия, метод проектов, тематические дни.

Актуальность развития современного ребенка как личности предусматривает его всестороннее развитие во всех образовательных областях, сформулированных в Типовой образовательной программе «От рождения до школы» и определенных в Государственном образовательном стандарте дошкольного образования на 2015 - 2017гг. И одним из важнейших векторов развития является нравственно-патриотическое воспитание. Эта работа многогранна по своему содержанию, так как касается всех образовательных областей.

Разработанная модель взаимодействия структурных подразделений в учебно-воспитательном процессе, является основой для гармонично развитого человека, гражданина своего Отечества. И важными сотрудниками в этой работе – родители наших воспитанников.



Модель взаимодействия структурных подразделений по вопросам патриотического воспитания дошкольников

Проведенные исследования показали что взаимодействие и общение с родителями – процесс сотрудничества, формирования единых интересов и потребностей между дошкольным учреждением и семьей, единых линий и преемственности воспитания в семье и дошкольном учреждении. Организацию взаимодействия с семьями воспитанников мы осуществляем в условиях партнерства и понимания приоритетной роли участия родителей в воспитании и социализации своих детей.

Основные цели и задачи сотрудничества с родителями в рамках нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста сформулированы следующим образом:

Цель: формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников.

Задачи:

- привлечь родителей к обсуждению и решению вопросов нравственно-патриотического воспитания дошкольников;



Модель работы с родителями

- раскрыть сущность и значение взаимодействия родителей и педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- познакомить с формами и методами проведения мероприятий, направленных на решение задач нравственно-патриотического воспитания;
- показать родителям роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников осуществляем через различные формы и методы сотрудничества с семьей:

1. Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.

- Проект «Родной свой край люби и знай!»;
- Проект «Я гражданин своей Республики»;
- Проект «Моя маленькая Родина- поселок энергетиков»;
- Проект «Спасибо прадеду за Победу»
- Семейные художественно-творческие проекты «Дети цветы жизни», «Птица семейного счастья», «Огоньки Нового Света» (фото достопримечательностей поселка), «Моя семья», «Прогулка по Донецку», оформление семейных фотоальбомов, фотовыставок.

2. Нетрадиционные формы родительских собраний в работе с семьей.

- Круглый стол «Гражданин воспитывается с детства».
- Деловая игра «Влияние природы на всестороннее развитие личности ребенка».
- «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм».
- «Воспитание любви к поселку в детском саду и семье».
- Круглый стол: "Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка едины";
- «Из чего складывается трудолюбие?»

3. Консультации для родителей.

- «Актуальность нравственно-патриотического воспитания в современном обществе».
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- «Как воспитать патриота».
- «Азбука общения».
- «Как приучить детей охранять природу».
- «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне».
- «Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе».
- «Скоро в школу».

4. Тематические и традиционно-календарные праздники.

«День знаний», «Осенний карнавал», «Новогодний праздник», Рождественские праздники: «Пришла коляда – открывай ворота», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Встреча весны- фольклорный праздник», «Светлый День Победы». Особое внимание требуют организация мероприятий, посвященных Дню Победы, так как на этих мероприятиях у нас обязательно присутствуют ветераны и участники ВОВ.

5. Выставочная педагогика как форма взаимодействия с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Выставки работ родителей на темы «К 80-летию Донбасса», «Творим шедевры вместе». «Сказки нашей жизни» (сочинение сказок родителями наших воспитанников). В экспозициях, традиционно, поделки из подручных средств, природного материала.

6. Использование наглядно-информационных и агитационных форм:

Проведение акций: «Берегите первоцветы», «Мы за чистый поселок», «Собери батарейки – спаси природу», «Земля – наш общий дом».

Оформление тематических стендов: фото выставки семейной тематики, «Фронтвики, наденьте ордена», «Чистый поселок – чистый дом».

Тематические дни «День здоровья», «День дошкольного работника», «День защиты детей», «Мы бережем свое здоровье и здоровье тех, кто с нами рядом».

Размещение методических материалов, фотоматериалов, информации, поздравления на личном сайте. Использование личной электронной почты для общения и обратной связи с родителями.

7. Участие в конкурсах различного уровня

Конкурсы учреждения: «Моя мама рукодельница», «Столовая для птиц», конкурсы рисунков «Я – гражданин своей Республики», «Зимняя сказка» – новогоднее оформление, конкурс плакатов «Берегите природу Донбасса», «Наши дети это наше будущее».

8. Экскурсии: улицами поселка, в библиотеку, к мемориалу «Никто не забыт, ничто не забыто».

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым мы понимаем обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

В словаре русского языка С.Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь дошкольного учреждения.

На основе изучения работы ДООУ по патриотическому воспитанию детей мы выявили факт что задачи патриотического воспитания решались воспитателями в разных видах деятельности с детьми. Работа с родителями ограничивалась лишь рамками педагогического просвещения. Мы поставили цель – вовлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей, разработали алгоритм взаимодействия ДООУ и семьи, состоящий из трех блоков.

Информационно-аналитический – направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический – предусматривал актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный - предполагал анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада - использовались опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

Рассмотрим результаты проведенной работы коллективом педагогов ДООУ с родителями в соответствии с алгоритмом.

Для изучения отношения родителей к проблеме патриотического воспитания детей, выявления их положительного опыта, типичных трудностей и недостатков мы использовали опросные методы, наблюдение, диагностику, «Сундучок доверия». В помощь родителям издавались информационные листовки, например: «Досуг в семье», «Знакомим детей с малой родиной» и др.

Изучение проблемы патриотического воспитания в детском саду и семье осуществлялось при помощи анкетирования «Взаимодействие домашнего и общественного воспитания». Было выявлено отношение родителей к взаимодействию ДООУ и семьи, понимание ими сущности патриотического воспитания.

Результаты анкетирования показали, что под патриотическим воспитанием родители понимают любовь к Родине. 15 опрошенных решают задачи патриотического воспитания в условиях семьи, 12 респондентов отметили, что патриотическое воспитание - прерогатива ДОУ. В целом родители удовлетворены патриотическим воспитанием своих детей в ДОУ. Были выявлены предложения родителей по улучшению патриотического воспитания в детском саду: проведение тематических вечеров по истории родного края, ознакомление с традициями и обычаями семей.

Выводы. После проведения всех мероприятий проводилась тематическая проверка, показавшая, что в результате взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию произошли следующие изменения:

- повысилась ответственность родителей за патриотическое воспитание детей в семье;
- обогатились педагогические знания родителей, они пересмотрели свой взгляд на патриотическое воспитание;
- произошел обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями, обеспечивался совместный успех в деле воспитания и обучения детей;

- создалась благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОУ.

Позиция родителей изменилась, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни дошкольного учреждения. Участие родителей в мероприятиях ДОУ обогащает семейный досуг, объединяет детей и взрослых.

Литература:

1. Закон Об образовании Донецкой Народной Республики.
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017гг.
3. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – Д., 2015.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (дата согласования 17.07.2015).
5. Воспитательно –образовательная программа для детей дошкольного возраста Донбасс –мой край родной. Донецк 2015.
6. Чернышев А.И. Методологические ориентиры научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте гражданского воспитания // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – №2.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОПРОСАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СВИТТО Е.А.,

воспитатель ДОУ №25 «Чайка» г. Харцызск

Ключевые слова: патриотическое воспитание, взаимодействие, взаимосвязь, сопереживание, сострадание, чувство собственного достоинства, любовь к Родине.

Статья содержит материалы опыта работы ДОУ с семьей в вопросах патриотического воспитания детей раннего возраста.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Актуальность проблем, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Актуальность и значимость нравственно-патриотического воспитания в современных условиях обозначена в основных нормативно-правовых актах: Законе ДНР «Об образовании», Государственном образовательном стандарте дошкольного образования на 2015-2017 гг., Типовой

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики (приказ № 409 от 18.08.2015г.).

Цель статьи – раскрыть одно из важнейших условий нравственно-патриотического воспитания, которым является тесная взаимосвязь семьи и дошкольного образовательного учреждения; познакомить читателей с такими способами организации их совместной деятельности и общения, как: установление доверительных отношений с детьми, родителями, педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируя ту или иную форму работы с семьей, исхожу из представления о родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

В нашей группе раннего возраста «Цыплята», выстраивая взаимодействие с семьей используем разнообразные современные формы работы:

- информационно-аналитический опрос;
- устный журнал;

- семейный клуб «Радостное взросление»;
- информационный стенд «Для мам и пап о жизни малышей»;
- «почтовый ящик»;
- акции;
- досуговые праздники;
- участие родителей в конкурсах, выставках, благотворительных акциях «Твори добро», «День добрых дел» и др.

На первом родительском собрании, знакомя родителей с задачами нашего ДОУ на нынешний текущий год, особое внимание обратила на задачу патриотического воспитания дошкольников. Когда знакомила родителей с воспитательно-образовательной программой для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной», с содержанием макро-и микросфер, сначала увидела удивление в их глазах, которое постепенно сменилось заинтересованностью. И работа пошла. Решили с родителями создать клуб, который назвали «Радостное взросление». Решили проводить 4 заседания клуба в год. Кредо клуба: «КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ТАЛАНТЛИВ ОТ РОЖДЕНИЯ. Нужно только помочь ему научиться смотреть и видеть. удивляться и узнавать, ошибаться и превращать ошибки в открытия». На первом заседании клуба выработали правила общения с ребенком в семье:

- сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребенком;
- ребенок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе;
- принимать ребенка следует таким, каков он есть;
- проявляйте интерес к ребенку во время общения: кивком головы, одобрением, и т.д.;
- поддерживайте стремление ребенка к общению со взрослыми членами семьи;
- общение должно иметь положительный эмоциональный фон, чаще улыбайтесь ребенку в процессе общения с ним;
- замечайте успехи и достижения ребенка, радуйтесь вместе с ним;
- в повседневном общении с ребенком замечайте его переживания: когда он обижен, расстроен, боится и т.д. Старайтесь дать понять, что со всем этим можно справиться;
- выражайте ребенку свою любовь и понимание, чаще его обнимайте.

Реализация задач по патриотическому воспитанию детей раннего возраста, предусмотренных программой «Донбасс-мой край родной» находит свое отражение в совместной работе с семьей. Например, работаю по микросфере «Секреты русских мастеров» из макросферы «Донбасс и Русский мир» особое внимание уделяю знакомству с произведениями детской художественной литературы, русскими народными играми, устным народным творчеством. Широко использую все виды фольклора: русские народные сказки, потешки, пестушки, заклички, хороводные и народные игры. В устном народном творчестве раскрываются

присущие народу ценности, представления о добре, красоте, правде, верности, храбрости, трудолюбию, о красоте природы. В фольклоре каким-то особенным образом считаются слово, музыкальный ритм, и напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат, как говорок, вынося заботу, нежность, веру в благополучное будущее. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Совместно с родителями организовали уголок. Руками народных умельцев; родители отыскали и принесли народные игрушки: матрешки, свистульки, деревянные ложки.

Предложила родителям устраивать литературные чтения произведений устного народного творчества, акцентировала их внимание на том, что нынешний год – год чтения. И как итог всей этой работы – организация и проведение развлечения. «В гостях у сказки» на котором дети получили удовольствие от увиденного и услышанного.

Организовала совместный труд детей и родителей по уборке участка. Работали все с энтузиазмом, помогли дворнику в уборке территории. Так решались задачи микросферы «Трудом славен человек» из макросферы. «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики». Обратила внимание на воспитание уважения к результату труда дворника.

А вот как проходит реализация задач микросферы «Природа Донбасса» из макросферы «Донбасс-моя Родина»: помесила в информационном стенде «Для мам и пап о жизни малышей» рекомендации как можно провести выходные дни. В этих рекомендациях такие советы: замечать красоту родной природы, родного края во время прогулок с детьми, любоваться окружающей природой, запечатлеть это все на фото для создания совместного альбома «Как прекрасен этот мир» привлекла родителей к организации «Птичьей столовой». Предложила изготовить совместно с детками кормушки для птичек, принести корм, развесить эти кормушки на деревьях. Дедушки смастерили кормушки и развесили их вместе с детьми на участки нашей группы, а малыши принесли зернышки, которые приготовили бабушки. Теперь мои «Цыплята» каждый день подкармливают птичек и слушают их благодарное чириканье: «Чик-чирик» – значит «Спасибо большое малыши». Так родилась акция «Жалейте птиц пожалуйста! Они не оскорбятся жалостью».

В воспитании у малышей и у взрослых чувства сострадания и сопереживания к другим людям решаются в микросфере «Учимся жить среди людей» из макросферы «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики».

Предложила родителям принять участие в благотворительной акции «День добрых дел»: организовать помощь детям из детского

приюта. Оказалось, что некоторые семьи уже занимаются благотворительностью, а многие семьи откликнулись на это предложение и решили что в последний четверг каждого месяца будут вместе с детками посещать детский приют. Также участницы мастерской «Сделаем сами своими руками» (в основном это наши бабулочки) участвуют в акции «Твори добро», в выставках своих поделок, которые вместе с детками дарят людям пожилого возраста в территориальном центре.

В перспективе работы в ДОУ с семьей создание мини-музею, экспозиции «Люби и знай свой край родной». Нацелила родителей, членов их семей на активное участие в создании этого мини-музея.

А сколько добрых дел сделали наши родители для пополнения развивающей среды группы! В «Уголок рождения» бабушки пошили элементы костюмов персонажей русских народных сказок для театролизаций; Дедушки смастерили кухонную стенку, оборудование для спортивного уголка. А детки с радостью и гордостью сообщили «Это пошила моя бабуля! Эту калыбелку смастерил мой дедушка Валера!»

Я всегда призываю родителей: не остывайте равнодушными и ваши дети это оценят: «Я люблю моих мамочку, папочку, бабулю и дедушку. Они самые лучшие». А также напоминаю им, что не в коем случае не стоит забывать о самом важном, действенном средстве в патриотического воспитания-собственном примере поведения. Личным примером нужно показывать ребенку образцы бережливости, заботы, уважения к старшим, сострадание и сопереживание. Не стоит забывать, что то поведение, которое заложено в вашем ребенке- это скопированный ваш шаблон.

Ребенок должен идти с радостью идти в детский сад и радостно возвращаться домой. Нужно, чтоб ребенку в детском саду было весело, хорошо,

интересно, комфортно, чтобы он дружил с ребятами, зная, что дома его ждут любящие взрослые родители. Поэтому семья и дошкольное учреждение- два важных социальных института в патриотическом воспитании малышей.

Без родительского участия процесс воспитания не возможен или, по крайней мере, не полноценен. В результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в воспитании маленьких патриотов. Не останавливаться на достигнутом, искать новые пути сотрудничества с семьей. Ведь у нас одна цель-воспитывать будущих созидателей жизни.

Каков человек-таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить что наши дети когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, вместе будут решать проблемы нравственно-патриотического воспитания детей.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащихся молодежи Донецкой Народной Республики. Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР. Приказ от 22 июня 2015 года; Министерство образования и науки ДНР (приказ от 17 июля 2015 года).
2. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник М.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Ликанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки.
3. Воспитателю о работе с семьей, пособие для воспитателя детского сада / под ред. Виноградова Н.Ф. – Москва: Просвещение, 1989. – С.45.
4. Тонкова Ю.М., Веретенкова Н.Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь 2012г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С.70-74.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СРЕДСТВАМИ ДЕКОРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СУХАРЕВСКАЯ С.Б.,

преподаватель ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Ключевые слова: национальное самосознание, декоративная деятельность, разнообразие методов и приемов.

В настоящее время в дошкольной педагогике (как и в педагогике в целом) проявляется повышенный интерес к формированию национального самосознания, обращается внимание на возрождение народных традиций, развитие и понимание роли своей нации, этноса в мировом историческом процессе.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни. По мнению педагогов и психологов, патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного

воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста.

Как организованный процесс патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие воспитателей, родителей и детей. Успех осуществляемой работы во многом зависит от личности педагога.

Доминантой декоративно-прикладного искусства является прикладной характер, способность добавить новые художественные и эстетические черты предмету, объекту, окружающей среде, сделать их более выразительными, красивыми. Основным

инструментарием декоративно-прикладного искусства является стилизация (условность, неопределенность) формы и декора (системы украшения).

Дошкольников привлекает разнообразие видов художественной практики, материалов и техник, а также практичность многих её видов и жанров. Это свидетельствует о том, что декоративная деятельность играет важную роль в художественном воспитании и образовании ребенка.

Спецификой декоративной деятельности согласно требованиям Типовой программы Дошкольного образования «От рождения до школы» составленной авторским коллективом под руководством Арутюнян Л.Н. для развития личности ребенка является формирование целостного и ценностного восприятия им этого искусства и понимания себя в нем как создателя красоты. Декоративная деятельность реализует природную потребность ребенка в украшении, превращении предметно-пространственной среды по законам красоты и гармонии; в моделировании себя, собственного образа «Я» как совершенства.

Познавая красоту народного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства (радость, восхищение, восторг), формируется образное представление, развивается мышление, воображение. Восприятие произведений декоративно-прикладного искусства побуждает стремление ребёнка передать воспринятую красоту, запечатлеть те предметы, которые ему понравились, способствует развитию созидательной активности, эстетических чувств и художественного вкуса, эстетической оценки результатов труда народных мастеров, становлению художественных и интеллектуальных способностей.

В типовой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» декоративно-прикладному искусству уделяется много внимания, а именно: знакомство детей с мастерами декоративно прикладного искусства, результатами их труда, знакомство с изделиями народного декоративно-прикладного искусства, различного рода занятия (декоративное рисование, декоративная лепка и др.

Ознакомление детей с народными промыслами имеет свои особенности, так как изделия народных мастеров необычны. Дети сами выбирают форму, фон, цветовую гамму, композиционное решение, таким образом, осуществляется развитие способностей детей.

Итогом ознакомления детей с каждым видом декоративно-прикладного искусства является творческое занятие. Например, на практике в ДОУ № 13 г. Донецка мы предложили детям расписать шаблон чайника плоской формы по мотивам гжельской росписи, а на занятии по лепке предложили детям слепить лошадку, а после

украсить её по мотивам опошнянской росписи, но не рисунком, а нелепом.

В дошкольном возрасте начинается знакомство детей с декоративно-прикладным искусством Хохломы, Городца, Гжели, Опошни, Петриковки, Дымково и др. От возраста к возрасту усложняются задачи по слушанию и воспроизведению фольклора, восприятию яркости цветовых образов декоративно-прикладного искусства. Но особенно большое значение придается продуктивной деятельности. Обогащает детское творчество народная декоративно-прикладная роспись, народные игрушки и керамика.

Народная декоративно-прикладная роспись вызывает особый интерес у детей дошкольного возраста. Хохлома, привлекает детей своей яркостью красок. Жолтовская роспись на подносах привлекает внимание детей своей изящностью и многообразием цветов. Мезенская роспись захватывает детей своей простотой. Разнообразие цветов, листочков, ягод Петриковской росписи захватывает детей дошкольного возраста.

Так как ведущая деятельность детей - это игровая, большое внимание народных мастеров уделялось игрушке. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что он не только играет, но может ориентироваться в окружающем мире, знакомится с чем-то новым и ранее неизвестным. Ребенок и игрушка – это одно нераздельное целое в осуществлении той или иной игры или игровых действий.

Наиболее эффективным способом ознакомления детей с народной игрушкой является её собственноручное изготовление, это повышает интерес к истории своего народа, помогает окунуться в прошлое.

Дымковская игрушка вызывает у детей интерес лаконичностью форм и цвета. Увлекательна по яркости, цвету филимоновская игрушка. Городецкая игрушка вызывает интерес у детей своей гармоничностью цветов и загадочностью. Полхов-Майданские игрушки привлекают внимание своей пышностью и разнообразием.

Ярким представителем декоративно-прикладного искусства является – керамика. Опошнянская керамика привлекает детей простотой форм и разнообразием растительных элементов.

Ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства представляет собой использование различных форм работы с детьми, что значительно повышает уровень их творческих способностей, оно помогает развить не только творческую личность, но и воспитывает добродетельность в детях, любовь к родному краю, своей стране.

Существуют различные виды занятий по декоративной деятельности:

- роспись шаблонов изделий декоративно-прикладного искусства;
- роспись на ткани;

- лепка народных игрушек;
- роспись изделий из глины, соленого теста, пластилина;
- украшение изделий наклепками, рельефом;
- аппликация по мотивам того или иного вида декоративно-прикладного искусства и др.

Различные экскурсии в музеи, галереи и т.п. развивают творческую активность. Например, на практике в ДОУ №13 мы предложили детям посетить этно-музей.

В процессе игры с продуктами изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития тех ощущений и эмоций, которые содействуют формированию эстетического отношения к действительности и творческой активности дошкольников, формированию национального самосознания. Например:

- Д/и «Мозаика» (собрать шаблон того или иного изделия декоративно прикладного искусства);
- Д/и «Что лишнее?» (среди перечня различных изделий (игрушек, посуды) необходимо найти не подходящее);
- Д/и «Магазин народных игрушек» (необходимо «приобрести» игрушку, называя элементы росписи, название росписи, название игрушки);
- Д/и «Найди одинаковые узоры» (на изделиях изображены одинаковые узоры той или иной росписи, их необходимо найти и правильно назвать).

Патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начинающегося с самого раннего возраста.

Декоративная деятельность увлекает детей, способствует выявлению их способностей. Они приобретают умение самостоятельно работать, стремление создавать прекрасное. Результаты труда приносят детям творческое удовлетворение, оказывают на них глубокое эмоциональное воздействие.

Результаты проведенной работы по формированию национального самосознания средствами декоративной деятельности в ДОУ №13 показали, что правильная организация декоративной деятельности действительно способствует развитию у детей творческой активности, а также их эстетическому, интеллектуальному и духовному воспитанию.

Литература:

1. *От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Арутюнян Л.Н. и др. – Донецк: Истоки, 2015. – 345 с.*
2. *Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2010. – 123 с.*
3. *Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2002.*
4. *Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С РОДНЫМ ГОРОДОМ

ХАРЕНКО Т.В.,

старший воспитатель Макеевского дошкольного образовательного учреждения №194

БОРОДИНА В.А.,

воспитатель Макеевского дошкольного образовательного учреждения №194

Ключевые слова: гражданско-патриотическая позиция, патриотизм, гражданин, родной край, родной город, малая родина, Отечество, защитники.

Актуальность статьи. Главное сегодня – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у ребенка черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, о чем отмечено в Государственном Образовательном стандарте [1, с.14], Типовой образовательной программе дошкольного образования ДНР «От рождения до школы» [2, с.34].

Воспитывать юного гражданина – это в первую очередь помогать ребенку осознать свою принадлежность к родному народу, его истории, культуре. Без любви к своей малой родине, к ее

Любовь к родному краю, родной культуре, речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Д.С.Лихачёв

людям нельзя воспитать настоящего гражданина [8, с.21].

Необходимость работы детского сада в вопросах развития интереса к родному краю связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нему.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем, городом – это составная часть формирования у него патриотизма. Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку

открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Расширить круг представлений о родном городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине [6, с.92].

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.

Многими учеными, педагогами и психологами, такими как Н.В.Алешина, Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова, Н.Г.Комратова, Л.Е.Никонова, К.Д.Ушинский были исследованы разнообразные вопросы патриотического воспитания. Великий педагог В.А.Сухомлинский утверждал: «Долг перед Отечеством – смысл и сущность жизни человека. От отца и матери, учителя зависит, чтобы каждый юный гражданин понимал и сердцем чувствовал непреложные истины: Родина для меня – все, я без Родины – ничто...» [8, с.43].

Российские ученые Козлова С.А., Никонова Л.Е., Гусева Д. А., Васильева К. В. в своих трудах говорят о патриотическом воспитании как:

- о целенаправленном процессе педагогического воздействия на формирование патриотических чувств, привитие эталонов нравственного поведения, становление чувства долга, развитие потребности приносить пользу народу и Отечеству [5, с.14];
- процессе усвоения наследия традиционной отечественной культуры, формирования отношения к государству, где живёт человек [7, с.43];
- процессе ознакомления детей с природой своего края, становления ценностно осознанного отношения к ней как показателю проявления патриотизма [3, с. 170].

Анализ последних исследований дает возможность сделать вывод, что знания об истории края, природно-географических, экономических, культурно логических его особенностях способствуют осознанию дошкольником себя как личности, как достойного гражданина в жизни государства. На этих идеях построена система работы по формированию гражданско-патриотической позиции детей в процессе ознакомления с родным городом в дошкольном учреждении №194 города Макеевки.

Цель статьи. Познакомить с опытом работы Макеевского ДОУ №194 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом.

Изложение основного материала (исследования).

Исходя из того, что термин «гражданско-патриотическая позиция» учеными определяется как проявление ребенком своих представлений о себе, своей семье, о родном городе, крае, о государственной символике, об искусстве и труде своего народа, а также отношение к этому в поведении и деятельности, в ДОУ №194 был

проведен первый этап мониторинга по данным критериям. По его результатам сделан вывод о том, что дети имеют недостаточный уровень развития компонентов поведенческого патриотизма, имея лишь некоторые представления гражданско-патриотического характера. Это обусловило необходимость целенаправленной и систематической работы по проблеме.

Для этого были созданы необходимые педагогические условия, составлен план работы по гражданско-патриотическому воспитанию, подобраны эффективные методы и приемы, намечены задачи:

1. Расширить осведомленность детей относительно жизни города: познать его как большую историческую, географическую, промышленную структуру, богатую архитектурными достопримечательностями, славящуюся людьми, традициями.

2. Формировать личностную субъектную позицию ребенка, действенный и стойкий личный интерес к родному городу и перерастание его в активную гражданскую позицию.

Большое внимание было уделено созданию развивающей среды: уголков патриотического воспитания, Юного макеевчанина, мини-музея города в ДОУ. В них содержались карты города, изображения символики ДНР и города, макеты микрорайонов, фотоальбомы памятников Макеевки, панно архитектурных достопримечательностей, наглядно – иллюстрационный и игровой материал, аудио- и видеотеки учебных фильмов, презентаций.

Содержание первого этапа работы составил раздел «Город как личность», который презентовал город как «сборную личность» с проведением смысловых параллелей между личностью ребенка и особенностями города (у ребенка и у города есть имя, день рождения, «настроение», отличительные внешние черты). Для реализации 1 этапа работы были проведены занятия: «Имя города», «День рождения города» с использованием эмоциональной лексики в высказываниях о городе как о живом существе, живом организме.

На 2 этапе педагоги знакомили детей с историческим прошлым нашего города, которое помогли изучить такие литературные источники:

- «Макеевка, история города» Н.Хапланова (1690 - 1917, 1917-1941, 1941-1989),
- «Сборник статей по краеведению» Н. Колодяжного; «Макеевка – город перспектив» – альбом под редакцией М. Семеновой.

Были проведены занятия «История появления города», «Легенды о прошлом города», «Как все начиналось», «Наши предки». Были освещены вопросы: как появилась Макеевка, на месте чего строилась, какие люди строили город, почему она получила такое название.

Была проведена проектная деятельность «Дом как начало дороги в разные места города» со сбором информации по структуре построения города – из домов, улиц, площадей, линий. Педагоги поощряли

высказывания детьми гипотез и предположений о названиях улиц, площадей, микрорайонов, архитектурных сооружений, памятников, помогали устанавливать взаимосвязи между их видом, назначением и местонахождением в городе. С целью развития интереса к архитектурному и внешнему виду города, накопления зрительных образов вида городских объектов, а именно главных площадей, улиц, достопримечательностей, дети включались в реальные и воображаемые путешествия по городу обзорного характера. Педагогами ДОУ был создан «Путеводитель по памятным местам Макеевки» по алгоритму: 1. «История памятника, его фото», 2. «Рассказ воспитателя детям», 3. «Место положение памятника». Он помог систематизировать знания детей о памятниках гражданской архитектуры, культурных, памятных местах, архитектурных застройках города, где бывали дети.

На следующем этапе была проведена поисково – исследовательская деятельность по изучению истории создания достопримечательностей города, их значения, последовательности сооружения, которая побудила к поиску не только воспитанников ДОУ, но и родителей. Взрослые отыскивали материалы в Интернете, знакомили детей с нужной информацией, которой они обменивались с другими детьми в детском саду.

После посещения городского краеведческого музея, музея школы №49, просмотра фотоматериалов путешествия по музеям, было решено создать мини-музей «Любимый город» в ДОУ. В качестве экспонатов в него были принесены старинные фото города, вырезки из газет, книжки об истории края, вышивки, фотографии с изображением профессий родителей-макеевчан, образцы угля, который добывается на наших шахтах.

Проведенные занятия «Как нашли первый уголь», «Первые шахты в Макеевке», «Роль Иловайских в развитии города», «О рудознатце Григории Капустине», экскурсии на шахты, создание макетов шахт в ходе проектной деятельности «Знакомимся с профессией шахтера» способствовали расширению кругозора детей о самой распространенной в Донбассе и в Макеевке мужской профессии – шахтерской, воспитанию уважения к ней, пониманию, что город славен шахтерским трудом.

В ходе работы важным было участие детей в праздниках, таких как День Победы, День защитника Отечества, День города. Традицией ДОУ является проведение тематических праздников с приглашением ветеранов войны и труда; беседы о подвигах советских воинов в период Великой Отечественной войны; возложение цветов к памятникам воинов Южного фронта, «Танку», Неизвестному солдату. На праздник День Победы возле памятника погибшим солдатам дети, произнося слова благодарности, читая стихи, учатся чтить их память, испытывать гордость за своих

защитников, благодаря которым мы сейчас живём... В ходе проектной деятельности «Защитники города» был создан альбом под названием «Помним, Чтим, Гордимся», для которого дети и их родители искали информацию о своих дедах и прадедах, их фотографии, фото их орденов, рассказы жизненных историй в то нелёгкое время.

В результате всей работы складывалось активное, эмоционально позитивное отношение детей к городу, которое проявлялось не только в стремлении к разностороннему познанию, но и к творческому его отображению в разнообразных видах художественно-практической деятельности. Творческий этап работы был отражен в выставках рисунков детей: «Мой родной дом», «Самый лучший город на земле», «Любимое место города» с изображением главных сооружений Свято-Георгиевского собора, Театра юного зрителя, Дворца детского и юношеского творчества, музея, телебашни телекомпании «Юнион», памятника Танку и т.д. В работах дети отразили свое отношение, свои чувства и гражданскую позицию.

Выводы. Таким образом, по итогам проведенной работы можно отметить следующие качественные изменения в поведении и деятельности детей:

- повысился познавательный интерес к родному городу и ценностное отношение к его объектам;
- заложены основы патриотических чувств: любовь к близким, к своему району, городу, его природе; гордости за свою республику и ее героев.
- заложены предпосылки подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которые затем составят основу гражданско – патриотической позиции взрослого человека – гражданина своей страны.

Эти результаты позволяют утверждать об эффективности разработанной системы работы и рекомендовать ее применение дошкольным учреждениям в решении задач гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Литература:

1. Государственный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gorootorez2012.at.ua/prikaz_326_gosudarstvennyj_obrazova_telnyj_standart.pdf
2. «От рождения до школы». Типовая образовательная программа дошкольного образования. /Сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с.
3. Гусев Д. А., Васильева К. В. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С.170-173
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
5. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка./ С.А.Козлова. – М. Школьная пресса, 2003. – 43 с.
6. Липачев Д. С. Письма о добром. – 4 изд., испр. и доп. – СПб.: Нотабене, 1994. – 232 с.
7. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов. – Минск: Народная асвета, 1991. – 112 с.
8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека./ В.А.Сухомлинский, – М., Педагогика, 1990. – 285 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ОРИЕНТИР НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АНДРЮШИНА Н.Н.,

учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 92 г.Донецка»

ЛИСОВЕЦ Е.А.,

учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 92 г.Донецка»

В статье рассматриваются вопросы применения проектно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках изучения курса «Уроки гражданственности Донбасса» для повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, гражданская идентичность, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, проектно-исследовательская деятельность, исследования.

Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.

Б.Шоу

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благоприятная пора для привития чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств.

Воспитывать истинного патриота своей Родины – задача трудновыполнимая для педагога, но очень важная. Ведь патриотизм представляет собой своеобразный фундамент общественного и государственного здания, идеологическую опору его жизнеспособности, одно из основных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов, относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным [5].

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Цель гражданско-патриотического воспитания - создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества и особенно в вооруженной защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Воспитание гражданина, патриота страны – одно из главных условий ее социально-экономического, политического и культурного роста. [5]

В Государственном образовательном Стандарте начального общего образования на 2015-2017гг.(п.1.8) указывается, что «на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики, а также переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования [3].

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства. В это время на образовательное учреждение как социальный институт ложится дополнительная нагрузка, обусловленная социальным заказом на определенный тип гражданина, следовательно, максимальное развитие личности невозможно без формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, привития ему гражданско-патриотических ориентиров. Одним из путей

гражданского и патриотического воспитания является организация *проектно-исследовательской деятельности*. Мотивом для ее организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы. Все это помогает ребятам глубже вникнуть и понять исторические события, воспитывает у них гордость за свою Родину и понимание своей причастности к событиям сегодняшнего дня. Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – хорошо учиться в школе, хорошо работать на предприятии, помогать тому, кому нужна твоя помощь: отстающему товарищу, родителям по дому, пожилым людям, ветеранам. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

«Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что необходимо воспитать в детях» – говорится в Пояснительной записке к Программе образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» [7], направленного на формирование личности гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания обеспечивает проектно-исследовательская деятельность в рамках изучения данного курса.

В организации деятельности можно выделить три уровня:

- *первый – педагог сам ставит проблему, намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику;*
- *второй – педагог ставит проблему, но пути и методы её решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно;*
- *третий(высший) – ученики сами ставят проблему, ищут пути решения и находят само решение.*

Исследования можно классифицировать по-разному:

- *по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);*
- *по месту проведения (урочные, внеурочные);*
- *по времени (кратковременные, долговременные);*
- *по теме (предметные и свободные);*
- *по проблеме (освоение программного материала, более глубокое освоение материала, изученного на уроке, вопросы, не входящие в учебную программу).*

В рамках изучения курса «Уроки гражданственности Донбасса» предполагаются исследования по такой тематике «Кто я?», «Что представляет собой окружающий меня мир?», «Что я знаю о своей Родине?», «Каковы мои права и обязанности?», «Что я могу сделать для блага

Отечества?». «Природа Донбасса» и «Культура Донбасса», «Дыхание времен», «След в истории».

4 класс – благоприятное время для проведения проектно-исследовательской деятельности: учащиеся уже могут и самостоятельно поставить задачу исследования, и найти пути решения проблемы. Задача учителя на данном этапе – помочь детям, чтобы у них не угас интерес к исследовательской деятельности, а для этого детям необходимо видеть результаты своей работы.

Первым микроисследованием в рамках курса в 4 классе стало исследование «Символы моего города», ученики представили как символы Донецкой Народной Республики, так и символы Кировского района, а также придумали символы своих улиц.

Затем проводилось исследование по теме «Природа Донбасса», результатом стало создание панно «Природа моей Родины». В данное время проводится проект-исследование «Что я могу сделать для своей Родины?» в рамках реализации микросферы «Гражданская позиция» как части макросферы «Воспитаю в себе гражданина Донецкой Народной Республики». Интересно, что изучаются не только теоретические аспекты исследования, дети вместе с родителями нашли людей, нуждающихся в помощи среди соседей, и решили образовать группы по оказанию посильной помощи.

Таким образом, благодаря исследовательским работам различной тематики, которые посвящены жизни и деятельности наших земляков, культуре родного края, происходит воспитание патриотизма подрастающего поколения. На наш взгляд, *показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания* на основе проектно-исследовательской деятельности может являться формирование и развитие у ребят социальной активности, которая проявляется в гражданских социальных акциях школы, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У школьников отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям.

Воспитывая детей в духе патриотизма, мы сохраняем интеллектуальную элиту государства, занимаемся воспитанием, становлением и развитием высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина своей страны. Реализуя п.3.2. Стандарта, необходимо формировать основы гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей полиэтнического общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [3].

Ожидаемый результат гражданско-патриотического воспитания: у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность

традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование.

Литература:

1. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М.С. Гафитулин // Педагогическая техника. – 2005. – №3. – С.21-26.
2. Гревцева Г. Воспитание основ гражданственности у младших школьников / Г. Гревцева // Начальная школа. – 2005. – №3. – С.14-16.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг.
4. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября) – 2006. – №10. – С.8.
5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР.
6. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Калафат О.В. / Под общ. ред. Л.П. Поляковой, А.И. Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 140 с.
7. Уроки гражданственности Донбасса. Программа.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВОЛОХОВСКАЯ И.В.,

практический психолог-методист МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»

ВОЛОХОВСКИЙ В.А.,

учитель истории и права, старший учитель МОУ «Гимназия информационных технологий № 61 города Донецка»

Ключевые слова: азбука человековедения; воспитательная функция; гражданская позиция; жизненная компетентность; интегрированный курс; культурные ценности; психологическая культура; ценностные установки.

Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан.

С. Смайлс

Каждый человек, живущий в XXI веке, который вступает во взаимодействие с другими людьми, организациями, государством, должен понимать, что для построения правового демократического государства необходимы соответствующие знания, навыки, ценностные установки и ориентации в сознании молодого поколения. Без таких знаний невозможно понять все происходящее в современном обществе, а без такого понимания невозможны верные решения и эффективные действия [2]. На повестку дня ставится необходимость включения активного гражданского и патриотического воспитания и образования в систему школьного обучения.

Комплексные вопросы истории образования, проблемы развития образования в современном мире сформулированы в трудах В.В. Анисимова, Е.Л. Белкина, В.Г. Горецкого, В.И. Загвязинского, В.П. Симонова, В.В. Розанова, В.З. Смирнова, В.Д. Шадрикова, Е.А. Ямбурга. Проблемы гражданского, исторического, правового, политологического образования рассматривали А.Я. Азаров, В.В. Вяземский, К.С. Гаджиев, Г.П. Давыдов, В.О. Мушинский, А.Ф. Никитин, Е.А. Певцова.

Цель статьи: привлечь внимание работников образования к необходимости формирования у младших школьников правовой, гражданской, психологической культуры, развития их жизненной компетентности

Формирование правовой и гражданской культуры должно начинаться с первых шагов

ребенка в школе. Курс гражданского образования в начальных классах является необходимой подготовкой к более зрелому восприятию данной проблематики в средних и старших классах. Он имеет также и самостоятельную ценность: всестороннее развитие индивидуальности ребенка.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретёт умение учиться, не научится дружить, не ощутит уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких физических затрат.

Полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, воспитателей, психологов), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Авторская программа «Азбука человековедения. Интегрированный курс» (составители И.В. Волоховская и В.А. Волоховский) для учащихся 1-4 классов поможет решить вопросы, связанные с правовым и гражданским

образованием, которое для детей данного возраста носит преимущественно воспитательный характер (воспитание в духе прав человека). Тем самым она направлена на формирование у детей чувства личного достоинства, уверенности, развитие навыков уважения чужого достоинства и расширение общего кругозора ребенка во взаимоотношениях в человеческом обществе.

Программа наполнена большим психологическим содержанием, которое стимулирует желание ребенка познавать самого себя и окружающих, знакомит детей с некоторыми моральными нормами и помогает эмоционально познать, что такое добро и зло, равенство и неравенство, справедливость и несправедливость, права и обязанности, уважение и честь.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. В процессе усвоения программы дети постепенно смогут овладеть своими психическими процессами, научиться управлять вниманием, памятью, мышлением, усвоят содержание учебной деятельности, направленной на удовлетворение познавательных потребностей.

Цель программы: формировать у учащихся начальной школы правовую, психологическую культуру, вырабатывать у них гражданскую позицию, содействовать развитию жизненной компетентности.

Основные задачи программы:

- развитие познавательных способностей учащихся 1-4 классов;
- формирование навыков рефлексии и самосовершенствования;
- создание условий для развития творческого потенциала учащихся;
- воспитание культуры поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие потребности детей в познании самого себя и других, в понимании равенства людей через их сходства и различия;
- становление чувства собственного достоинства;
- формирование позитивного мышления;

- обучение детей навыкам саморегуляции;
- оказание помощи в интеллектуальном, физическом и духовном развитии школьников;
- содействие пониманию учащимися своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Программа «Азбука человековедения. Интегрированный курс» разработана для учащихся 1-4 классов с учетом их возрастных особенностей и направлена на всестороннее развитие ребенка. Получение новой информации осуществляется через выполнение и осознание смысла практических заданий, участие в разнообразных играх. Такая форма работы позволяет не только усвоить теоретические знания, но и на их основе моделировать и проигрывать жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения.

Программа предполагает проведение индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы, не ограничивает самостоятельность и творческую активность детей.

Используются следующие методы обучения: наблюдение, создание рисунков-ассоциаций, свободное и тематическое рисование, упражнения подражательно-исполнительского характера, импровизация, моделирование и анализ заданных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, рассказ, беседы, мини-конкурсы, дискуссии.

Оценивание достижений учащихся осуществляется с помощью стандартных психодиагностических методик, тестовых заданий.

Программа курса «Азбука человековедения. Интегрированный курс» имеет логическую структуру. В каждом классе начальной школы содержание программы раскрывается через три взаимосвязанных раздела.

Содержание программы для каждого класса реализуется в рамках 35 часов в год (1 час в неделю).

Структура программы позволяет использовать материал для каждой параллели как самостоятельные мини-программы. Может реализовываться как в урочное, так и во внеурочное время (кружковая работа).

Таблица 1

Класс	Раздел	Количество часов	Краткая характеристика
1 класс	Раздел 1. Наши отношения	13	Рассматриваются взаимосвязь человека с окружающим миром, способы общения, подчеркивается важность психологических процессов в познании себя и других. Осознаются ценности человека.
	Раздел 2. Тайна моего «Я»	12	Акцент делается на внутренний мир человека. Подчеркивается, что путь познания себя вовсе не легок. Дети узнают о наличии собственного «Я», учатся оценивать его. Содержание раздела включает школьников в процесс самопознания и самосовершенствования.
	Раздел 3. Я, Ты, Мы...	10	Занятия развивают навыки эффективного общения, взаимодействия, толерантного отношения к другим людям.
2 класс	Раздел 1. Справедливые отношения	11	Расширяется представление учащихся об отношениях с окружающим миром. Подчеркивается значимость нравственных

			качеств человека в процессе общения, необходимость уважения национальных и культурных различий. Прослеживается совместная ответственность детей и взрослых за добро и справедливость во всем мире.
	Раздел 2. Умение владеть собой	12	Расширяются представления о познавательных процессах. Дети глубже познают свои ресурсы, учатся управлять своими эмоциями, бороться с плохими привычками.
	Раздел 3. Культура общения	12	Анализируются правила хорошего тона. Дети знакомятся с понятием <i>этикет</i> , осознают собственные мотивы поведения, развивают коммуникативные навыки.
3 класс	Раздел 1. Первое знакомство с «Азбукой прав человека»	10	Дети получают первое представление о правах человека, о международных документах, регламентирующих права человека. Формируется правовая культура.
	Раздел 2. Права всякие нужны, права всякие важны	12	Основная часть уроков построена на сказочных историях про Маленького человечка, отстаивающего свои права. Происходит осознание детьми прав ребенка.
	Раздел 3. Права и обязанности	13	Смысл уроков помогает учащимся понять, что, кроме прав, есть еще и обязанности человека, и эти понятия взаимосвязаны. Развиваются умения анализировать, формируются жизненные перспективы.
4 класс	Раздел 1. Защита семьи и детства	11	Расширяются представления детей о правах человека. Происходит первое знакомство с международными правовыми документами, посвященными защите семьи и детства. Рассматриваются взаимоотношения родителей и детей.
	Раздел 2. Семья, школа, одноклассники	13	Осмысливаются права и обязанности детей и родителей, подчеркивается роль семьи в развитии личности ребенка, значение школы для учащихся и общества. Дети учатся защищать свои права. Анализируют свой досуг и досуг одноклассников.
	Раздел 3. Моя малая родина	11	Происходит понимание детьми того, что они являются частичкой своего любимого города. Осознается право людей жить в мире. Воспитывается чувство гордости за свою школу, за тех, кто в ней учился, за свою малую родину. Развиваются исследовательские способности, усваиваются приемы проектной деятельности.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения дети должны знать:

- значение понятий настроение, чувство долга, внутренний мир человека, собственное Я, международные правовые документы;
- каким бывает настроение, от чего оно зависит;
- приёмы снятия эмоционального напряжения;
- способы самопознания личностных качеств;
- особенности познавательных процессов;
- значение способностей, воли, эмоций в жизни человека;
- основные этические и коммуникативные правила;
- что такое ценности и их роль в жизни человека;
- какими бывают права и обязанности человека и как они регламентируются документами государства и международными документами;
- о правах и обязанностях детей и родителей, о роли семьи в развитии личности ребенка, о значении школы для учащихся и общества.

В результате обучения дети должны уметь:

- анализировать, обобщать, делать выводы;
- соблюдать правила личной гигиены;
- пользоваться способами поднятия настроения;
- использовать простые приемы саморегуляции;
- владеть навыками дружеского общения;

- работать в группе и следовать инструкциям;
- разыгрывать предложенную ситуацию и давать оценку ее участникам;
- выделять главное, быть внимательными;
- определять свои способности, критически оценивать свои слабые и сильные стороны;
- свободно выражать свои мысли;
- видеть необычное в обычном;
- слушать и уважать других;
- принимать помощь;
- считаться с правами другого человека;
- защищать свои права;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Новизна программы заключается в самом содержании, в стремлении изучать проблему правового и гражданского воспитания углубленно. Программа представляет интегрированный курс (право-психология). Используются современные интерактивные методы и формы обучения и воспитания (игры, тренинговые занятия, уроки-путешествия, экскурсии, устный журнал и т.д.).

Основными критериями гражданского и правового воспитания, воспитания психологической культуры являются знания ребенка о внутреннем мире человека, окружающей среде, познавательных процессах, правах и обязанностях детей, о семье, дружбе; умение управлять своими эмоциями, чувствами; способность высказывать мнение по

поводу событий, ситуаций; взаимодействие с одноклассниками, друзьями, родственниками, учителями; принятие решений и др.

Программа предназначена для практического применения в учебных образовательных учреждениях практичными психологами, учителями права и истории, учителями начальных классов.

Первостепенной задачей современного образования является укрепление духовно-нравственных основ жизни молодежи. Этому должны способствовать возможность доступа к культурным ценностям, повышение качества образования, создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия и реализации её потенциала [3].

Литература:

1. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. Том 2 (П-Я): Пер с англ. – М.: Вече, АСТ, 2000. – 560 с.

2. Обществознание. 10 класс: учебн. для общеобразоват. организаций; базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.
3. Обществознание. 11 класс: учебн. Для общеобразоват. организаций; базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова Ю.И. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 335 с.
4. Права человека в современном мире. / Отв. Редактор Рагозин Н.П. – Донецк: Капитан, 2009. – 291 с.
5. Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 528 с.
6. Разум сердца: Мир нравственности в высказываниях и афоризмах / Сост. В.Н. Назаров, Г.П. Сидоров. – М.: Политиздат, 1990. – 605 с.

Интернет-документы:

7. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/razvitie-sistemy-grazhdanskogo-obrazovaniya-shkolnikov-v-sotsialno-pedagogicheskikh-usloviya#ixzz4PbNbhvu6>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГУМАНИЗАЦИИ

ГАЛУЗЕВСКАЯ Е.Ю.,

учитель начальных классов МОУ «Школа № 51 города Донецка»

Ключевые слова: патриотизм, гражданская идентичность, гуманистические «инструментовки», патриотическое воспитание, мировоззрение.

Любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма

В.А.Сухомлинский

Современные социально-политические изменения в нашем государстве создают определенные предпосылки для построения образовательной системы на принципах патриотизма и гуманизма. Эпиграф к статье мною был выбран не случайно. Идеи патриотического воспитания на основах гуманистического начала волновали педагогов в прошлом, волнуют сейчас, и, я уверена, будут волновать в будущем. Такие педагоги, как В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко, Ш.А.Амонашвили в своих трудах раскрывали необходимость работы над воспитанием чувства патриотизма, формированием мировоззрения обучающихся. Воспитание патриота – ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Эта статья познакомит с приемами работы по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики. Это находит подтверждение в Законе «Об образовании», ГОС НОО, Концепции патриотического воспитания.

Исходя из характеристик, определенных этими документами, мною выбран такой стиль профессиональной деятельности, определены такие

приоритеты обучения и воспитания, работы с родителями, которые позволяют решить целевые установки этих нормативных документов.

Воспитание – работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска, умения поспевать за жизнью. Ориентиром для меня стал «Портрет выпускника начальной школы» Стандарта НОО. Этот документ сориентировал мою работу на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересовано познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Человек, обладающий этими качествами, напоминает солнышко, согревающее все вокруг. Поэтому весь учебный год в классе висит солнышко «Уроков гражданственности Донбасса», у которого после проведения серии уроков, появляются лучики с названием микросфер, изучаемых на этих уроках. В конце учебного года по этому солнышку подводится итог всей деятельности по патриотическому воспитанию на уроках гражданственности. Аналогичная работа проводится и в следующих классах.

Каждый урок гражданственности я начинаю с исполнения Гимна ДНР, которое сопровождается видеозаставкой с изображением флага и герба ДНР. Это позволяет формировать глубокую любовь и уважение к государственным символам. На исполнение Гимна тратится на уроке немного времени, но обучающиеся получают мощный духовный толчок быть достойными гражданами нашей Республики. Все государственные символы находят свое отражение и в классном уголке.



Солнышко «Уроков гражданственности Донбасса»



Классный уголок 3 класса

По моему глубокому убеждению, обучающиеся должны быть знакомы с основными событиями в политической, духовной, социальной и культурной жизни нашего государства, поэтому уроки гражданственности предполагают обязательное проведение политинформации. Дежурная команда готовит сообщение в стиле рубрики «А знаете ли вы, что...» Каждое новое сообщение обучающиеся начинают именно с этой фразы.

Эмоциональность детей диктует соблюдение одного условия: все формы воспитательной работы должны быть яркими, увлекательными, красочными, поэтому особую роль в формировании патриотического воспитания и гражданской

идентичности я отвожу применению авторских гуманистических «инструментовок», позволяющих в игровой форме реализовывать задачи нормативно-правовых документов. Раскрою смысл некоторых из них.

Инструментовка **«Волшебный фонтан»** позволяет подставить ладошки под воображаемые капельки доброты, честности, любви и т.д. Я рассказываю детям историю о волшебных свойствах этого фонтана. Тот, кто поймает и умоется ими, станет настоящим гражданином нашей Республики – честным, справедливым, горячо любящим свою Родину. Дети свято верят в это и после проделанной процедуры просто преобразуются. Пусть они в данный момент не совершают видимых поступков, но эта вера способна творить чудеса.

Интересной находкой является инструментовка **«Сокровища человеческой души»**. В ларце находятся сокровища человеческой души, выполненные обучающимися на уроке трудового обучения. Каждое сокровище имеет определенную букву, записанную на маленьком сердечке. Дети выбирают, например, сокровище с буквой «Ч» и в течение отведенного учителем времени работают над формированием нравственных качеств, начинающих с этой буквы: честностью, человечностью, чуткостью и т.д. Такая работа требует от учителя особого внимания, чтобы замечать в каждом обучающемся, в его словах и поступках позитивные изменения.



Инструментовка «Сокровища человеческой души»

Зарядиться идеями патриотизма позволяет инструментовка **«Клубочек счастья»**, прикасаясь к которому, дети чувствуют в своих сердцах нравственные и патриотические качества. После чего обучающиеся готовы к совершению добрых дел, о которых рассказывают в течение всей недели.

Разобраться в своих чувствах, чувствах своих друзей позволяют гуманистические «инструментовки» **«Волшебные очки»** и **«Говорящее зеркало»**. Надевая волшебные очки и заглядывая в зеркало, дети могут увидеть и назвать качества настоящего патриота, живущие в сердце; поступки, которые совершались для пользы своего класса, школы, Республики. В результате этой работы формируются нравственные качества, качества настоящего патриота. Думаю, что системообразующим направлением в области патриотизма и гражданственности можно считать воспитание на боевых и трудовых традициях народа

и Вооруженных сил: проведение занятий в музеях, экскурсии, диспуты, участие в фестивале военно-патриотической песни, в акции «Бессмертный полк» и т.д. Трудно забыть глаза детей, когда они исполняли для ветеранов песню «Прадедушка», трепетно держа в руках портреты своих родственников. Участие детей в жизни общества воплощается в акциях «Посылка солдату-земляку», «Милосердие к детям сиротам», уроках мужества, к которым, на мой взгляд, нужно приобщать детей уже с младших классов.



Участие в фестивале военно-патриотической песни

Владимир Даль сказал: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника». Поэтому во всех начинаниях я стараюсь быть образцом для обучающихся: петь, декламировать стихи на патриотическую тематику во время «Литературных минуток», постоянно работать над своими мыслями, поступками, совершать добрые дела. Этой идеей проникаются и родители. Главным фактором успешного патриотического воспитания детей является гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки взрослых, которые их окружают. Истоки

гражданственности и патриотизма детей находятся именно в нас, взрослых. Для воспитания гражданственности, мировоззрения важно, чтобы семья жила в едином ритме с идеями государства, школы, класса. Родители приобщаются ко всем военно-патриотическим и культурным мероприятиям «Мама, папа, я – спортивная семья», выставке рисунков «Мой папа на службе Отечеству», концертах, посвященных Дню города и др. Систематически проводится «Родительский лекторий», просмотр и обсуждение короткометражных фильмов философского содержания на родительских собраниях и т.д. Важно сформировать в семье чувство уважения достоинства ребенка, отказ от командных форм общения с ним. Гражданин – это личность, нравственно свободная. Научить родителей увлекать детей полезными делами – главная моя задача.

Таким образом, постепенно, только в процессе совместной деятельности семьи и школы, использования различных гуманистических «инструментовок», разнообразных форм и приемов воспитательной работы закладываются и формируются у обучающихся гражданственность и патриотизм.

Литература:

1. Азапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М: Айрис-пресс, 2002.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 г.г. – С.3-7.
3. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С.17.
4. Закон ДНР «Об образовании», 2015. – С.2, 8.
5. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

ДЕРЕВЯНЧЕНКО И.А.,

учитель начальных классов Старобешевской ОШ I-II ступеней

Ключевые слова: гражданская идентичность, методы критического мышления, коммуникативные умения, универсальные учебные действия.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий ее социально-экономического, политического и культурного роста. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. В условиях многонациональной и поликонфессиональной Республики осознание важности формирования патриотического сознания

у подрастающего поколения на государственном уровне имеет особую значимость.

Именно эту задачу, направленную на становление ученика как гражданина, патриота своей малой и большой Родины, и решает спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса». Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания.

Психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Задача учителя начальных классов, я считаю, – создать такие условия, которые позволили бы обучающимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, сформировать готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом; способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную; дали бы возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своей школе.

Современная система образования сегодня должна быть построена на предоставлении учащимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, законов закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Такой подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, а точнее, по-иному определяется система методов обучения.

Работая с детьми младшего школьного возраста, я нахожусь в поиске таких методов и приемов, которые формировали бы умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Поэтому, одна из важнейших моих задач состоит не в том, чтобы «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять.

Для решения этих проблем я в своей практике на «Уроках гражданственности Донбасса» использую одну из педагогических инноваций – это технология развития критического мышления.

Обучение приобретает деятельный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование метапредметных связей,

развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому меняются и механизмы доставки знаний от преподавателя к ученику. Учащийся, анализируя, сопоставляя, сам может прийти к тому или иному выводу. И в этом ему помогает развитие критического мышления. Новые формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли, научить его быть успешным.

О важности целенаправленного развития критического мышления в образовании говорилось и раньше. Например, еще в начале двадцатого века князь Николай Жевахов писал о том, что ближайшей задачей образования должно являться «стремление пробудить в ученике его личное самосознание...заставить его критически отнестись к своим мыслям..». Современные исследователи в области методов развития критического мышления, как на Западе (Д. Халпери, С. Уолтер, Д. Стил и др.), так и в России (М.Кларин, И. Загашев, И. Муштавинская и др.) под критическим мышлением понимали совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры. Педагоги-практики особо выделяют ценность осмысленного обучения, о котором писал еще Л. С. Выготский в работе «Педагогическая психология».

Современная психология трактует критическое мышление, как мышление, которое способствует формированию определенных суждений. Критическое мышление выступает как нестандартное мышление, которое основывается на способности взвешивать и оценивать альтернативы, приоритеты, определять достоверность фактов, явлений, событий.

Это практическое мышление, которое с помощью теоретических знаний позволяет достичь необходимых решений. Критическое мышление есть способ коррекции и ликвидации ошибок в процессе собственного мышления личности, которая пребывает в непрерывном поиске.

Параметрами критического мышления есть оригинальность, стремление найти свое решение проблемы, способность выдвигать разнообразные идеи.

Этапы реализации технологии развития критического мышления.

1. Вызов.

Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели.

2. Осмысление.

Учащиеся слушают текст, используя предложенные преподавателем активные методы, ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изученным материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения.

3. Рефлексия.

Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации сформулированной ранее индивидуально цели учения. Выражают новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи.

Уточнение: важно, что бы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию.

На «Уроках гражданственности Донбасса» с использованием технологии критического мышления я осознанно отказываюсь от традиционного авторитарного подхода в процессе обучения. Вместо этого осуществляю личностно-ориентированное обучение, при котором ученик не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений. Данная технология позволяет вовлечь каждого ученика в процесс обучения и вырабатывать умения не только овладеть информацией, но и критически оценивать, осмыслить и применить.

На своих уроках я использую следующие приемы развития критического мышления:

Приём «Шкатулка»

Макросфера 2 «Воспитай в себе гражданина ДНР»

Микросфера «Человек и закон»

Тема: «Что значит жить по закону?»

Собери в шкатулку всё, что необходимо тебе как школьнику и как гражданину для процветания нашего государства. (На листочках ребята записывают необходимые термины).

Как гражданину - Конституция, законы, права, строй, территория, независимость, управление, граждане...

Как школьнику - мир, любовь, семья, взаимопонимание, бесплатное обучение, дисциплина...

Приём «Ассоциативный куст»

Работа в группах. Составить определение «Государство- это...», используя записанные слова в шкатулке, затем сравнить.

Приём «Синквейн»

Составить синквейн по теме: «Закон»

Правила написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (существительным)

- Вторая строчка – это описание темы в двух словах (2 прилагательных)
- Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы)
- Четвертая строка – это фаза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой)
- Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример.

1. Закон
2. Справедливый, суровый
3. Предупреждает, защищает, наказывает
4. Необходимое условие существования общества
5. Необходимость

Макросфера 2 «Воспитай в себе гражданина ДНР»

Микросфера «Учимся жить среди людей»

Тема: «Быть милосердными»

Составить синквейн по теме: « Милосердие».

Пример.

- Милосердие
- Милый, добрый, отзывчивый, понимающий
- Помогать, чувствовать, реагировать
- Приходить на помощь в трудную минуту
- Жизнь

Приём «Шесть шляп»

Перед учащимися ставится задача высказаться на тему «Что значит жить по закону?». Данное задание выполняется в группах с использованием метода «Шесть шляп». Каждая группа должна проанализировать предложенный план с позиции способа мышления, характерного для цвета выбранной шляпы.

Белая шляпа – Подготовьте 1-минутный рассказ о законе, включив только факты, цифры, без аргументации.

Красная шляпа – Подготовьте 1-минутный рассказ о законе, включив как можно больше различных прилагательных, как негативных, так и позитивных.

Черная шляпа - Подготовьте 1-минутный рассказ о законе, включив как можно больше негативных черт.

Желтая шляпа – солнечный, жизнеутверждающий цвет. Желтая шляпа полна оптимизма, под ней живет надежда и позитивное мышление. Образ мыслей «цвета солнца» – это настойчивый поиск положительных моментов, присущих данной ситуации, и построение позитивных умозаключений. (подготовьте 1-минутный рассказ о законе, включив как можно больше позитивных черт)

Зеленая шляпа – Подготовьте 1-минутный рассказ о законе, включив как можно больше будущих инноваций.

Синяя шляпа – Подготовьте 1-минутный рассказ о законе, включив как можно больше интересных идей, представленных другими группами.

Приём «Кластер» (гроздь)

Макросфера 2 «Воспитай в себе гражданина ДНР»

Микросфера «Мои права и обязанности»

Тема: «Дисциплина и порядок – залог успеха»

Права и обязанности ребёнка.

- Соблюдать закон охранять природу защищать отечество
- Обязанности заботиться о родителях получить образование



Прием «Корзина» идей, понятий, имен...

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собранно все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующему алгоритму:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение

должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзину» идей.

В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношения к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Литература:

1. Воронова Н.Ф. Технология развития критического мышления на уроках в начальной школе. // Початкове навчання та виховання. – 2006. – №13. – С.6-11.
2. Пилюгина Л.В. Урок развития критического мышления (групповая форма взаимного обучения) // Початкове навчання та виховання. – 2006. – №7. – С.19-21.
3. Баев Л.Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах. - «ИДР», 2009
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г.Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – № 2.
5. Гревцова И. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / И.Гревцова // Школьные технологии, – 2003. – № 6.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 671 с.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
8. Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться» / Л.Г.Петерсон. – М.: Просвещение, 2006. – С.16.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЕВСЕЕВА Е.В.,

учитель начальных классов МОУ «Школа № 102 г. Донецка»

Ключевые слова: Концепция, историко-патриотическое воспитание, проектно-исследовательская работа, территория и границы ДНР, историческое и культурное наследие, краеведение.

Актуальность статьи. Становление и развитие нашей молодой Донецкой Народной Республики ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. Воспитание гражданственности должно внести весомый вклад в дело формирования достойных граждан, знающих историю и культуру родного края. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина из школьника, изучающего историю Родины только по книгам. Поэтому исследование истории городов, их географического положения, развитие духовно-нравственных традиций - **актуальная тема для**

изучения культурного наследия и краеведения нашей республики.

Цель статьи. Показать важность проектной работы в педагогической деятельности учителя начальной школы, познакомить с результатами работы по подготовке учителей начальной школы к использованию метода проектов в системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

В рамках Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики в МОУ «Школа № 102 г. Донецка» проводится целенаправленная и систематическая работа по формированию у

учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

В школе началась работа над направлением «Историко-патриотическое воспитание». Каждому классу предложили поисково-исследовательскую работу «Города ДНР».

Мой 4 класс готовил проект «Город Докучаевск».

Перед учащимися были поставлены следующие задачи:

1. Познакомиться с территорией и границами ДНР.

2. Узнать географическое положение, историю города Докучаевска, о его историческом и культурном наследии и о достижениях в современное время.

3. Испытать чувство патриотизма и гордости за свою молодую республику, ориентироваться в событиях, происходящих в ней.

4. Участвовать в общественной жизни класса, школы, района, города.

5. Научиться работать и сотрудничать в коллективе, группе через организацию самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Работа проводилась по этапам.

1. Тренировочное занятие. Оно проходило под девизом: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать самому – и я научусь». Каждый ученик получил карточки с символическими изображениями этапов работы:

- выбор темы;
- выход на тему с помощью взрослых;
- получить информацию из книг, интернет-ресурсов;
- обсудить в группе, распределение ролей;
- подведение итогов, оформление результатов;
- представление результатов выполненного проекта в виде материального продукта (презентация, реферат).

2. Самостоятельное исследование.

Класс, работая по группам, собирал «Папку учёного».

I группа – готовила информацию об истории города Докучаевска.

II группа – географическое положение города.

III группа – символика города.

IV группа – учреждения, промышленность.

V группа – достопримечательности города.

VI группа – герои Великой Отечественной войны и известные люди города.

VII группа – патриотическое воспитание в школах Докучаевска.

Дети и учитель приносили в класс энциклопедии, справочники, дополнительную литературу по теме, использовались интернет-ресурсы.

Совместно с учителем информация обрабатывалась, определялось главное и второстепенное, отбирались наиболее интересные и неожиданные факты и данные по теме проекта.

На классном часе каждая группа представила свою работу (с записями и рисунками). За внешне простым делом сформировалось качество творческой личности и степень её активности. Дети задавали друг другу вопросы, включались в дискуссию.

3. Итог работы. Презентация и реферат.

Презентация была представлена перед администрацией школы и другими классами. Наш проект занял 1 место среди классов начальной школы и учащиеся награждены грамотой.

Выводы. Краеведческая деятельность позволяет познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции нашего народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

В процессе работы над проектом ребята учатся целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности, что формирует у них информационную компетентность, и в конечном итоге, они получают знания для жизни и стараются применять их на практике.

Мы гордимся творческими успехами своих учеников и педагогов!

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР от 17.07.2015.

Интернет-документы:

2. Васильевская А.И. Метод проектов на уроках в начальной школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/501897/
3. Константинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник ТГПУ. – 2010. – выпуск № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-patrioticheskogo-vospitaniya

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГНАТЕНКО Л.Н.,

учитель начальных классов ГБОУ СОО ЛНР «СОШ №8»

КАРЕЧКОВСКАЯ С.В.,

учитель начальных классов ГБОУ СОО ЛНР «СОШ №8»

ГОНЧАРОВА Л.Д.,

заместитель директора по УВР ГБОУ СОО ЛНР «СОШ № 8»

Ключевые слова: азбука морали, духовно-нравственные качества семейного воспитания, настоящие граждане.

*Оскудела любовь, и плачут иконы,
Нет покоя в умах и сердцах.
Слишком много ворон у дворовых помоек,
Слишком мало тепла в опустевших глазах.
Духом полнилась Русь в изначальные веки,
Прорастая корнями родимой земли.
Плавню воды несли родниковые реки,
Мощной силой, питая народы свои.
Что мы сделали с миром, что нас окружает,
Чем душе нашей греться и жить,
Что мы внукам своим в наследство оставим,
В песнях и сказках о чем говорить?*

Людмила Цыркина

Проработав в школе десятки лет, мы с уверенностью можем сказать, что школа даёт не только образование, но и прививает очень важные и значимые ценности. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Актуальность данной темы подтверждает факт участия в городской образовательной выставке «Образовательные практики г. Свердловска» в марте 2016 года, где нами был представлен опыт работы по данному вопросу. Результатом участия является победа в данной секции и диплом лидера.

Целью статьи является привлечение внимания педагогической общественности к данной теме, обмен опытом с коллегами.

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской

идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе [3, с.1]/

Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника [2, с.17].

С самого момента поступления ребенка в школу стараемся прививать ему традиции народной культуры, уважение к другим людям, основы духовности и нравственности.

Система духовно-нравственного воспитания включает в себя несколько направлений:

- Патриотическое.
- Эстетическое.
- Гражданское.
- Интернациональное.
- Культура поведения.

В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

- Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

- Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
- Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
- Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.
- Будь неравнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости.
- Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, праздники, литературные гостиные.

В наших классах на сегодняшний день есть все условия для духовно-нравственного воспитания детей через проектную деятельность. В этой работе мы используем игровые технологии, коммуникативные, исследовательские. Одной из тем проектной деятельности был проект «Родовое дерево».

Семья – это источник нравственности. Все учащиеся были включены в деятельность. Тема им близка и понятна, и как следствие, интересна. Упор был сделан на жизненный опыт учеников второго класса.

Отнеслись серьезно к этой работе и родители. Ведь от кого ребенок может узнать о своих корнях? Конечно, кропотливая работа по сбору материала о близких и родных, фотографии, оформление – все это помогли сделать родители. И здесь они проявили незаурядные способности: кто оформил работу в виде реферата, кто в виде презентации, кто – создал фильм! Эти работы – первый шаг в осознании важности в жизни человека нравственных качеств, как, любовь, чуткость, сердечность

В рамках этого проекта были сформированы следующие духовно-нравственные качества семейной культуры:

- положительное отношение к семье, как основе общества
- уважительное отношение к родителям, осознанное и заботливое отношение к старшим и младшим;
- представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
- культурно-исторические и этнические традиции семьи.

С большим интересом учащиеся изучали историю своего родного города. И итогом этой работы стали проекты «Мой город»

По духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности, учителя нашей школы проводят классные часы по духовно-нравственному воспитанию «4 ноября – День народного единства», «День Защитника Отечества», с интересом посещают школьную библиотеку.

Результатом чтения стало проведение литературных гостиных, посвященных творчеству Агнии Барто, Корнея Чуковского, А.Пушкина, В.Маяковского.

Частью духовного воспитания является патриотическое воспитание, целью которого является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству.

Воспитание гражданина страны является одним из главных условий национального возрождения.

В этом плане в школе проводится с детьми немало мероприятий, в которых ученики принимают самое активное участие. Наиболее яркие из них: уроки Памяти, общешкольный смотр строя и песни, смотр военно-патриотической песни, акции "Письмо ветерану", "Подарок ветерану", конкурс рисунков "Война глазами детей", «День Победы» и многие другие.

Посещая школьный музей, учащиеся узнали о тех, кто работает в школе с момента открытия, о выпускниках нашей школы, увидели макет бурильной установки, уголок заповедника «Провальской степи» на макете, созданном учителями начальных классов.

С давних времен Русь славилась своими богатырями, людьми сильными, смелыми, любящими свою родную землю, свою Родину. Наша страна, огромная, богатая природными ресурсами, животным и растительным миром, омываемая морями и океанами на протяжении многих веков подвергалась нападению иноземных завоевателей. Но все они получали достойный отпор, т.к. их встречали мужественные русские воины под руководством талантливых полководцев.

На занятиях по внеурочной деятельности «Сердце в ладонях» дети познакомились с былинными героями-защитниками земли русской.

У каждого народа есть заветные имена, которые он никогда не забывает, напротив, - чем дальше развивается историческая жизнь народа, тем ярче, светлее становится в памяти нравственный облик тех деятелей, которые отдали все силы на служение Отчизне. Такие деятели становятся излюбленными народными героями, составляют его национальную славу.

В 2008 году телеканал Россия организовал проект «Имя России». 520.000 россиян отдали свой голос за древнерусского князя Александра Невского.

Из глубины веков перед нами встаёт его образ. С интересом слушали рассказ об Александре Невском, читали стихотворения.

Быть патриотом... Что же это значит?
 А это значит Родину любить
 А это честно, бескорыстно
 Отечеству любимому служить.
 Любить его историю седую,
 Святые лики русских матерей,
 Которые не раз в годину злую
 В бой провожали собственных детей.
 Учить детей гордиться своим родом
 И честь его блюсти и сохранять,
 Быть лучшей частью русского народа,
 Которую не смог никто подмять.

В своей работе, по духовно-нравственному воспитанию, мы знакомим детей с народными обычаями, праздниками. День Святого Николая, Рождество, Старый Новый год, Крещение Господне, Масленица. Эти праздники традиционно празднуют в нашей школе. Дети разучивают «Колядки», «Щедрилки», проводятся ярмарки.

Экологическая акция «Покорми птиц зимой!» показала, насколько дети любят природу. В каждом классе изготавливались кормушки. А перед занятиями можно было наблюдать, как «птичьи столовые» наполнялись лакомствами. В прошлом учебном году ученик 1-А класса Игнатенко Максим занял первое место в городском конкурсе «Кормушка». Александр Шевченко победитель городского конкурса «Город детства – город чистоты», а Матвиенко Владислава завоевала в этом конкурсе 2 место

С интересом наблюдали родители за выступлениями своих детей на празднике «Прощание с 1 классом». Звучали стихи, песни. И каждый из присутствующих гордился своим ребенком. А дети старались, показывали свои таланты.

Для нас важно, чтобы дети выросли:

- настоящими гражданами: любили свою страну, истории, обычаи, язык, желали стать на ее защиту, если это потребует.
- трудолюбивыми – испытывали потребность в созидательной трудовой деятельности, понимали пользу труда для себя и общества.
- умели согласовывать свои желания с желаниями других, умели координировать свои усилия с усилиями других, умели подчиняться и умели руководить.
- уважали себя при уважении других, выросли честными и правдивыми, нравственно чистыми, скромными.

Важно, чтобы у детей сформировалась:

- устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения,

- культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива.
- способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль.

Основные результаты нашего исследования могут быть сформулированы следующим образом:

1. Одним из условий воспитания младшего школьника:

- любящего свою Родину, не разделяющего мир на «своих» и «чужих», уважающего историю и культуру каждого народа;
- активно познающего мир, умеющего учиться, способного к организации своей деятельности, готового к преодолению трудностей;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, уважающего свое и чужое мнение, принимающего решения с учетом позиций всех участников, умеющего дружить и сотрудничать;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- ориентированного в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе;
- разделяющего установки безопасного, здорового образа жизни
- является формированием гражданской идентичности.

2. Основными педагогическими результатами являются повышение уровня гражданской позиции; улучшение коммуникативных навыков; повышение уровня успешной адаптации учащихся в социуме.

3. Необходимо разработать комплексную программу, способствующую формированию гражданской идентичности в условиях учебно-воспитательного процесса.

И подытожить хотелось бы народной мудростью:

Если думаешь о завтрашнем дне – сей зерно,
 Если на десять лет вперед – сажай лес,
 Если же на сто лет – воспитывай детей!

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. *Созидая человека* / Ш.А.Амонашвили. – Москва, 1982. – С.17.
2. Бабаян А.В. *О нравственности и нравственном воспитании* / А.В.Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – С.67-68.
3. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли.* – М.: Просвещение, 2008. – С.40.
4. *Развитие исследовательских умений младших школьников.* – М.: Просвещение, 2011. – С.15.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/11/27/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-mladshikh>.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАЛАФАТ О.В.,

*методист отдела начального образования
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

В статье рассматриваются проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников. Представлены задания для формирования основ гражданской идентичности на уроках математики.

Ключевые слова: структурные компоненты гражданской идентичности, технология, результат.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач Донецкой Народной Республики. Особенно актуальна эта проблема в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы нравственного воспитания и формирования культуры межнациональных отношений. В Государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование основ гражданской идентичности выделено в качестве приоритетного направления.

В Законе «Об образовании», Государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ГОС НОО), Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота своей Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Этот вопрос рассматривается в трудах В.С.Кормухина [8], Ф.Х.Киргуева [6], М.С.Капезова [4] и других.

Цель статьи – рассмотреть вопросы формирования гражданской идентичности младшего школьника на уроках математики в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования. В статье представлены структурные компоненты гражданской идентичности, выделены критерии сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

Современный период развития образования – это время серьезных перемен, в том числе в содержании образовательного процесса, внеурочной деятельности, управлении образовательным учреждением.

Изменения в обществе вызвали изменения и в социальном заказе на образование. Новая школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную составляющую, ставить и решать задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный фактор развития Донецкой Народной Республики.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Стандарт ориентирован на становление личных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [2].

При исследовании проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников многие учёные, такие как Губогло М.Н., Волков Ю.Г. и другие пришли к выводу, что процесс формирования основ гражданской идентичности должен включать определенные этапы (Рис.1).

В рамках образовательно-воспитательного процесса начального общего образования необходимо обеспечить формирование следующих структурных компонентов: когнитивного, ценностного, эмоционального, деятельностного. Направления работы по формированию гражданской идентичности у младших школьников определяются в соответствии с результатами определения уровня сформированности компонентов. Формы и методы работы по формированию гражданской идентичности могут быть различны:

- в учебной деятельности – интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектная деятельность, заочные

путешествия, знакомящие с особенностями различных уголков Республики;

- во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках – как государственных, так и народных, национальных, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

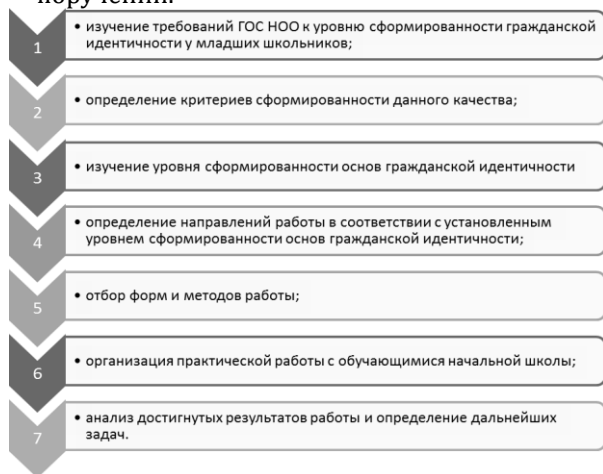


Рис.1. Этапы формирования основ гражданской идентичности

Организация работы по формированию основ гражданской идентичности предполагает отбор учебного материала, позволяющего формировать когнитивный компонент основ гражданской идентичности в ходе изучения предусмотренных программой начальной школы предметных областей. Через учебные предметы, в том числе и математику, происходит обучение и воспитание. Урок математики в школе невозможно сводить только к передаче обучающимся определённой суммы знаний и умений по данному предмету. Перед педагогом стоит и другая, не менее важная задача – развитие личности обучающихся.

Идеологической основой такого образования является формирование разносторонне развитой личности.

По утверждению Кормухина В.С. предметная область «Математика» — это абстрактный предмет, значит употреблять ее как инструмент патриотического воспитания учащихся, довольно сложно. Основная часть предмета не может служить пропагандой чего-либо столь конкретного, например, как красота и достоинство родного края [9].

Одно из основных требований к математическим текстовым задачам — это наличие в их содержании познавательного материала. Его отсутствие в тексте задачи отрицательно сказывается на понимании роли математики в познании окружающей действительности, развитии умения применять знания на практике и осуществлять связь с жизнью, на воспитательном значении текста задачи.

Работа по формированию гражданской идентичности в процессе обучения математике будет эффективной, если она проводится на различных этапах урока: в процессе овладения

теорией предмета, при устном счете и решении задач, в ходе выполнения домашних заданий, при проведении экскурсий, подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам.

Рассмотрим, как можно использовать, на примерах следующих задач.

При изучении темы «Единицы длины километр» (4 класс) целесообразно использовать информацию, способствующую формированию географического образа родного края. Например:

1. Длина реки Северский Донец 1053 км, что на 795 км больше, чем длина реки Миус. Длина реки Кальмиус на 49 км меньше длины реки Миус. Длина реки Грузский Еланчик на 1220 км меньше, чем длина рек Северский Донец и Миус вместе. Найдите длину рек Донбасса.
2. Северский Донец имеет длину 1053 км, Волчья с притоками – 323 км, Миус – 258 км, Самара – 311 км, Кальмиус – 209 км, Грузский Еланчик – 91 км. Расположите длины рек в порядке убывания. Какая река самая длинная? На сколько километров река Северский Донец длиннее реки Кальмиус?
3. На территории родного края протекает около 110 рек. Общая длина рек составляет 3000 км. Длина реки Кальмиуса 209 км. Найдите длину остальных рек.

В третьем классе при изучении темы «Доли» можно предложить задачи на нахождение доли целого.

1. 126 терриконов – проблема Донецкого региона. $\frac{1}{3}$ из них горят, выбрасывая в атмосферу загрязняющие вещества. Определить количество горящих терриконов на территории нашего региона. Каких терриконов больше: горящих или не горящих и на сколько?
2. За 35 лет работы Донецкого республиканского театра было поставлено 220 постановок, из них: $\frac{1}{2}$ для юношества и взрослых, $\frac{1}{4}$ – для детей среднего возраста. Определите количество постановок для юношества и взрослых, детей среднего возраста.

При написании математического диктанта в третьем классе можно использовать такие задачи.

1. В одна тысяча шестьсот шестьдесят третьем году был построен Маяцкий острог – первое поселение на территории Донецкой области. Запишите числом год создания первого поселения нашего края. В каком веке это произошло? Сколько и каких разрядных единиц содержится в числе, отображающем год построения острога?
2. На левом берегу Северского Донца растут дубы-великаны. Их средний диаметр составляет 81 см, а средняя высота – 25 м. Самое крупное дерево достигает толщины 152 см. Запишите размеры дубов-великанов в дециметрах.
3. В каком году на Донбассе началось строительство железных дорог, если известно,

что этот год состоит из одной тысячи, восьми сотен, шести десятков и восьми единиц? Сколько лет железной дороге Донбасса?

За время обучения в школе ученик не только обогащается множеством разнообразных знаний и умений, но и формируется как Человек, Личность, Гражданин. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Во все века учителя были носителями лучших качеств нации, выразителями высокой нравственности, духовности, культуры, именно поэтому в руках учителя – будущее.

Литература:

1. Белова, С.В. *Быть патриотом своей страны. Патриотическое воспитание в школе* / С.В.Белова, С.О.Бачурина, Е.А.Власова // Народное образование. – 2012. – №9. – С.69-75.
2. *Биологическое краеведение 6(7) класс. Растительный мир Донецкой области* / Общ. ред. Чернышёв – Донецк, 2015 – 61с.
3. *Государственный образовательный стандарт начального общего образования ДНР на 2015-2017гг.* [Электронный ресурс].

– Режим доступа: http://nachalo2015.ucoz.com/load/bank_informacii/normativno_pravovaja_baza/respublikanski_gosudarstvennyj_obrazovatelnyj_standart_nachalnogo_obshhego_obrazovanija_na_2015_2017_gg/5-1-0-2

4. Канезова М.С. *Формирование патриотизма в условиях современной школы* // Практическая помощь учителю. – 2010. – № 5. – С.9-10.
5. Киргуева Ф.Х. *Методологические основы подготовки учителя начальных классов в контексте современных концепций: Монография.* – Владикавказ, 2012.
6. Киргуева Ф.Х. *Формирование гражданской идентичности школьника на уроках математики* // Журнал начальная школа. – 2014 – №6.
7. *Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой народной Республики.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nachalo2015.ucoz.com/load/bank_informacii/normativno_pravovaja_baza/konceptija_patrioticheskogo_vospitaniya_detej_i_uchas_hhejsja_molodezhi/5-1-0-21
8. Кормухин В.С. *Патриотическое воспитание школьников в процессе обучения математики.*
9. *Экономическое краеведение. 9 класс. Социальная и экономическая география Донецкого края* / А.И.Чернышёв. – Донецк, 2015. – 196 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

КАЛИТЕНКО С.Ж.,

учитель начальных классов

МОУ«Профильная гимназия №122 города Донецка»

Ключевые слова: гражданская идентичность, Концепции модернизации, гражданин, патриот.

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Формирование гражданской идентичности личности является ключевой задачей образования в социокультурной модернизации. В Концепции модернизации образования указывается, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности...

Учителя начальных классов в течение нескольких лет работали и работают над проблемой гражданского образования у школьников и всегда заинтересованы в обобщении и углублении опыта

по данному направлению, его теоретической обоснованности и его диссеминации.

Цель статьи: влияния курса «Гражданское образование в начальных классах» на формирование гражданской идентичности у младших школьников.

Гипотеза: содержание и технология курса «Гражданское образование в начальных классах» позволяет формировать различные компоненты гражданской идентичности у младших школьников (когнитивный, эмоционально-оценочный, ценностно-ориентировочный, деятельный).

Задачи:

1. Определение понятия «гражданская идентичность». Выявление объективности теоретических основ данного процесса.

2. Модификация курса «Гражданское образование в начальных классах» для реализации целей и задач, направленных на внедрение в практику начальной школы государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание банка педагогических ситуаций как основы определения уровня сформированности гражданской идентичности у младших школьников.

В ходе решения поставленных задач и проверки гипотезы, были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: научно-теоретический анализ, обобщение, сравнение и синтез педагогической, психологической, социологической,

методической литературы по исследуемой проблеме; изучение нормативно-правовых документов по гражданскому и патриотическому воспитанию;

- эмпирические: опытно-экспериментальная работа, опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, беседа, использование тестов для оценки эффективности разработанной нами программы воспитания; методы статистической обработки результатов исследования.

Педагоги вникают в проблему становления и развития гражданской идентичности, в теоретический анализ современных концепций гражданского воспитания; изучили нормативно-правовую документацию, по курсу «Гражданское образование в начальных классах»; обсуждалось педагогическое мастерство и педагогическая техника на школьных, районных методических объединениях. Упор делался на то, что предметы гуманитарного цикла и внеклассная деятельность обладают большим потенциалом в формировании гражданственности в условиях учебно-воспитательного процесса.

Воспитание младшего школьника как гражданина и патриота своей страны проходит в учебных заведениях на уроках по курсу «Гражданского образования». Продуман дифференцированный подход к учащимся разных параллелей, как в содержании, так и в методах работы.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания.

Психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- Когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- Ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- Эмоциональный (принятие или неприятие своей принадлежности);
- Деятельностный (поведенческий – гражданская активность).

Очень важным в формировании гражданской идентичности является подбор методического материала для предмета «Гражданское образование», на уроках которого учащиеся знакомятся с традициями, укладом жизни народа.

Содержательная структура урока состоит из новых для детей сведений:

- о духовных основах нашей культуры,
- из чтения и обсуждения отрывков из классических произведений литературы назидательного характера,
- знакомства детей с пословицами, поговорками нравственного характера,
- рассматривания произведений художественного творчества.

И даже если ученик не все запомнит и не всегда поймет глубинный смысл того или иного живописного сюжета. Главное, у ребенка останется чувство соприкосновения с прекрасным, с величием Родины. А это необходимо детям для их эмоционального и социального взросления.

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который мы им предлагаем, и из которого потом всю жизнь будет черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству.

Педагогические коллективы, работают по теме «Формирование основ гражданской идентичности в начальной школе средствами содержания учебных предметов» продолжив обобщение накопленного опыта и представление его в общедоступной форме в виде разработок уроков, методических материалов, сценариев и т.д. Все собранные материалы отражают возможности расширения образовательного и воспитательного пространства путем внедрения информационных технологий в работу школы средствами учебного предмета.

Для учащихся младшей школы разрабатываются разнообразные экскурсии, акции, встречи, конкурсы:

- помощь ветеранам по месту жительства,
- уход за зелёными насаждениями,
- поздравление ветеранов с праздниками,
- участие в праздничных концертах, посвящённых Дню победы.

Учащиеся начальных готовят альбомы о своих бабушках и дедушках, фото – альбом о параде в День победы. Эта работа помогает ребятам ближе познакомиться с памятниками истории, героями города и т.д.

Педагоги ставят перед собой следующие задачи:

1. Расширять знания учащихся об исторических местах, памятниках и о знаменитых земляках нашего края.
2. Формировать чувство гордости за родной город.
3. Развивать коммуникативные навыки.
4. Формировать умения работы с материалами по краеведению и творческого подхода к их

изучению (разработка конкурсов, викторин, кроссвордов, презентаций, виртуальных экскурсий и т. д.).

Для изучения истории нашего края, памятников исторического и культурного наследия используются и внеклассные занятия по курсу «Гражданского образования». Этот курс также ориентирован на воспитание младшего школьника как гражданина и патриота своей страны.

В работе по данному направлению используется урочная форма работы. Например на уроках предмета «Окружающий мир» используется краеведческий материал. Учащиеся готовят сообщения, доклады, презентации об основании, строительстве и архитектуре нашего города.

Формировать познавательный интерес помогают интегрированные уроки окружающего мира с литературным чтением, с изобразительным искусством, а также уроки инновационного плана: урок – игра, урок – праздник, урок – экскурсия, где удачно используется приём драматизации.

Самой популярной внеурочной формой работы является экскурсия.

Итогом становятся творческие работы: сочинения, отзывы, стихи, рисунки, кроссворды, презентации, фотоальбомы.

Таким образом, глубокое изучение предмета экскурсии, сама экскурсия и итоговые работы о личных впечатлениях, переживаниях, помогают ученику осознать свою принадлежность к истории родного города, создают условия для воспитания чувства любви к малой Родине.

В силу особенностей младшего школьного возраста, приоритет отдаётся внеурочной форме работы. Педагогами кафедры начального образования разрабатываются и проводятся тематические классные часы, затрагивающие основные исторические события, знания основных прав и обязанностей гражданина, знания ценностей и истории семьи, профессии родителей и т.п. Особую роль при проведении классных часов учителя отводят игровой деятельности. При помощи банка педагогических ситуаций, созданного учителями, дети могут в игровой форме на своем опыте пережить различные ситуации. Они получают начальный эмоциональный опыт, который пробуждает интерес к какой-либо проблеме, учатся работать в коллективе, учатся аргументировано высказывать свое мнение. Игра мотивирует и последующую работу. Также проводятся и викторины, КВН по параллелям, конкурсы газет.

Из результата работы можно сделать выводы – работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников помогает нам воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

- он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества;

- владеет культурой общения, коммуникативен, бережно относится к общечеловеческим ценностям;
- умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, честен, настойчив в преодолении трудностей;
- способен к сознательному управлению своим поведением;
- обладает уверенностью в себе, чувством достоинства, положительной самооценкой.

Задачи по формированию гражданской идентичности наиболее эффективно могут быть решены, когда на уроках и во внеурочной деятельности устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения связывается с культурными традициями прошлого. Такой подход в деле формирования гражданской идентичности создаёт условия для социализации растущей личности, для вхождения её в гражданское общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Основные результаты нашего исследования могут быть сформулированы следующим образом:

1. Одним из условий воспитания младшего школьника

- любящего свою Родину, не разделяющего мир на «своих» и «чужих», уважающего историю и культуру каждого народа;
- активно познающего мир, умеющего учиться, способного к организации своей деятельности, готового к преодолению трудностей;
- уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
- доброжелательного, умеющего слушать и слышать партнера, уважающего свое и чужое мнение, принимающего решения с учетом позиций всех участников, умеющего дружить и сотрудничать;
- готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- ориентированного в событиях, происходящих в мире, стране, своем городе, школе;
- разделяющего установки безопасного, здорового образа жизни является формирование гражданской идентичности.

2. Основными педагогическими результатами являются повышение уровня гражданской позиции; улучшение коммуникативных навыков; повышение уровня успешной адаптации учащихся в социуме.

3. Необходимо разработать комплексную программу, способствующую формированию гражданской идентичности в условиях учебно-воспитательного процесса.

Литература:

1. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – №6. – С.33-37.
2. Пособие по гражданскому образованию / Под ред. Н.М.Воскресенской, Фрумина И.Д. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 196 с.
3. Уроки гражданственности Донбасса. Методическое пособие: 2 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Калафат О.В. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016. – 108 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

КАЦЕЛЬ И.Н.,

учитель начальных классов МОУ «Школа № 5 города Докучаевска»

Ключевые слова: инновационные технологии, ИКТ, курс «Уроки гражданской ответственности Донбасса», *learningapps.org*, технология критического мышления.

Инновационные технологии и ИКТ, в соответствии с государственным образовательным стандартом, являются приоритетными, так как не только решают задачи освоения содержания любого предмета в начальной школе, но и способствуют формированию УУД, что в полной мере соответствует задачам развития современного образования. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, которые позволяют обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Выдающийся педагог Ш.А.Амонашвили сказал: «Необходимо, чтобы ребёнок познавал себя как человека, и его интересы совпадали с общечеловеческими ценностями». Считаю, что добиться этого возможно путем внедрения в практику учителя современных образовательных технологий, которые позволят решить задачу современного инновационного образования – воспитание социально - активной личности.

Великий мыслитель Конфуций утверждал: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

Цель статьи – раскрыть актуальность внедрения в практику учителя начальных классов инновационных технологий и использования ИКТ на «Уроках гражданской ответственности Донбасса». А так же продемонстрировать приёмы и стратегии развития критического мышления, которые можно использовать на «Уроках гражданской ответственности Донбасса».

Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики в 2016 году в Базовый компонент начального общего образования введён спецкурс «Уроки гражданской ответственности Донбасса». Задача педагогов, которые преподают «Уроки гражданской ответственности Донбасса»:

1. Создать такие условия, которые позволили бы обучающимся на практике проявить свои патриотические чувства и гражданскую позицию, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную, дали бы возможность почувствовать себя значимой частью своей страны, своего города, своей школы;

2. Сформировать готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом.

Учитель – профессия творческая. Насколько умело учитель подберёт необходимые формы и методы преподавания этого предмета, настолько и эффективнее будет освоение учащимися полученных знаний.

Использование инновационных подходов в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения. При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

Предлагаю рассмотреть масштаб внедрения современных педагогических технологий в образовательное пространство начальной школы в процессе преподавания «Уроков гражданской ответственности Донбасса».

Внедрение ИКТ в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:

1. В процессе обучения.
2. Во внеклассной работе.
3. В проектно-исследовательской работе.
4. В методической работе учителя.
5. Работа с ресурсами Интернет:

Выполнения заданий в приложении <http://learningapps.org>

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг их достижений.

Так как, «Уроки гражданской ответственности Донбасса» новый предмет, выбор технологий сложный процесс, и всё же, на этих уроках можно широко использовать технологию критического мышления, проектную деятельность, игровые и компьютерные

технологии, проблемные ситуации и технологии дифференцированного обучения.

Приёмы и стратегии развития критического мышления, которые можно использовать на «Уроках гражданственности Донбасса».

Тема. Где познать окружающий мир Донбасса: Ботанический сад. 4 класс.

Приём «Монофон»

Прогулка в Ботанический сад

Прекрасной предвечерней порой, прослушав прогноз погоды, попутно подкрепившись, Петя поехал полюбоваться прекрасной природой.

Приём «Кластер»



Приём «Стихотворение Я...»

Я – Ботанический сад

Я нахожусь в Донецке

Я – Ботанический сад

Я знакомлю посетителей с растениями.

Я – Ботанический сад

Я приглашаю посетителей познакомиться со мной.

Приём «Словесный ящик»

Задание: найти названия растений, которые можно встретить в Донецком Ботаническом саду.

и	х	а	т	ю	л	ь
р	л	с	т	р	а	п
и	р	о	з	ж	з	а
с	а	г	а	л	и	н
г	и	а	ц	и	л	ъ
п	и	о	д	н	и	о
б	в	н	е	т	я	ф

Ответ: тюльпан, роза, гиацинт, ирис, пион, лилия, астра

Инновационными технологиями обучения на «Уроках гражданственности Донбасса» можно считать использование возможностей сервиса LearningApps.org. Это позволяет разнонаправленно формировать у учащихся универсальные учебные действия и более эффективно достигать планируемые результаты за счёт включения каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность.

Примеры упражнений в формате LearningApps.org

1. Тема «Виртуальная экскурсия Природа вокруг меня», 1 класс
<http://learningapps.org/1537529>

2. Тема «Все профессии важны, все профессии нужны», 1 класс
<http://learningapps.org/1639952>

3. Тема «Зелёные ладошки земли Донбасса», 2 класс
<http://learningapps.org/881496>

4. Тема «Школа – наш второй дом. Права и обязанности школьника», 2 класс
<http://learningapps.org/2710729>

5. Тема «Дисциплина и порядок – залог успеха» 3 класс
<http://learningapps.org/2228755>

6. Тема «Что такое общество? Правила поведения в обществе» 4 класс
<http://learningapps.org/2168839>

7. Тема «Путешествие по водоёмам Донбасса», 4 класс
<http://learningapps.org/2217108>

Освоение данного сервиса позволяет учителю сформировать интерактивную среду учебной деятельности в классе и сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче; ученику – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать свои знания, связывать теоретические знания с практикой, получить мгновенный отклик на свои учебные действия.

Инновационные технологии и ИКТ – это области знаний, которые идут вперед стремительными шагами, и, чтобы быть компетентным, необходимо все время учиться.

Инновационные технологии – мощный педагогический инструмент в руках учителя, которым необходимо владеть и широко использовать на «Уроках гражданственности Донбасса».

Литература:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Просвещение-АСТ, 1994. – 362 с.
2. Батулин С.О., Современные инновационные технологии в школьном образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sch130.nsc.ru/people/staff/sovet/BaturinSO_170308.rtf.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – №1.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград, В помощь администрации школы, 2008. – 91 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.; Изд. «Народное образование», 1998.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА НА ОСНОВЕ ХРИСТИАНСКИХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

КОНСТАНТИНОВА Л.И.,

учитель начальных классов МОУ «Школа № 72 города Донецка»

Ключевые слова: презентация опыта работы, понятие «род – семья – родня», христианская семья, понимание – основа каждой семьи, каждая семья – это частичка нашего народа.

Практическая часть (ролевая игра) Эмоциональный настрой.

Мой мир... А что это такое? Быть может, это что вокруг? Быть может, небо голубое. Или со мной идущий друг? А может, мир – скамейка в парке. Или с мороженым лоток? Или альбом, где клею марки? А может, во дворе каток? Мой мир... Пожалуй, это школа... Друзья, и мама, и сестра... Мой мир... я не хочу иного... С иным несчастлив буду я!

У каждого из нас есть собственные представления о мире. Кто-то представляет свой мир – как целую планету, другие видят свой мир в семье.

Пусть ваш мир будет таким же радостным, как ваши улыбки. Улыбнитесь друг другу.

Тему нашего занятия вы узнаете, отгадав загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Сегодня на занятии мы познакомимся с понятием «род – семья – родня», христианская семья.

Составление ассоциативного куста

Что такое семья? Это слово, которое понятно всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья, как солнышко обогревает каждого члена семьи.

Так что же такое семья?

Это дом, родители, близкие родственники. Это любовь и заботы, труды и радости, привычки и традиции.

Словарик

Как вы думаете, на чём держится семья?

Ценности – всё, что имеет значение для человека: страна, её традиции, дом, произведения культуры.

Ценность – значение определённых предметов, явлений, процессов для человека.

Литературная минутка

Послушайте притчу. Дайте ответ на вопрос:

-Что является ценностью в каждой семье?

Чтение и обсуждение притчи.

«В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?». Старец взял

бумагу и написал на ней что-то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово...

Какое это слово? ПОНИМАНИЕ

Понимание – основа каждой семьи.

Семейный очаг

Папа, мама, сынок, дочка... Когда они все вместе – возникает то непередаваемое чувство теплоты, радости, которое у нас исстари называли семейным очагом.

Семейный очаг – это фундамент и источник жизни на земле. Какой бы холодный ветер ни подул, тепло семейного очага всегда согреет нас с вами и придаст уверенность нашим силам.

Семейный очаг надо беречь, нельзя дать ему угаснуть!

Давайте подкинем поленья, что бы огонь в очаге разгорелся ярче.

Возьмите полено и прочитайте качества, которые распалит огонь любви в семейном очаге: *терпение, трудолюбие, взаимопонимание, доброта, дети, ответственность, забота, честность, семейные традиции, дружба, прощение, понимание, долг, уважение, порядочность.*

Игра «Собери пазлы» (работа в группах)

Тропинка, по которой ты ходишь каждый день, ведет к родному дому, к самому родному, самому теплому родительскому двору. Потому что это лучшее место на земле. Здесь ты сделал свой первый шаг, учился справедливости, доброты. Именно здесь ты чувствуешь себя в безопасности, окруженный заботой и любовью. Именно здесь ты можешь всем верить, доверять, потому что тебя здесь любят и понимают. Потому что это твоя крепкая, дружная христианская семья.

Семья в христианском понимании есть домашняя Церковь, единый организм, члены которого живут и строят свои отношения на основе закона любви.

Перед вами волшебный конверт, откройте его. Соберите картинку и дайте название ей (собрать картинку «Дружная семья»).

- Что у вас получилось? Дайте название картинке («Дружная семья»)

Рассматривание родословного древа

Только та семья будет крепкой и счастливой, в которой будет царить взаимная любовь Божия. И всегда в этом мире будет звучать тихая молитва за своих детей и внуков, продолжателей рода христианского.

В дружной семье царит согласие, уважение к старшим, особенно к бабушкам и дедушкам. Потому что они прожили долгую жизнь, много знают и умеют. Каждая семья - это частичка нашего народа.

- С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева.

- Посмотрите, перед вами родословное дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

Вверху - маленькие. А внизу - большие.

- Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек.

Дома вместе с родителями создайте родословное дерево своей семьи.

Все поколения ваших предков являются корнями этого дерева и помогают ему расти, цвести, приносить новые плоды.

Все ваши семьи вместе - это уже целый народ!

Практическая работа.

Коллективная аппликация «Букет ромашек в вазе»

Ребята, символом дружной семьи является ромашка. Давайте и мы сделаем букет ромашек для ваших родителей. На лепестках цветов мы найдём ответ на вопрос: «Так что такое семья?»

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья - это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Я надеюсь, что от сегодняшней встречи в ваших сердцах стало больше любви к своей семье.

И НЕ ЗАБЫВАЙТЕ: БОГ ЕСТЬ ЛЮБОВЬ. И ЖЕЛАЮ ВАМ ПРОНЕСТИ ЗНАМЯ ЛЮБВИ ДЛЯ СВОЕЙ СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ!

Прослушивание песни "Моя семья" (группа "Непоседы")

- Я благодарю вас за участие в ролевой игре и дарю вам ромашки-пожелания. Пусть в вашем сердце никогда не угасает любовь к нашей Земле и детям.

Цель статьи - познакомить с результатами работы по интеграции предметов инвариантной составляющей, уроков гражданственности Донбасса и курса по выбору «Библейская история и христианская этика» в единое учебно-воспитательное направление. Ознакомить с возможностью использования материалов данного пособия на уроках гражданственности Донбасса.

Литература:

1. Закон Божий: руководство для семьи и школы / Сост. протоиерей Серафим Слободской- 3-е изд., стер. - Краматорск, 2009. - 736 с.
2. Лопатина А.А. 50 уроков о добродетели для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.А.Лопатина, Н.В.Скребкова. - Х.: Вид. группа «Основа», 2008. - 238 с.
3. Программы факультативного курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учебных заведений „Библейская история и христианская этика“. - Белая Церковь, 2006. - 20 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

КОТОВА А.Н.,

старший учитель ОШ I-II ступеней №22 г. Торез

Ключевые слова: метод проектов, исследовательская деятельность, учебный проект, младшие школьники.

Школа, как живой организм, чутко реагирует на все изменения, происходящие в социальной, политической и экономической жизни нашей страны.

В соответствии с Государственным стандартом на ступени начального общего образования (п. 1.8. ГОС НОО) осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Это ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, а именно: *формирование основ гражданской идентичности личности*, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания

ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. *Гражданская идентичность не тождественна гражданству*, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру.

О предпосылках или основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Для реализации ключевых целей гражданско-патриотического воспитания требуется применение педагогами адекватных средств, форм и методов организации гражданского воспитания. В истории воспитания педагогическим сообществом было выработано значительное разнообразие форм и методов работы, среди которых самый результативный метод проектов.

Цель статьи: изучить и систематизировать теоретические сведения о методе проектов, истории его возникновения и методике применения в образовательном процессе; рассмотреть особенности использования метода проектов на уроках курс «Уроки гражданственности Донбасса» в начальной школе; выявить эффективность применения проектной технологии в начальной школе для формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

В своей педагогической работе, особенно с четвероклассниками, я уделяю большое внимание использованию на своих уроках метода проектной деятельности. Данный метод не является открытием нашего времени: он возник еще в начале XX столетия в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Джона Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея метода: обучение на активной основе, через активную целесообразную деятельность ученика, в соответствии с его личным интересом.

Данный вид деятельности позволяет ученикам рассматривать проблему в целом, а также устанавливать причинно-следственные связи, искать новые решения, переносить знания из разных областей для решения данной проблемы.

В самом общем виде при осуществлении проекта можно выделить следующие этапы:

- 1-й – погружение в проект;
- 2-й – организация деятельности;
- 3-й – осуществление деятельности;
- 4-й – презентация результатов.

1-й этап – погружение в проект

Формулирует учитель:

- проблему проекта;
- сюжетную ситуацию;
- цель и задачи.

Осуществляют учащиеся:

- личностное присвоение проблемы;
- вживание в ситуацию;
- принятие, уточнение и конкретизация цели и задач.

2-й этап – организация деятельности

Организует деятельность – предлагает учитель:

- организовать группы;

- распределить амплуа в группах;
- спланировать деятельность по решению задач;
- продумать возможные формы презентации результатов.

Осуществляют учащиеся:

- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.

3-й этап – осуществление деятельности

Учитель не участвует, но:

- консультирует учащихся по необходимости;
- ненавязчиво контролирует;
- дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;
- репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.

Работают учащиеся активно и самостоятельно:

- каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются по необходимости;
- «добывают» недостающие знания;
- подготавливают презентацию результатов.

4-й этап – презентация результатов

Учитель принимает отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;
- акцентирует внимание на воспитательном моменте: умения работать в группе на общий результат и др.

Демонстрируют учащиеся:

- понимание проблемы, цели и задач;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результата;
- дают взаимооценку деятельности и ее результативности.

Итак, метод учебного проекта характеризуется как:

- личностно ориентированный;
- деятельностный;
- обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построенный на принципах проблемного обучения;
- развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- здоровьесберегающий.

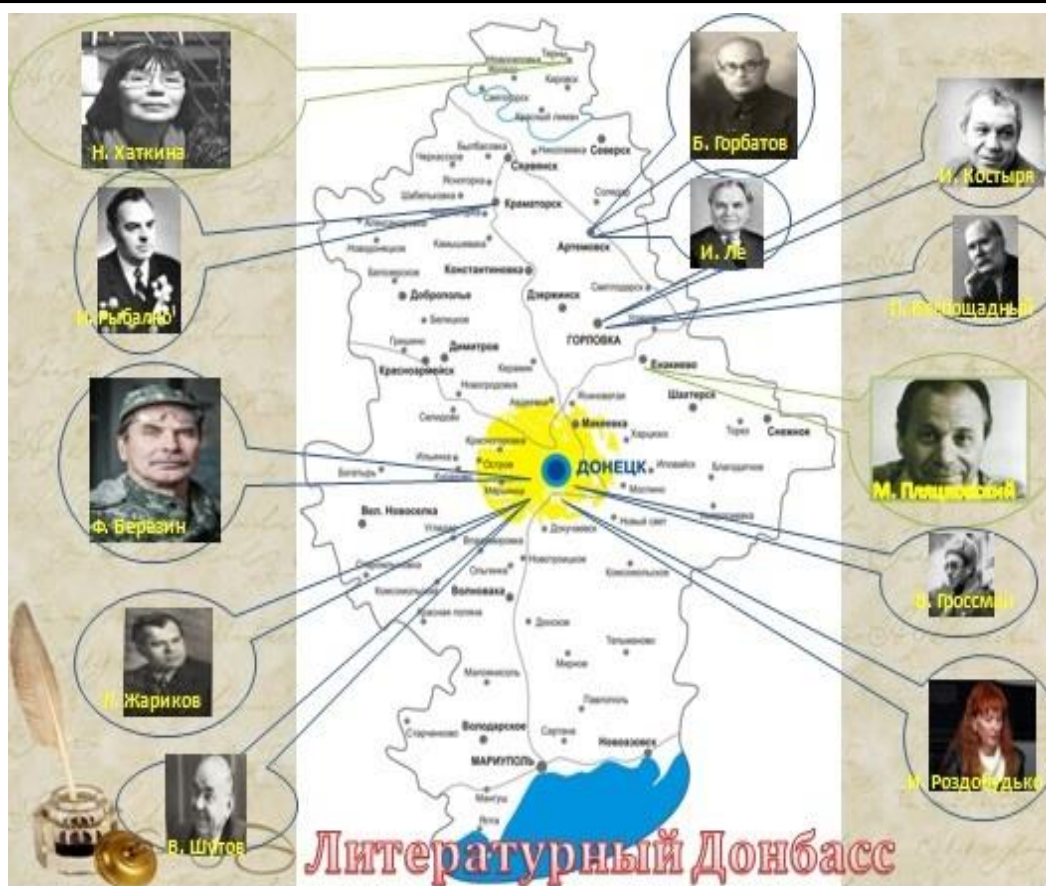


Рис. 1.

Особенностью метода проектов является то, что результат деятельности всегда является конкретным и измеримым, – создание какого-то продукта – выставки, публикации, веб-страницы, экспозиции, и т.п.

Таким образом, работая над проектом «Ими гордится Донбасс» у учащихся формировались:

- чувство гордости за трудовые, культурные и спортивные достижения наших земляков;
- положительное отношение к труду;
- активная жизненная позиция;
- потребность здорового образа жизни;
- желание учиться и самосовершенствоваться и др.

Своими знаниями и чувствами дети поделились в мини-сочинениях на страничках отрядного блога в социальной сети Google+.

Результатом работы над проектом «Литературный Донбасс» стала реклама литературы и интерактивная карта (рис.1).

Проводя исследование водных ресурсов Донбасса учащиеся учились работать с различными источниками информации (в библиотеке, Интернете, социальных сетях, домашних фото- и видеотеках и т.п.), осуществляли межпредметные связи с географией, историей, археологией, топографией, экологией, информатикой, учились находить нужный материал в огромном потоке информации, анализировали и систематизировали отобранный материал. Результатом долгосрочного проекта стала презентация «историков» (происхождение названий рек), «экологов» (степень

загрязнения и пути сохранения рек и их жителей), «географов» (карта больших рек и их крупных притоков). Работая над проектом, дети исследовали исток и начало русла речки Севастьяновки притока реки Крынки, находящиеся на территории нашего города Тореза, что помогло им воочию увидеть, как из малого рождается великое.

Я считаю, что наиболее существенным побудительным мотивом к познанию и формированию гражданской идентичности является метод проект, основанный на тесной взаимосвязи взрослого и ученика в практической деятельности для достижения поставленной цели.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики / Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР, 2015.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. (утвержден приказом МОН ДНР от 17.07.2015 г. №324).
3. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
5. Метод проектирования в начальной школе (методические рекомендации) / интернет-журнал «Коллеги». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/49-1-0-1477>
6. Педагогические технологии / Классный руководитель. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klass.by/pedtechnol.html>

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ИДЕЙНО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЛЮБЧЕНКО Н.М.,

учитель начальных классов МОУ «Специализированная школа № 95 города Донецка»

Ключевые слова: патриотизм, компетентность, межпредметные связи, критическое мышление.

Актуальность статьи состоит в том, что в природе и обществе нет изолированных процессов. Нельзя понимать мир по отдельным независимым законам, связям, явлениям. В реальном мире всё взаимосвязано, следовательно, учителю необходимо интегрировать, совмещать в рамках одного урока различные учебные предметы, объединять материал в содержательную общность нового качественного характера.

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А.Коменского, но последовательное исследование ее началось во второй половине XX века. Развитие идей межпредметных связей отражено в работах Г.И.Батуриной, Ш.И.Ганелина, П.М.Иванова, П.Г.Кулагина [2, 5].

Цель статьи – показать возможности широкого и эффективного внедрения принципов интеграции преподавание образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса».

В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики отмечено, что сегодня «...в Республике выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна ... базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР» [4, 2].

Своевременное введение образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» в образовательную программу стимулирует формирование новой образовательной среды, в которой рождается «...современный идеал личности, ... высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа» [5, 2].

Начальная школа – стартовая ступень образования. Именно здесь происходит формирование фундамента компетентной личности.

Компетентность не замыкает образование только на обучении. Она соединяет урок и жизнь, связана с воспитанием и внеучебной деятельностью. Основа компетентности – самостоятельность. Компетентный человек – сформированная

личность, способная брать на себя ответственность в различных ситуациях, готовая расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Основным способом формирования компетентной современной личности становится вовлечение школьника в диалог: ребёнок-родитель, семья-школа, учитель-ученик, диалог культур. Слово «диалог» можно заменить понятием «межпредметные связи», которые позволяют школьнику показать «мир в целом».

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Он обеспечивает взаимосвязь естественно-научного и общественно-гуманитарного циклов. С помощью межпредметных связей учитель осуществляет целенаправленное решение комплекса учебно-воспитательных задач [1, с.67].

Курс «Уроки гражданственности Донбасса» служит важным связующим звеном между образованием и воспитанием школьников. Грамотно построенный урок, верно подобранный материал станет дополнением к основным дисциплинам школьного курса и наоборот: знания, приобретённые обучающимися на уроках курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Трудовое обучение» и др., станут качественным фоном для курса «Уроки гражданственности Донбасса».

Подробнее остановлюсь на описании интегрированного урока «Литературное чтение» и «Уроки гражданственности Донбасса».

На протяжении последних лет использую в работе элементы технологии критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной самостоятельной деятельности обучающихся, основанной на исследовательских методах ведения урока: рефлексивное целеполагание, выявление проблемы урока, выдвижение гипотез. Данная технология развивает базовые качества личности: рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности [3, 15].

В 2015-2016 учебном году в 4 классе мною был проведён интегрированный урок внеклассного чтения и урока курса «Уроки гражданственности Донбасса» по теме «Защитники Земли Русской» микросферы «Дыхание времён» и произведению Я.Гордина «Рассказы о Суворове». Основными

целями урока было ознакомить обучающихся с героическими страницами истории, выдающимися защитниками, полководцами; воспитывать любовь и уважение к историческому прошлому, патриотизм, стремление защищать Родину.

Эпиграфом урока была выбрана пословица: «Тот герой, кто за Родину горой». На стадии вызова ребятам был предложено высказать свои мысли о значении поговорки, о том, как они понимают смысл этих слов. Использование приёма «Гроно» позволило конкретизировать слова ребят о значении слова «герой». Варианты ответов: «смелый», «отважный», «патриот» и др. помогли перейти к обсуждению произведения Я.Гордина «Рассказы о Суворове». Для проверки качества понимания смысла произведения был использован приём «Верите ли вы». Обучающиеся отвечали на вопросы:

- Александр Суворов родился здоровым, крепким ребёнком.
- Александр не любил закаляться.
- Юноша поступил на воинскую службу в 16 лет.
- Суворов служил в армии 30 лет.
- Александр не любил изучать иностранные языки.
- Любимого коня полководца звали Васька.
- Суворов провёл 35 боёв и сражений.
- Александр Васильевич Суворов ушёл в отставку в звании фельдмаршала, генералиссимуса.

Подводя итог данного упражнения, ребята сделали вывод, что позволило известному полководцу стать сильным, решительным, образованным человеком.

После работы с текстом обучающиеся высказали своё мнение о человеческих качествах личности полководца: смелый, решительный, справедливый, уважал солдат, знал и понимал трудности подчинённых.

Во время подготовки к данному уроку ребята были объединены в три группы и получили задание

подготовить рассказы о других известных защитниках Русской земли: Александре Невском, Дмитрие Донском, Михаиле Илларионовиче Кутузове.

На стадии рефлексии обучающимся было предложено составить «Синквейн» к слову «защитник». Работа выполнялась в два этапа: на первом этапе ребята работали в парах, на втором этапе составлялся коллективный «Синквейн». В результате бурных обсуждений мы пришли к следующему результату:

Защитник
патриот
смелый, сильный
оберегает, думает, защищает
Я хочу быть таким
«Тот герой, кто за Родину горой»

Уроки на межпредметной основе нравятся детям, вызывают у них интерес к познанию, дают им много нового, полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки способствуют развитию логического и образного мышления, глубокому проникновению обучающихся в окружающий мир, формируют успешность обучения.

В завершении хочу отметить, что уроки курса «Уроки гражданственности Донбасса» не ограничиваются 45 минутами, не заканчиваются со звонком на перемену... Эти уроки – сама жизнь с её ежедневными межпредметными связями!

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 2004. – 337 с.
2. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении / Е.А.Глинская, С.В.Титов. – Тула: Инфо, 2007 – 44 с.
3. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М, 2004. – 123 с.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики
5. Программы для образовательных организаций Донецкой Народной Республики.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ "СПУТНИК РОДНОГО БУКВАРЯ.
РОДНЫЕ СТРАНИЦЫ" КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ДЕРЕВЯНКИНА Н.В.,

*директор городского методического центра управления
образования администрации г. Донецка*

МАШКОВЦЕВА З.П.,

*методист городского методического центра управления
образования администрации г. Донецка*

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, духовно-нравственная ориентация, региональный компонент, малая родина.

Переориентация направлений развития системы образования Донецкой Народной Республики, установка на воспитание нравственного, ответственного и компетентного гражданина ставит основной задачей учебно-воспитательного процесса формирование гражданской самоидентификации подрастающего поколения. Фундаментом осознания себя как гражданина своего государства является привитие любви к Родине и родному краю, а это – целенаправленная систематическая работа с детьми в условиях образовательного учреждения. В настоящее время данный вопрос нашел отклик у большинства педагогов молодой республики и является как никогда актуальным.

Цель статьи – обосновать важность использования регионального компонента в учебных пособиях для формирования у младших школьников гражданской идентичности на примере учебного пособия "Спутник Родного букваря. Родные страницы", разработанного творческой группой учителей и методистов г. Донецка.

Изменение приоритетных направлений развития системы образования Донецкой Народной Республики ставит перед школой важнейшую задачу духовно-нравственного развития гражданина, формирования личности, способной идентифицировать себя с данной социальной общностью.

Под гражданской идентичностью мы понимаем осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе [2]. Процесс достижения гражданской идентичности имеет свое начало в раннем детском возрасте и продолжается в начальной школе. Психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества и взаимоотношениях между людьми.

Авторским коллективом педагогов-ученых Российской Федерации Антоненко Н.В., Клименковой Т.М., Набойченко О.В., Ульяновой подготовлен учебно-методический комплекс «Родной букварь», который предназначен для

обучающихся первых классов [1]. "Родной букварь" при искусном использовании учителем может стать основой для формирования у первоклассника чувства прекрасного, сопричастности к великой истории. Однако, при ознакомлении с "Родным букварем" возникает вопрос: вправе ли донецкие школьники назвать этот букварь "родным". Ведь донецкий регион имеет свою неповторимую специфику. Так родился замысел создания учебного пособия для донецких школьников "Спутник Родного букваря. Родные страницы", который бы составил единый учебно-методический комплекс с "Родным букварем", соответствовал бы концепции природосообразных учебных книг для младших школьников и, в то же время, отражала региональные особенности природы, быта, культурно-исторических традиций Донбасса. По мере формирования замысла создания природосообразного учебного пособия для донецких первоклассников возникло осознание необходимости подбора (в рамках отработки навыка чтения детьми) художественных текстов донецких авторов и иллюстраций донецких художников. Формирование здорового и грамотного поколения детей, которые любят свою Родину, берегут русский язык, – основная воспитательная задача, которые поставили перед собой авторы [3].

Учебная книга "Спутник Родного букваря. Родные страницы" – совместный проект городского методического центра управления образования администрации г. Донецка и авторского коллектива «Родной букварь» (г. Москва). Содержание учебника ориентировано не только на обучение чтению и грамоте, но имеет мощный воспитательный потенциал, основанный на использовании регионального (краеведческого) компонента предложенного учебного материала.

Известный педагог К.Д.Ушинский отмечал, что "поля Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека" [5]. Он обосновал необходимость включения местного материала в преподавание учебных предметов, связывал с преподаванием

"отчизноведения" развитие речи детей, изучение родного языка.

Не менее известный педагог В.А.Сухомлинский в своих трудах говорил о том, что детство – это каждодневное открытие мира, и поэтому воспитание должно быть построено так, чтобы в этом было познание человеком и Родины, и ее величия, красоты, и глубины окружающего[4]. Основопологающим этапом при данной работе необходимо считать накопление социального опыта младшими школьниками о жизни в своем крае, поведенческих норм и правил, знакомство с культурой.

Эту немаловажную задачу не только обучения, но и всесторонней гармонизации, духовно-нравственной ориентации учащихся решает учебное пособие "Спутник Родного букваря. Родные страницы". Его содержание, художественное оформление и способ подачи учебного материала направлены на обучение и патриотическое воспитание, формирование любви к родному краю, его истории, знакомство с памятниками и культурой, людьми, населяющими его, их трудом, природными богатствами.

Общему идейному замыслу подчинена и структура учебного пособия. «Родные страницы» состоят из трех частей: "Родная сторона", "Родной город", "Шахтёрский род". Содержание первой части направлено на формирование у детей общих понятий, связанных с темой родины: «род», «Родина». «Отчизна», «семья», «родители».

Вторая часть раскрывает детям понятие «малой родины», знакомит с картинами родной природы, родными местами Донецкого края. Это первоначальные представления о месте проживания, но они очень важны для дальнейшего развития знаний, которые будут расширяться, обогащаться, складываясь при этом в единый образ родного города.

Третья часть посвящена шахтерскому труду-это яркий образ, вызываемый в нашем воображении, когда мы говорим о Донбассе. Нельзя упускать из вида тот факт, что детей необходимо знакомить с достижениями родного края, вызывать чувство гордости за своих земляков-тружеников. Представленные в учебном пособии сильные и мужественные образы шахтеров, несущие отражение силы, воли, трудолюбия, мощи, достоинства, призваны воспитывать эти качества в мальчиках. Они смогут самоидентифицировать себя с ними, получая позитивный пример для подражания в будущем. Благодаря этому школьники осмысливают неотъемлемость своей жизни в культурно-природной среде, осознают степень ответственности за ее сохранение и приумножение ценностей.

Немаловажное воспитательное значение имеет материал, подобранный в пособии. В «Родных страницах» первоклассникам предоставляется возможность самостоятельно ответить на вопросы о нравственных нормах жизни: «Что является

главным для человека? Что такое хорошо, а что плохо? Каким должен быть человек?». Таким образом, у ребенка постепенно формируется система общечеловеческих ценностей о добре, долге, ответственности, взаимопомощи.

Реализовать эти воспитательные задачи помогает и жанровое многообразие подобранного материала: в состав пособия вошли сказки, легенды, народные пословицы и поговорки о Донбассе, крылатые выражения, стихотворения донецких авторов. Подача языкового материала в красивых природных образах закладывает в сознании ребенка семена любви к своей малой родине и к своей стране, чувство сопричастности к ее красоте и гордость за принадлежность к своему народу. Становление самоидентификации личности учащегося происходит в том числе и в момент открытия новых возможностей и красоты родного языка.

Говоря об эстетической стороне учебного пособия «Родные страницы», нельзя не остановиться на его высокохудожественном оформлении: книга иллюстрирована яркими, красочными картинами художников Донбасса, посвященными теме природы, родного дома, уголка родного края, шахтерскому труду. Для ребенка очень важным является восприятие этой красочной, живой картины, так как изображение он воспринимает не как абстрактный образ, а как часть своего родного края. Общение с красивым учебником даёт духовный опыт позитивного настроения, вырабатывает желание пребывать в гармонии и создавать позитивные ситуации в жизни и учёбе. При работе с учебником у ребенка останется чувство соприкосновения с прекрасным, с величием своей Родины, а это необходимо детям для их эмоционального, социального взросления, гражданской самоидентификации.

«Спутник «Родные страницы букваря»-многофункциональное пособие. Оно может использоваться учителем как наглядное пособие, служить для развития речи на уроке или во внеурочное время, может быть использовано для индивидуальной и классной работы с учащимися по закреплению навыков осмысленного и выразительного чтения. Можно выделить еще одну функцию пособия – быть книгой для семейного чтения, ведь содержание пособия дает неограниченные возможности для организации совместной работы детей и взрослых: чтение с последующим пересказом, обсуждение прочитанного, беседа родителей и детей о духовных и нравственных ценностях.

Обучение чтению и знакомство с самобытностью своего края по книге, которая является художественно исполненным произведением и формирует ценностное отношение к природе родного края, его самобытности, особенно эффективно. Подход к подбору материала «Родных страниц» с учетом регионального компонента способствует не только формированию

в сознании ребенка понятия «Родина» как ключевого в патриотическом воспитании младшего школьника, но и осознанию своего места в жизни, сопричастности ко всему, что происходит на родной земле.

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который предлагают ему педагоги и родители, и из которого потом всю жизнь будет черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству.

Выводы:

- 1) Важнейшим условием воспитания компетентного гражданина Донецкой Народной Республики является задача формирования гражданской самоидентификации подрастающего поколения.
- 2) Подбор учебного материала для «Родных страниц» с учетом регионального компонента способствует формированию в сознании детей

младшего школьного возраста понятия «малая родина» как ключевого в патриотическом воспитании.

Литература:

1. Родной букварь: учебно-методический комплекс 4-х частях./Антоненко Н.В., Клименкова Т.М., Набойченко О.В., Ульянова М.В.; 2-е изд., дополненное-М.: ООО «Традиция», 2016
2. Социология: Энциклопедия / Сост. А.А.Грицанов, В.Л.Абушенко, Г.М.Евелькин, Г.Н.Соколова, О.В.Терещенко. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.
3. Спутник Родного букваря «Родные страницы»: учеб. пособие для детей в 3-х частях / Н.А.Машошина, С.В.Фоменко, О.А.Абрамова, А.И.Ляхова, О.А.Болотникова, В.А.Паннохно, В.В.Пащенко, О.Г.Солодухина, И.В.Иванова, З.П.Машковцева, науч. ред. Н.В. Антоненко; под общей ред. Н.В. Деревянкиной: городской метод. центр г. Донецка.-Москва: ООО «Лица», 2016. – 36 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
5. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т.1. Вопросы воспитания. / К.Д.Ушинский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 640 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

ПЕТРОВЕЦ И.В.,

учитель начальных классов Макеевской ОШ I- III ступеней № 57

Ключевые слова: гражданская идентичность, начальная школа, мультимедийные презентации, проект-презентация.

Любовь к большой и малой родине, любовь к людям, привитие бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, воспитание осознания долга перед Родиной, готовности к её защите – вот те потоки, из которых образуется могучая река под названием «гражданская идентичность». В соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования на ступени начального образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Понятие гражданской идентичности является достаточно новым. Известный российский ученый и психолог А.Г.Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе» [2, с.140]. При этом А.Г.Асмолов отмечает, что гражданская идентичность в отличие от понятия гражданство имеет личностный смысл. Т. Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе

[2, с.141]. Формирование гражданской идентичности в начальной школе представляет собой целенаправленный процесс, включающий учебную и внеурочную деятельность [1].

В настоящее время идет поиск путей формирования гражданской, идентичности, поэтому для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе я использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важных органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того, презентация даёт возможность учителю самостоятельно

скомпоновать учебный материал исходя из особенностей класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Так при изучении в 3 классе темы «Первые поселения на территории родного края» ребята отправились в виртуальное путешествие в прошлое, познакомились с кочевыми племенами, увидели первые поселения на территории Донбасса. В 4 классе, чтобы заострить внимание ребят на достопримечательностях родного города, вначале мы отправились на экскурсию. Ребята были счастливы ходить по своим знакомым улицам, фотографировать памятники. Видя это, некоторые дети стали задавать вопросы: «А кто это?», «А почему этим людям поставили памятник?» и решили вместе найти ответы на интересующие ребят вопросы.

Далее определили тему нашего проекта и попытались наметить цели. В ходе работы ребята распределились на три группы «Прошлое», «Настоящее», «Будущее». Например, в части «Прошлое» был поставлен вопрос-проблема «Кто является основателем города?». Каждый участник группы в ходе обсуждения получает задание «Кто основал город Макеевку?». В части «Настоящее» – объектом исследования стали улицы нашего города, «Будущее» – гордость Макеевки.

Было определено и основной источник информации – библиотека и ее богатейшие ресурсы.

Итогом работы стал урок-презентация «Мой город в истории Донбасса». Выступление групп сопровождалось показом слайдов.

Это активизировало внимание детей на протяжении всей презентации, ведь на экране они видели себя в ходе работы над проектом, продукты своей проектной деятельности. Дети взглянули на свой город новым взглядом, увидели его красоту в обыденной жизни.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала. В школьной методической копилке собран большой объем мультимедийных материалов по изучаемым предметам. На своих уроках я использую презентации, найденные в Интернете, а также созданные самой. Использование на уроках фильмов позволяет повысить внимание, создает положительный эмоциональный фон. Их основой является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определенному объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т.д. При проведении мониторинга применяю тестирование. Данный вид контроля позволяет объективно сравнить достижения учащихся, с последующей статистической

обработкой результатов. В процессе подготовки к урокам учу детей находить нужную информацию. Например, к сообщению по темам «Рождение и крещение Руси», «Выдающиеся правители Русской Земли» ребята ищут материал в различных энциклопедиях: «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия», «История России», учатся работать с толковыми и орфографическими словарями, с помощью родителей ищут материал на других сайтах. Найденный материал содержит не только текстовую информацию, но и фотографии, видео, анимацию, карты, схемы, викторины. На наших уроках, кроме сведений из статей учебника «Истоки. Рассказы о Донбассе», открывается новое, неизвестное, добытое из электронных источников и Интернета. Усиливается мотивация, появляется личный интерес учащихся к расширению и углублению знаний по данной теме, желание реализовать свой творческий потенциал и получить заслуженную оценку своей деятельности. Работа по формированию гражданской идентичности у младших школьников помогает воспитывать ученика, который соответствует модели выпускника начальной школы:

- любящий свой край, свой народ и свою Родину;
- уважающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [3, с.3].

Формирование гражданской идентичности – дело благородное, значимое и серьезное. Детская душа чутко прикасается к волшебному источнику, который мы им предлагаем, и из которого потом всю жизнь будут черпать живительную влагу – любовь к своему Отечеству.

Литература:

1. Седова Н.Н. / Теоретические основы понятий мировоззрение и «гражданская идентичность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nachalo2015.ucoz.com/load/biblioteka/uchiteljam/sedova_n_n_teoreticheskie_osnovy_ponjatij_mirovozzrenie_i_grazhdanskaja_identichnost/12-1-0-121
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6. – С.140–142.
3. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/programmy-no/send/4-prikazy/904-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-na-2015-2017-gg>
4. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Методическое пособие : 4 класс / Сост. Грабовая Г.С., Полищук Е.Н., Калафат О.В. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк : Истоки, 2016. – 140 с.
5. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Программа образовательно-воспитательного курса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/programmy-no/send/21-nachalnoe-obshchee-obrazovanie/735-uroki-grazhdanstvennosti-donbassa-1-11-klassy>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛИЩУК Е.Н.,

методист отдела начального образования
ГОО ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»

В статье охарактеризована технология формирования гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников в системе начального общего образования Донецкой Народной Республики.

Ключевые слова: Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, гражданин, гражданская идентичность, патриотизм, Государственный образовательный стандарт начального общего образования, социально значимые проекты, инновационные технологии.

У большей части нашего общества сегодня доминирует система ценностей, основанная на удовлетворении постоянно растущих потребностей, многие из которых являются искусственными. Эта система приходит в противоречие с современными требованиями в области формирования личности, её гражданской идентичности. Учитывая тот факт, что в Донецкой Народной Республике выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна корректировать все перепады несоответствий между требованиями общества, государства и свойствами личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР [3, с. 2].

Цель статьи – охарактеризовать технологию формирования гражданской идентичности у младших школьников в системе начального общего образования Донецкой Народной Республики.

Вопрос о феномене гражданской идентичности рассматривается в различных отраслях науки. Среди них: социологические (Е.М.Артюнова, М.С.Заковоротная); политические (И.В.Конода, И.С.Симененко); исторические (Л.М.Дробижина, С.П.Перегулов). В работах Ф.Фукуямы, Ю.Хабермаса, Т.Хайдеггера рассматриваются вопросы формирования гражданской идентичности в полиэтноконфессиональных сообществах. В исследовании А.А.Логиновой представлена программа формирования гражданской идентичности школьников средствами социально значимого проектирования. Такие педагоги как О.С.Газман, В.А.Караковский, А.Н.Тубельский обращают внимание на важность формирования гражданского самочувствия младших школьников и знакомят с технологией конструирования коллективного «Мы». Работы М.Б.Земш знакомят с технологией подкрепления активной жизненной позиции младших школьников и технологией позитивных ожиданий, которые направлены на развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности, законопослушности, осознание и

принятие духовной, культурной и социальной преемственности поколений, нравственных ценностей. При этом, вопрос формирования гражданской позиции юных граждан Донецкой Народной Республики не был объектом специального изучения.

В Государственном образовательном стандарте начального общего образования подчёркивается необходимость формирования «...основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [1, с.13].

Таким образом, важнейшая задача начальной школы состоит в эффективной реализации целевых установок Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики и основных задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Потенциалом для формирования гражданской идентичности и патриотизма обладают все виды деятельности младших школьников – как учебная, так и внеурочная.

В учебниках для начальной школы заложены огромные средства реализации идеологической основы Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам населяющим Донецкий край, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к символам Республики. На уроках по литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству обучающиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность, каждого человека, каждой семьи к жизни в обществе, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Республики, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами. На уроках окружающего мира, литературного чтения, уроках гражданственности

Донбасса обучающиеся получают первичные родниоведческие и краеведческие знания. Учитывая возрастные особенности младших школьников, их эмоциональную восприимчивость, учитель включает учащихся в разнообразные виды деятельности (проектную, поисково-исследовательскую, игровую, и т.д.), что способствует развитию у них интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей Родины, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия. Широкое использование учителем начальных классов интерактивных технологий обучения, организация на уроках групповой, парной работы способствует утверждению в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, а также формируют толерантность, способность сопереживать, готовность помогать другому, вести диалог. Именно духовно-нравственная доминанта содержания образования играет культуросозидающую роль, способствует формированию чувства гражданственности.

Включение младших школьников в социально-значимую проектную деятельность помогает сформировать у них собственное отношение к Родине, обществу, эмоционально породниться с ними. В процессе работы над проектом реализуются интересы всех участников педагогического процесса: родители активно участвуют в воспитании детей; деятельность школьников организована с учётом их индивидуальных особенностей и интересов, направлена на саморазвитие, педагог самореализуется в творческой деятельности. А самое главное, что «... сотрудничая с родителями, приобщаясь к истории своей семьи, ребёнок начинает сопереживать, бережно относиться к памяти прошлого, к своим корням. Семья воспитывает уважение к своему народу и другим национальностям» [4]. Это еще раз подчёркивает, что источником передачи социально-исторического опыта в воспитании гражданской идентичности младшего школьника является, в первую очередь, семья.

В начальной школе с целью формирования основ гражданской идентичности и патриотизма на уроках и во внеурочной деятельности чаще всего используются различные виды социально значимых проектов:

1. Исследовательские (участники решают творческие исследовательские социально значимые задачи, изучают исторические, письменные и вещественные источники, обсуждают, делают выводы, представляют результаты). Например, проекты: «Куда девается мусор в нашем городе?» («Окружающий мир»); «Первые поселения на Донбассе», «Школьная форма: наше право или норма?» («Уроки гражданственности Донбасса»).

2. Информационно-практико-ориентированные проекты (участники собирают информацию, обобщают её, и представляют общественно ценную информацию в виде стенгазеты, альбома, плаката и т.д.). Например, проекты: «Урок толерантности» («Уроки гражданственности Донбасса»); «Что такое семейное чтение?» («Литературное чтение»); «Как составить карту путешествия по старой Юзовке?» («Окружающий мир»); «Узнай историю названий городов Донецкого края» («Русский язык»).
3. Творческие проекты, деятельность которых направлена на конечный результат, оформленный в виде видеофильма, книги, сценария и т.п. Например, проекты: «Летопись моего класса» (фотоальбом), «Моя семья в истории моего города» (видеофильм).
4. Игровые проекты (участники используют определённые роли, решают задачи в выбранных образах). Например, проекты: благотворительная акция «Помоги ветерану», конкурс «Школьный двор – территория творчества», фестиваль народного творчества и т.п.

В условиях, когда на начальную школу возложена миссия подготовки личности к жизни в системе развивающихся гражданских институтов, учитель начальных классов поставлен перед необходимостью проявления постоянной заботы о гражданском самочувствии своих учеников [2]. Это требует от него поиска путей и средств модернизации стиля педагогического общения и кардинального изменения модели педагогического взаимодействия в направлении демократизации общения, поиска инновационных технологий обучения, способствующих становлению гражданской ответственности у младших школьников.

Среди образовательных технологий можно выделить: технологии развития критического мышления, проблемную технологию, кейс-технологию, игровые и интерактивные технологии, технология образования для устойчивого развития. Позитивные результаты в формировании основ гражданской идентичности даёт использование таких методов и приёмов обучения как: эвристические беседы, ситуативное моделирование, ролевые игры, анализ ситуаций, коллективное решение творческих задач, конкурсы практических работ, презентации, дискуссии, «мозговые атаки», метод «круглого стола», коллективно-творческие дела и т. д.

Важную роль в становлении гражданской ответственности младшего школьника играет школьное самоуправление, участие в благотворительных акциях, социально значимых соревнованиях, конкурсах, марафонах, активное участие в жизнедеятельности школьного коллектива.

Использование учителем начальных классов инновационных образовательных и

воспитательных моделей обеспечит возможность сохранить и приумножить семейные и национальные ценности предыдущих поколений, высокий и безусловный ценностно-смысловой статус настоящего Республики, сформировать устойчивое желание индивида ассоциировать себя с её будущим.

Таким образом, основными факторами, оказывающими влияние на формирование основ гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников являются:

- содержание учебного материала, его идеологическая направленность;
- четкая организация занятий, разнообразие технологий, методов и форм обучения;
- стиль педагогического взаимодействия преподавателя;
- сотрудничество семьи и школы;
- личные качества учителя, уровень его педагогической компетентности и мастерства;

- общий режим и атмосфера учебного процесса общеобразовательной организации.

Литература:

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ДНР на 2015-2017гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/904-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-na-2015-2017-gg>
2. Земли М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения // Начальная школа. – 2014. – №1. – С.39-43.
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodjozhi>
4. Кузина А.Ю. Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста : сб. тр. Всерос. науч.-практ. конф. (30-31 октября 2008 г.). – Тольятти, 2008. – С.5.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОЦИУМЕ

СЕДОВА Н.Н.,

методист отдела начального образования
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»,
заслуженный учитель

Ключевые слова: социальное и педагогическое значение слова «учитель»; учитель-профессионал, мастер; творчество учителя; гуманистическая и социальная миссия современного учителя.

Актуальность статьи: Учитель – одна из старейших, гуманнейших и сложнейших профессий. Во время интенсивного развития интеграционных социально-педагогических и образовательных процессов природным стало слияние социальных и педагогических функций учителя. Как стать мыслителем, общественным деятелем, специалистом – профессионалом, который формирует взгляды и убеждения людей и помогает им найти свой путь в жизни. И тем самым выполнить миссию современного учителя.

Суть понятия «учитель» в литературных источниках трактуется в социальном и педагогическом значении.

В социальном значении учитель – это мыслитель, общественный деятель, который формирует взгляды и убеждения, помогает найти, определить дорогу в жизни. Задачи и функции учителя, его роль и место в гражданской жизни общества существенно меняются на разных этапах развития общества.

В педагогическом значении учитель – это специалист, который осуществляет учебную и воспитательную работу с обучающимися школы.

Во время интенсивного развития интеграционных социально-педагогических и образовательных процессов природным стало слияние социальных и педагогических функций учителя. И поэтому понятие «учитель» сегодня

трактуется как мыслитель, общественный деятель, специалист – профессионал, который осуществляет учебно-воспитательную работу с обучающимися школы в целях обеспечения их образовательного уровня, развития и воспитания в соответствии с социальным заказом, интересами и потребностями каждого из них [9].

Быть профессионалом – значит достигнуть профессиональной компетентности, показателями которой есть:

- знание государственно-нормативных документов об образовании, обучении, воспитании и развитии обучающихся; истории развития и современных достижений педагогической науки; содержания учебных программ, современных научных подходов к организации учебно-воспитательного процесса;
- знание и рациональное использование методов преподавания предмета;
- методов обучения;
- форм организации учебной деятельности обучающихся;
- владение современными педагогическими технологиями;
- творчество учителя.

Прокомментируем понятие «творчество учителя». Проблемы творческой деятельности личности исследуют философы, социологи, психологи, педагоги.

- *Философы* творческую деятельность трактуют как самостимулирующий процесс, как стремление субъектов реализовать себя.
- По выводам *социологических исследований* творческая деятельность это свободная деятельность, которая позволяет преодолевать разрыв между необходимым уровнем развития и его реальным положением.
- *Психологи* творческую деятельность рассматривают как вид преобразующей деятельности. Так, например, Л.С.Выготский определял творческую деятельность, во время которой человек представляет, комбинирует, изменяет и создаёт новое.
- В педагогике творчество рассматривается как сознательная, активная деятельность, направленная на познание и преобразование реальной действительности, на создание чего-то нового, креативного, оригинального [8].

Именно на это нацеливают нас Закон об образовании и Государственный образовательный стандарт начального общего образования. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает *«переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся»* (ГОС НОО, п.1.7, 2).

Рассмотрим на конкретном примере, а именно, организации изучения курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса», деятельность и роль учителя начальной школы, влияние его личности на результат – становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Сегодня остро стоит проблема поиска того мировоззренческого и духовного фундамента, на котором бы могло быть осуществлено становление нашего общества. Роль и функция школьного образования и воспитания в этом процессе трудно переоценить, поскольку как показывает теория и практика, именно здесь закладываются устойчивые мировоззренческие комплексы, которые сохраняются в сознании индивида на протяжении всей сознательной жизни и имеют колоссальное социальное значение.

Понятие *мировоззрения* включает в себя сложную структуру. В качестве его основных элементов выступают знания, ценности, воля, убеждения, принципы, нормы, идеалы, чувства и эмоции, программы действия. В структуре мировоззрения Н.В.Рябокоть [7] выделяет четыре основных компонента:

1. *Познавательный компонент*. Это знания и представления о природе в целом. Обобщённые знания о самом человеке и об обществе. Вопросы связанные с выяснением познавательного отношения человека к внешнему миру.

2. *Ценностно-нормативный компонент*. Он включает в себя ценности, идеалы, нормы. В систему ценностей человека входят представления о добре и зле, счастье и несчастье, о цели и смысле жизни. Ценностное отношение человека к миру и к самому себе формирует определенную иерархию ценностей, на вершине которой располагаются своего рода абсолютные ценности, зафиксированные в тех или иных общественных идеалах.
3. *Эмоционально-волевой компонент*. Для того чтобы знания, ценности и нормы реализовались в практических поступках и действиях, необходимо их эмоционально-волевое освоение, превращение в личные взгляды, убеждения, верования, а также выработка определённой психологической установки на готовность действовать. Убеждение – это вера человека в правоту усвоенных идей. Убеждение – это не только интеллектуальная позиция, но и эмоциональное состояние, устойчивая психологическая установка, непоколебимая уверенность человека в правоте идей, которые овладевают нашей мыслью, подчиняют нашу деятельность. В механизмах формирования убеждений наряду со знаниями, верой в их правоту, системой ценностей, важнейшую роль играет и волевой компонент. Воля – способность человека ставить цели и мобилизовать себя на их достижение.
4. *Практический компонент*. Мировоззрение не только совокупность знаний, убеждений, ценностей, идеалов, но и реальная готовность человека к определённому типу поведения в конкретных обстоятельствах. Без практической составляющей мировоззрение носило бы крайне абстрактный, отвлечённый характер.

Исходя из вышеизложенного, можно предложить следующее определение мировоззрения – это предельно обобщённая, упорядоченная система взглядов человека на окружающий мир, явления природы, общество и самого себя; это система наиболее общих представлений о мире в целом и месте человека в нем, а также совокупность убеждений, взглядов, оценок, идеалов, норм, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом на ступени начального общего образования (п.1.8. ГОС НОО) осуществляется становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Это ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, а именно: формирование основ гражданской идентичности личности, на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.

Гражданская идентичность трактуется как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор [5].

О предпосылках и основах становления гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

В пособии для учителя [5, с.37-39] представлена структура гражданской идентичности, которая включает следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (позитивное, негативное или двойственное отношение к принадлежности);
- эмоциональный (принятие или непринятие принадлежности);
- деятельностный (поведенческий-гражданская позиция).

К результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе предъявляются следующие требования:

когнитивный компонент:

- формировать представление о территории и границах, географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции;
- знать государственную символику, государственные праздники;
- знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу обучающегося в обществе;
- знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах края;
- иметь представление об общекультурном наследии Донбасса;
- знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе; сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты:

- иметь чувство патриотизма и гордости за свою страну; уважать её историю; культурные и исторические памятники;
- обладать эмоционально положительным принятием своей этнической принадлежности;

- уважать другие народы Донбасса, иметь межэтническую толерантность;
- уважать личность и её достоинства доброжелательно относиться к окружающим, нетерпимо – к любым видам насилия;
- уважать ценности семьи любить природу, признавать ценности своего здоровья и здоровья других людей, обладать оптимизмом в восприятии мира;
- следовать моральным нормам и гордиться этим, испытывать чувство вины и стыда при их нарушении.

деятельностный компонент:

- участвовать в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнять нормы и требования школьной жизни; пользоваться правами и выполнять обязанности обучающегося;
- выполнять моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участвовать в общественной жизни, ориентироваться в событиях, происходящих в стране и мире, посещать театры, музеи, библиотеки; следовать здоровому образу жизни.

Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса», государственный образовательный стандарт начального общего образования обозначили цели и задачи данного курса, его содержание.

А дальше учитель, не равнодушный к проблемам государства, истинный гражданин, который чувствует ответственность за судьбу детей как будущих граждан и патриотов, выстраивает учебно-воспитательный процесс, ориентируемый на результат, учитывая свои личностные качества и личностные качества своих учеников.

На сегодня мы уже имеем позитивный опыт педагогов начального общего образования по проектированию и конструированию, на основе предложенного содержания, технологий изучения курса «Уроки гражданственности Донбасса».

Таким примером могут быть подготовленные учителями работы.

- Пособие по обучению грамоте «Писать- это просто». Сытник Н.Г., Пилипенко Е.А., Шпак Г.В. – МОУ «Специализированная школа №18 города Донецка»;
- Цель данного пособия: формирование у первоклассников на уроках обучения грамоте познавательного интереса к природе родного края, желания её изучать и знать.
- Программа вариативного курса «Азбука человековедения» Волоховская И.В., Волоховский В.А. – МОУ «Гимназия

информационных технологий №61 города Донецка».

- В данном курсе интегрированы знания по праву и психологии. Целью этого курса является реализация психологических основ гражданственности.
- Методические рекомендации для учителей по преподаванию вариативного курса «Библейская история и христианская этика». Пивень О.А., Константинова Л.И. – МОУ «Школа №72 города Донецка».
- Содержание данного курса может быть интегрировано в содержание учебных предметов начальной школы (литературное чтение и русский язык, окружающий мир, уроки гражданственности Донбасса, изобразительное искусство и художественный труд); использовано для проведения классных воспитательных часов, утренних бесед-встреч.
- Учебное региональное пособие «Спутник Родного букваря. Родные страницы» Машошина Н.А., Фоменко С.В., Авраимова О.А., Ляхова А.И., Болотникова О.А., Панюхно В.А., Пащенко В.В., Солодухина О.Г., Иванова И.Н., Машковцева З.П.; науч. Ред. Н.В.Антоненко; под общ. ред. Н.В.Деревянкиной.
- Цель данного пособия – формирование основ гражданской идентичности младших школьников.
- Пособие для младших школьников «Азбука гражданина» Семченко Н.И., Науменко С.М., Воронина И.Г. – МОУ «Школа №91 города Донецка»

Подводя итог вышесказанного, ещё раз акцентируем внимание, что современный педагог – это профессионал высокого уровня, творческая личность, мастер педагогического дела. Кроме того, он патриот, который имеет собственное достоинство и осознает свою социальную значимость: гордость за то, что он Учитель (профессия, которая никогда не умирает); что он учит ребёнка быть Человеком; готовит к активному участию в сфере производства, науки, искусства; формирует патриота, гуманиста, гражданина.

Литература:

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015).
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 324 от 17.07.2015).
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.
4. Программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса». – Донецк, 2016.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. – С.37-39.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – В 2 томах. – Том 1. – Москва: Педагогика, 1982. – С.656.
7. Рябоконь Н.В. Философия УМК – Минск.: Изд-во МИУ, 2009.
8. Сухомлинский, В.А. Избранные произведения. – В 5 томах. – Киев: Радянська школа, 1979-1980.
9. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества. – Казань: Казанский университет, 1988. – 238 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

СРИБНА Е.И.,

учитель начальных классов ГБОУ ЛНР
«Стахановская гимназия № 26»

Ключевые слова: гражданская идентичность, начальная школа.

Формирование гражданской идентичности личности является одной из главных задач социализации в младшем школьном возрасте.

Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Актуальность данной статьи обусловлена проблемой формирования гражданской

идентичности у учащихся младших классов, так как с одной стороны существует объективная необходимость в приобщении младших школьников к гражданской идентичности, а с другой стороны имеет место недостаточная методическая разработанность этой проблемы.

Формирование гражданской идентичности в общеобразовательной школе позволяет обеспечить реализацию основных требований общества к образовательной системе:

- формирование гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан своей Родины;
- духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей;

- формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантного сознания.

Младший школьный возраст наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию, уважение и огромный авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция, создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Это время, когда чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру.

Особенностью работы учителя начальных классов в контексте формирования гражданской идентичности является такое преподнесение изучаемого материала, которое не может, не отразиться на отношении личности к себе, своей семье, своему городу, своей стране.

В настоящее время первостепенное значение имеет формирование гражданской позиции, воспитание толерантности. Ведь любой человек живет в социуме, является частью своего коллектива, общественной группы, мирового сообщества, наконец. Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, пословицах, поговорках, в традициях своего народа. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту. Данное направление способствует формированию и развитию ребёнка. Вызывает у детей положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие мира. Помогает развить любовь к своей Родине, к своему народу.

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты:

- *когнитивный* – знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны;
- *ценностно-ориентировочный* – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
- *эмоционально-оценочный* – рефлексивность знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения;

- *поведенческий* – участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Основными задачами воспитания гражданской идентичности учащихся являются:

1. **Духовно-нравственное ценностно-смысловое** воспитание учащихся. Формирование приоритетных ценностей гуманизма и нравственности, чувства собственного достоинства, социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали, нетерпимость к их нарушению.
2. **Историческое воспитание.** Знание основных событий истории Отечества и ее героического прошлого, формирование исторической памяти и чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает учащийся, представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село).
3. **Политико-правовое воспитание** направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве страны, государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина, правах и обязанностях учащегося, информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире, правовая компетентность.
4. **Патриотическое воспитание** направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, знание государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.
5. **Трудовое** (профессионально-ориентированное) воспитание. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека.

6. **Экологическое воспитание.** Связь задачи экологического воспитания учащихся с формированием гражданской идентичности личности определена во-первых, тем, что именно природа является эмоционально-чувственной основой формирования образа Отечества и любви к нему; во-вторых, взаимодействие ребенка с природой выступает как самостоятельная деятельность, в которой он выражает в активной форме свою личностную позицию в отношении страны и ее природного достояния. Задачи экологического воспитания могут быть определены как формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

В начальной школе закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Содержание гражданского образования включается в ряд школьных дисциплин начальной школы.

Курс «Окружающий мир» знакомит младших школьников с бытом и культурой своего края, интересными людьми, живущими там и сохраняющими наследие предков. Именно в этом возрасте дети начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, что является ступенькой на пути обучения школьников демократии. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен край родной. Надо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Можно рассказать детям о своих любимых местах в городе, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму города, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например о парках, о памятниках и др. Содержание учитель отбирает сам, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места.

Уроки русского языка и литературного чтения, искусства содержат богатый материал из литературного и культурного наследия нашей страны. Они позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства,

чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в конечном итоге, формируют осознанное патриотическое чувство. В начальной школе политическое просвещение разнообразно: чтение рассказов о жизни детей в нашей стране и за рубежом, разучивание песен и стихов о мире, о дружбе народов всех стран, о сильных и мужественных людях и т. п.

Формирование гражданской идентичности в наше время нельзя рассматривать без связи с народной педагогикой. Оно заложено в песнях, стихах, поговорах, поговорках, в традициях русского народа. Все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: взаимопомощь, трудолюбие, патриотизм, мужество, верность, доброту. Народная культура несет в себе мудрые истины, дающие образец отношения к природе, семье, роду, родине. Эти истины на протяжении многих веков выработаны, отшлифованы, проверены в практике личной жизни людьми. На уроках чтения педагогу следует использовать разнообразный материал для формирования гражданской идентичности.

Большое воспитательное значение в младшем возрасте имеют сказки, формирующие главные нравственные нормы будущего гражданина: защита слабых, уважение к старшим, и т. д. Сказки выражали характер человека, они всегда поучительные, развивающие, познавательные и добрые.

Народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, победе добра над злом. Народные сказки – уникальный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям такие морально-нравственные истины, как:

- дружба помогает победить зло;
- добрые и миролюбивые побеждают;
- зло наказуемо.

Положительные герои, как правило, наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, подкупающей прямоотой, честностью и другими качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность. Идеалом для девочек становится красна девица (умница, рукодельница), а для мальчиков – добрый молодец (смелый, сильный, честный, добрый, трудолюбивый, любящий Родину). Подобного рода персонажи для ребёнка являются далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя свои дела и поступки с действиями любимых героев. Идеал, приобретенный в детстве, во многом может определить личность.

В процессе воспитания гражданской идентичности поговорки и пословицы формируют нравственные качества: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности», «Береги платье снову, а честь смолоду», «Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит»; любовь к родной природе; любовь к родному краю: «Человек без родины, что соловей без песни»; уважение к людям и добрососедство: «Кто сам себя не уважает, того

и другие уважать не буду»; готовность к защите Родины: «Родина мать, умей за неё постоять». Конкретность, образность, ритмичность и краткость пословиц способствуют быстрому запоминанию их детьми и хранению в памяти народа.

Таким образом, хотелось бы отметить, что в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Литература:

1. Алиева, С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А.Алиева. – М.: ВЛАДОС, 2001 – 240 с.
2. Боголюбова, Л.Н. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся / Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
3. Воскресенская Н. В. Гражданское образование. – М.: АПК и ПРО, 2000. – 254 с.
4. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // Воспитание школьников. -2010. – № 3. – С.23-35.
5. Ильенков Э.В. С чего начинается личность? // Вопросы философии. – 1997. – № 4. – С.25-32.
6. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников, 1996. – №1. – С.6-10.
7. Хеллер А. С. Культурная память, идентичность и гражданское общество // Политическая наука. – 2002. – № 1. – С.189-172.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

ФУРИК Н.П.,

*учитель начальных классов общеобразовательной школы
I-III ступеней №1 отдела образования
администрации города Кировское*

Образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса» ставит перед педагогами задачу создать условия для практического проявления патриотических чувств и гражданской позиции обучающимися. Сформировать у них готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством и обществом. Способствовать воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную. Дать возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своей школе.

Развивающий аспект курса, согласно программе, заключается в формировании универсальных учебных действий, опыта творческой деятельности учащихся, овладении обобщенными способами действий; моделировании культурных и ролевых стандартов поведения в различных ситуациях; развитии активного познавательного отношения к природе и социальному окружению; познании школьниками своих возможностей.

Эти требования мотивируют учителя к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих решать поставленные задачи обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в процесс преподавания нового образовательно-воспитательного курса.

Повышение привлекательности урока, развитие творческой активности, познавательной деятельности и самостоятельности, поощрение стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. создание «ситуации успеха», развитие самоконтроля – вот залог успеха реализации

поставленных курсом «Уроки гражданственности Донбасса» перед педагогом целей и задач.

В педагогической практике на уроках гражданственности можно практиковать личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы, игровые технологии, элементы педагогики сотрудничества, развивающего обучения, ИКТ.

Неотъемлемой частью каждого урока гражданственности есть политинформация. Использование на ИКТ позволяет максимально повысить эффективность этого этапа урока. В 3-4 классе проводить его можно в виде информационно-аналитической программы «Новости недели», где ведущие (обучающиеся класса) в студии (в классе) рассказывают об основных событиях недели в Донецкой Народной Республике и за ее пределами. В студию могут приглашаться гости (обучающиеся, учитель, родители, представители государственных или общественных организаций), которые дают комментарии к этим событиям или анализируют их. Готовясь к политинформации, учащиеся используют СМИ, интернет-ресурсы. Желание вести «Новости недели» мотивирует обучающихся к активному поиску интересной информации. Дети также подбирают иллюстративный материал к своим новостям, который оформляют в формате презентаций. Шеф-редактор программы (из числа обучающихся) вместе с педагогом занимаются сценарием выпуска, подбирают и готовят ведущих из числа тех, чьи материалы оказались наиболее актуальными и интересными, приглашают гостей. Использование игровых технологий в сочетании с ИКТ способствуют достижению программных целей и задач курса, создают условия для успешной самореализации личности.

В структуру курса включены три макросферы:

Макросфера 1. «Донбасс – мой родной край» Мы воспитываемся в духе традиций Донецкого края. У нас общее наследие!

Макросфера 2. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики» Мы воспитываемся в духе гражданской и общечеловеческой культуры. У нас общая культура!

Макросфера 3. «Донбасс и Русский мир» Мы воспитываемся в духе исторической памяти Донецкого края. У нас общая судьба!

Планируя уроки по каждой из них можно использовать элементы проблемного обучения. Проблемный вопрос может быть сформулирован общий перед началом изучения макросферы и рассматриваться на протяжении всей серии уроков по ней:

Макросфера 1. «Что нужно для того, чтобы ты мог сказать: «Я – часть Донбасса. Донбасс – мой родной край!»?»

Макросфера 2. «Когда житель Донбасса становится гражданином Донецкой Народной Республики?»

Макросфера 3. «Нужна ли жителям Донбасса историческая память Донецкого края?»

Проблемный вопрос макросферы является путеводной нитью при ее изучении и после каждого урока пополняется аргументированными ответами и доводами, подтвержденными личными исследованиями, наблюдениями, опытом. На общающем уроке формулируется окончательный ответ на поставленный проблемный вопрос.

Проблемные вопросы и проблемные ситуации можно использовать и локальные, т.е. на любом этапе любого урока макросферы.

Проблемное обучение на уроке гражданской ответственности позволяет направлять обучающихся на приобретение знаний, умений и навыков необходимых в жизни, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей, а это ведет к реализации развивающего аспекта курса.

Курс объединяет в себе 4 содержательные линии: историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую и обществоведческую. При изучении каждой линии целесообразно использовать

исследовательские методы обучения. Они дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно и для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося, формирования желания учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края.

Использование на уроках гражданской ответственности игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в

обучении, усиливает привлекательность предмета и процесса обучения. На Обобщающий урок по любой из макросфер можно провести в виде игры «Самый умный». Например, по макросфере «Донбасс – мой родной край», где в первом туре все обучающиеся отвечают на 10 общих вопросов, которые рассматривались в процессе изучения темы. Во второй тур выходят учащиеся, давшие 7-10 правильных ответов. Во втором туре они отвечают 10 вопросов специальных тем: «Мой город», «Реки», «Растения», «Животные», «Города», «Пословицы и поговорки», «История», «Культура», «Литература» и другие. В финал выходят обучающиеся, давшие 7-10 правильных ответов. Финалисты отвечают на вопросы соперников по принципу «ты мне – я тебе», не ответивший выбывает. Игра продолжается до определения победителя. Использование игровых технологий направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Групповые технологии позволяют организовать активную самостоятельную работу на уроках гражданской ответственности. Это работа учащихся в статической или динамической паре (группе), которая формирует уважение к нормам коллективной жизни, развивает ответственность за общий результат, способствует проявлению активной жизненной позиции, активизирует стремление лично участвовать в процессе.

Одной из продуктивных технологий, используемых на уроках гражданской ответственности, является ИКТ. Презентации, видеофильмы, работа на сайтах, использование интернет-ресурсов позволяют оптимизировать процесс освоения образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса».

На уроках гражданской ответственности с использованием инновационных технологий и ИКТ активизируется процесс формирования у обучающихся навыков самостоятельности, они учатся анализировать свою деятельность, принимать решения, отвечать за свои действия и поступки, а это и является предполагаемым результатом реализации курса.

Литература:

1. Уроки гражданской ответственности Донбасса. Программа образовательно-воспитательного курса. 1-4 классы (Приказ МОН ДНР №863 от 25.08.2016). – С.4-43.
2. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К., 2004. – С.128.
3. Кларина Л. Инновационная деятельность: становление, развитие, эффективность // Директор школы. – 2001. – №10. – С.72.
4. Полат Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Academia, 2000. – С.151.
5. Уваров А.Ю. Инновационные педагогические практики: распространение // Школьные технологии. – 2008. – №3. – С.55-63.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА НА УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА В 5-11 КЛАССАХ

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА» В 5-11 КЛАССАХ

БУРМИСТРОВА О.Г. .,

методист методического кабинета

при Управлении образования администрации города Горловка

В статье представлены результаты исследования и аналитики по проблеме практической реализации содержательного компонента программы образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса», сформулированы основные проблемы, выявленные при введении и реализации курса, а также поданы пути решения этих проблем.

Ключевые слова: курс «Уроки гражданственности Донбасса», проблемы, пути решения, гражданственность.

Предупрежден – значит, вооружен!

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме показывает, что общественность видит только положительные аспекты введения в компонент Базисного учебного плана курса «Уроки гражданственности Донбасса». Безусловно, Программа курса имеет крупнейший патриотический заряд, актуальность величайшая. Образовательно-воспитательный курс введен в практику в переходный период, когда система образования ориентирована на новые государственные стандарты. И формирование активного гражданина и патриота родной земли – основная задача учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, кураторов, наставников. Будущее любого государства – это дети сегодняшнего дня. Формирования морального активного мыслящего гражданина, патриота своего края – основная образовательная политика молодой Донецкой Народной Республики.

Содержательный компонент Программы курса «Уроки гражданственности Донбасса» позволяет использовать широкий спектр дидактических подходов: самостоятельный поиск ответов по теме занятия, обучение в паре и группе, проблемное и частично-поисковое обучение, дискуссии, творческие мастерские, исследовательская деятельность. Курс «Уроки гражданственности Донбасса» обладает большим педагогическим потенциалом и способствует повышению уровней компетентностей подрастающего поколения в стремительно меняющихся условиях современности. Но...

Цель статьи – указать на проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации Республики при практической реализации содержательного компонента образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности

Донбасса» в 5-11 классах, наметить пути решения этих проблем.

ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА № 1:

Образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса» был введен в Базисный учебный план тем же Приказом МОН ДНР № 279 от 27.01.2016 [1], который сокращал часовую нагрузку учителям украинского языка и литературы в 5-11 классах, да и «вносил изменения в количество часов на изучение украинского языка в начальном звене, с переносом оставшихся часов по данному предмету в Компонент образовательной организации». На фразы «Курс вводится не за счет часов украинского...» и «Часовую нагрузку педагогам не уменьшать» в образовательных организациях отреагировали логически предсказуемо: предложили читать курс «Уроки гражданственности Донбасса», как правило, в начальной школе – классным руководителям, в 5-11 классах учителям украинского языка, реже классным руководителям. Вот вам проблема номер один: психологическая неготовность учителей к восприятию позитивных перемен, нововведений, а следовательно, неготовность к корректной работе с практической реализацией курса.

В этом учебном году сохранилась та же тенденция распределения часовой нагрузки по курсу, лишь с той разницей, что те учителя украинского языка и литературы, которые смогли переучиться бесплатно на учителей русского языка и литературы, имеют более широкую возможность выбора предметов для своей педагогической деятельности. А кто не имел возможности? Представьте, каково внутреннее состояние педагога, который должен делать то, что не является ему привычным и понятным? О каком качестве образования и воспитания можно говорить в

данном случае, если педагог психологически не готов дать качественные знания, умения, навыки?

Решением этой проблемы будет мониторинг кадрового состава всех образовательных организаций Республики с целью целенаправленного выявления педагогов, которых необходимо обучить на полноценных двухнедельных курсах повышения квалификации в ДРИДПО (к примеру) по урокам гражданственности Донбасса (с участием психологических служб).

ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА № 2:

Никто не оспорит тот факт, что две макротемы из трех имеют обществоведческую составляющую в курсе «Уроки гражданственности Донбасса». А кто лучше сможет подойти к практической реализации содержательного контента обществоведческой составляющей курса: историк или языковед, правовед или математик? Вот и проблема номер два: курс должен преподавать учитель обществоведческого цикла! На возражение, что курс «Уроки гражданственности Донбасса» является не знаниевым, а воспитательным, с уверенностью можно сказать, что практически воспитание должно реализовываться через самостоятельную активную поисковую деятельность обучающихся, ведь так нацеливают государственные стандарты. Да простят меня языковеды и литераторы, не имеет широкого распространения поисковая деятельность среди этих учителей – практиков. Этот подход с легкостью продемонстрирует только учитель общественных дисциплин.

Эту проблему с течением времени можно решить методическим сопровождением реализации курса, постепенно и обоснованно показывая, разъясняя, мотивируя. Для этого существует широкий спектр методических мероприятий. Но для быстрого и качественного результата, возможно, необходимо лишь рекомендовать именно учителям общественных дисциплин преподавать этот образовательно – воспитательный курс. Учитывая субъективные возможности каждого учителя, желательно доверять компетентному педагогу реализацию целей и задач курса – качество, однозначно, будет лучше!

ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА № 3:

Как-то все позабыли, что курс является авторским, подчеркну, что аналогов нет. А если на странице 18 авторской программы (вариант исходный 2015 года) написано, что бальное оценивание не рекомендуется. То не слишком много (с этого учебного года) фанатизма при формировании граждан и патриотов, используя пятибалльную систему оценивания для обучающихся 5-11 классов, так как курс «Уроки гражданственности Донбасса» под особым контролем Министерства образования? А теперь вспоминайте, кто первым оказался на баррикадах и блокпостах Донбасса? Вчерашние «двоечники» – «троечники». Я, уважаемые коллеги, и по сей день имею честь встречать своих учеников – «троечников», «шалапаев» на блокпостах. А чем

были заняты «отличники» при первых обстрелах городов? Какой сознательный выбор был сделан ими? Уехать учиться в другие государства, ведь так практичнее?

Нельзя, поймите, нельзя патриотизм, гражданственность в баллах измерять – это же проблема! И решать ее надо очень оперативно. В самой Программе написано, что для оценивания можно использовать портфолио (стр.18). Правда, портфолио предлагается только для старших классов: 8-9, 10-11. А как же малыши? Неужели у младшего и среднего возраста не может быть достижений? Тут есть над чем подумать! А можно и дальше пойти. Известно, что ни одно, соседнее государство не имеет аналогичного школьного предмета. А так как образовательно – воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса», действительно важен и актуален для Республики, то почему бы не выстроить для обучающихся не систему оценивая, а, к примеру, систему поощрения, которая будет поддерживаться органами местного самоуправления – администрацией района, города, Республики. Всю координацию действий, всевозможные мероприятия для активных и талантливых молодых и юных граждан – обучающихся 5-11 классов, желательно проводить под патронатом Главы Республики. Обучающиеся, которые будут иметь наиболее весомые результаты, не только смогут делиться идеями, но и будут известны обществу. А следовательно, в дальнейшем, для проведения политики стабилизации, можно рассчитывать на формирование основного актива среди молодежи Донецкой Народной Республики. Такая система поощрений далека от системы работы пионерской или комсомольской организаций, но аналогии провести можно, да и нужно, чтобы быть уверенным в завтрашнем дне!

ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА № 4:

Содержательный компонент Макросферы 3 «Донбасс и Русский мир» остается самым сложным для учителя, читающего курс «Уроки гражданственности Донбасса», так как материала не так много. В дополнение, существуют субъективные причины, по которым тот или иной педагог не может быстро ориентироваться в многообразных способах получения и обработке информации. Вот и получается, что при отсутствии материала для урока, учитель неосознанно подает свое авторское видение темы. Это не было бы проблемой, если бы каждому, обращаю внимание на слово «каждому», было четко донесено раскрытое понятие «Русский мир», основные основополагающие, принципы идеи и другие особенности идентификации и самоидентификации.

Для преодоления этой проблемы желательно продолжить проведение различных методических мероприятий от семинаров до конференций для полного восприятия и понимания педагогами, а следовательно, и обучающимися, понятия и контента «Русский мир». Отдел общественных

дисциплин ДРИДПО проводит целенаправленную работу по тиражированию идеи Русского мира, но необходимо использовать системный подход для преодоления этой проблемы.

ВЫЯВЛЕНА ПРОБЛЕМА № 5:

Как называют образовательно-воспитательный курс в быту? «Гражданственность». Никак по-другому. И родители, и обучающие, и, кстати, педагоги – для всех этот курс называется «Гражданственность». С одной стороны такое социальное название авторского курса раскрывает восприятие общественностью содержания программы. Но с другой стороны, возникает вопрос, а действительно ли общественность понимает значение и важность курса для развития Республики? Или проскакивающее суждение, что лучше бы время для математики или языков отдали, все-таки настораживает. Отношение общественности к курсу следует систематически изучать для внесения корректив в работу методических служб разных уровней. Поэтому тут преодолением этой проблемы недопонимания общественностью важности курса «Уроки гражданственности Донбасса» можно считать мониторинг отношения обучающихся, их родителей и учителей к содержанию и формам работы по Программе курса.

Выводы. Говоря о проблемах, возникающих при практической реализации образовательно – воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» в 5-11 классах, необходимо подчеркнуть его важность и актуальность. В связи с введением новых стандартов образования в молодой Республике, следует рассчитывать на закономерный вклад в формирование гражданской позиции обучающихся данным курсом. Содержательный компонент Программы, формы проведения уроков курса реализуют метапредметность и воспитательный аспект, которые смогут помочь преодолеть духовный кризис, дискредитировавший понятия общего блага и социальной справедливости, обусловивший упадок общественной морали, и консолидировать общество согласно Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике [4].

Курс имеет большой потенциал, но для полноты его раскрытия необходимо создание единой системы реализации Программы курса, используя методическое сопровождение, которое в полной мере может откорректировать проблемные места.

Управление качеством результатов образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» при его реализации ставит перед методикой и дидактикой задачи:

1. Разработка технологического цикла системы поощрения или достижения (портфолио);
2. Разработка методов оценивания качества практической реализации курса, а также методов оценивания системы управления при реализации целей и задач образовательно – воспитательного курса;
3. Разработка мероприятий по развитию профессиональной компетенции педагогов, преподающих курс;
4. Институционализация критериев оценивания результативности (личностного роста) обучающегося в процессе практической реализации курса;
5. Разработка цикла мероприятий по тиражированию идеи Русского мира, внесение корректив в планы работы методических служб;
6. Создание системы мониторинга восприятия курса общественностью.

При учете обозначенных выше проблем и путей их решений, обоснованное включение мониторинга практической реализации образовательно-воспитательного курса позволит сформировать весь комплекс мероприятий, то есть достичь установленных стандартом предметных, метапредметных, личностных результатов освоения обучающимися Программы курса «Уроки гражданственности Донбасса» – предмета обществоведческого цикла; повысить эффективность и качество образования и воспитания.

Для организации образовательно-воспитательного процесса, позволяющего сформировать у обучающихся высокий уровень гражданских компетентностей, навыков активной социальной деятельности, необходимо разработать теоретическую модель поощрения достижений и соответствующую методику организации учебного процесса; организовать подготовку учителя к реализации разработанной методики при получении высшего профессионального образования и повышении квалификации на курсах в ДРИДПО; управлять учебно-воспитательным процессом, обеспечивая поэтапное и последовательное включение обучающихся в активную социальную деятельность при практической реализации курса в 5-11 классах.

Литература:

1. Приказом МОН ДНР № 279 от 27.01.2016 г.
2. Программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса» для 1-11 классов. – Донецк, 2016. – 127с.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015, N 55-ІНС.
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ****БЫКАДОРОВА Л.В.,***учитель истории и обществознания**ГУ «Луганская школа I-III ступеней № 33»*

Ключевые слова: активная гражданская позиция, патриотизм, интернациональная сознательность, патриотическое сознание.

Переосмысление исторического прошлого нашей страны и противоречивые духовные ценности, которые предлагаются социумом и СМИ, как отмечают многие исследователи, привели к духовной дезориентации людей, утере ими ценностных идеалов. Во многом это способствовало «искажению понятия гражданин, патриотизм», т.е. причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему многими не осознается как нравственная ценность.

Согласно новым образовательным стандартам, страна нуждается в информированных, компетентных людях, имеющих активную гражданскую позицию, принимающих самостоятельные решения и способных нести ответственность за свои поступки. Суть гражданского образования посредством истории заключается в том, чтобы сформировать у человека гражданскую позицию, которая выражает стремление личности к достижению высоких нравственных идеалов, патриотической и интернациональной сознательности, обеспечивает наиболее полную реализацию творческих возможностей. Значение образовательных учреждений в этом процессе переоценить трудно.

Проблема формирования активной гражданской позиции и становлению гражданина занимает одно из важных мест в педагогических исследованиях К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, А.В.Беляева, Г.Я.Гревцевой, Б.Т.Лихачева и др. Различные аспекты гражданской позиции обсуждаются в исследованиях Л.Н.Боголюбова, Н.М.Воскресенской, Я.В.Соколова, Р.И.Хмельюк и др. Эти исследования внесли существенный вклад в теорию и практику формирования активной гражданской позиции школьников.

Цель статьи – выявление условий формирования активной гражданской позиции на уроках истории и обществознания.

Как же учителю, за 45 минут, сформировать активную гражданскую позицию и воспитать патриота? Патриотизм – качество нравственное. В нравственный кодекс патриота включаются такие критерии: любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Прививая это чувство молодому поколению, мы даем ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, рода, семьи. Именно с семейного

альбома, с рассказов отцов и дедов прививается интерес к истории, прошлому. Патриотизм – сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе человека. О патриотизме и гражданственности судят не по словам, а по делам человека.

«Гражданская позиция – одно из ведущих идейно-нравственных свойств личности. Гражданская позиция «подпитывается» гражданственностью, патриотизмом, своей интеллектуальной ментальной российской спецификой. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей», – отмечает А.Н.Вырщиков. Согласно этому гражданскую позицию можно определить как качество нравственно-политическое, важной составляющей частью которого является гражданственность. «Содержание понятия «гражданская позиция» (социальное, юридическое, политическое, нравственное) существенно изменяется от одной исторической эпохи к другой» [2, с. 94].

Формирование гражданской позиции тесно связано с воздействием массовой информации и переживанием личного опыта участия в гражданских отношениях. В отличие от многих случайных, неупорядоченных воздействий именно школа может осуществлять целостность, систематическое влияние на формирование гражданской позиции обучающихся. Во-первых, это последовательная реализация правовых, духовно-нравственных и иных элементов гражданской позиции во всех аспектах жизнедеятельности школьного коллектива, в управлении и самоуправлении, в организации учебного процесса, в отношениях учителей, учащихся, родителей. Во-вторых, это область содержания образования, которая дает учащимся необходимую для полноценной гражданской жизни систему знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, образцов поведения [6, с.67].

Гражданская позиция формируется в процессе общего становления личности. Процесс формирования гражданских качеств имеет свои специфические особенности в каждом возрастном периоде, однако наиболее интенсивно они протекают в старшем школьном возрасте.

Целью исторического образования в старших классах является формирование устойчивого правового поведения, т.е. способности защищать свои права, принимать ответственные решения, реализовывать свободы, осуществлять

нравственный выбор. У учащихся старших классов должны быть сформированы полные представления о типе социального устройства, об институтах и функциях государства. Процесс формирования гражданской позиции у школьников можно рассматривать с точки зрения формирования гражданских качеств личности, таких как гражданский долг и ответственность. Системообразующим компонентом выступает гражданская ответственность личности перед самим собой, школьным коллективом и обществом в целом.

Арсенал методов и форм реализации гражданско-правового воспитания на уроках истории представляет собой весьма существенный список: социологические исследования; презентации и проблемные дискуссии по актуальным проблемам современности; викторины, конкурсы («Знатоки Конституции», «Символы государства», «Я – гражданин»); эссе («Что я могу и должен сделать для своей страны», «Я и мой город»); круглые столы («Реформы 60-70-х годов XIX века: нерастраченные возможности», «Итоги I мировой войны, победители и побеждённые», «Сталинизм в СССР»); конференции; дебаты; уроки-путешествия; уроки-размышления; ситуационно-ролевые и деловые игры («Час суда»); литературно-музыкальные композиции; музейные уроки. И традиционные: лекции, беседы, диспуты, семинары, работу с книгой, периодической литературой, информацией СМИ и сети Интернет, самостоятельное рецензирование [5, с. 144].

Гражданско-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Это – умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность; способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений; умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью; умение любить свою Родину.

Проблема гражданственности и патриотизма не нова. Наша земля неоднократно находилась в опасности. Изучая историю Древней Руси, а точнее «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве» – древнейших памятников литературы, дают представление о зарождении и развитии общественно-политической мысли Киевской Руси. Авторы летописей с любовью говорят о родной земле, прославляя борцов за ее единство, осуждая междоусобицы, играющие на руку врагам. «Зачем, – говорится в летописи, – губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая?.. Объединимся чистосердечно и будем охранять Русскую землю». Главная идея – единство Руси.

Рассматривая тему: «Отечественная война 1812 года», в ходе урока выясняем, почему Отечественная? Приводим пример, что самый популярный русский журнал в 1812 г. – «Сын Отечества». Его издатель Н. Греч объяснил позже, что это название невольно подсказал ему погибший в сражении брат. По словам Греча, накануне гибели брат отправил письмо, где сообщал, что если придется умереть, то умрет он как «истинный сын отечества». Традиция воспитания любви к отечеству считалась и тогда актуальной.

История XX века наполнена трагическими страничками истории нашего народа. Гражданская, Отечественные войны. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма вновь актуализировалась. В нынешних непростых условиях учитель должен стремиться мобилизовать патриотический дух, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы собирание (а не растаскивание), любовь к своей земле (а не безразличие или даже ненависть), защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство, уклонение от воинской службы и т.п.). Разве об этом мечтали наши деды и прадеды? Для этого ли ценой своих жизней отвоевали нам мир в Великой Отечественной войне? [4, с.41].

Все вызовы и риски, а также проблемы гражданского образования А.Н.Иоффе условно классифицирует по трем уровням: содержание (знаниевый компонент); методика преподавания; методическое обеспечение (учебники, пособия и т.п.) [3, с.3].

В обществе постепенно происходит осознание важности гражданского образования. Пренебрежительное отношение к предметам обществоведческого цикла (несущим в большей степени содержательные компоненты гражданского образования) продолжает господствовать среди родителей, учащихся и администрации учебных заведений. На них выделяется недостаточное количество учебных часов из регионального и школьного компонентов, с трудом обновляется база учебников и учебных пособий, учителей неохотно отпускают на курсы повышения квалификации и различные семинары. Проявление инициативы, самостоятельности, несогласия, стремления к поиску собственной индивидуальности до сих пор с опасением воспринимается в обществе, остается противопоставлением коллективного и индивидуального, свободы и порядка, самостоятельности и исполнительности.

Гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у личности высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и человека. Уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны.

Литература:

1. Закон Луганской Народной Республики от 30.07.2015г. «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики».
2. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград: Издатель, 2001. – 250 с.
3. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 9. – С.3-7.
4. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2006. – №3. – С.40–43.
5. Морозов П.Л. Роль урока истории в практической реализации гражданского и патриотического воспитания в старшей школе. / Материалы II Международной научно-практической конференции: «Роль патриотического воспитания молодежи в становлении Республики». Луганск, 2016. – 193 с.
6. Степанищев А.Т. История Отечества – преподавание в школе. – М., 2001. – 154 с.
7. Сиволобова Н.А., Беляев А.В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Общество. Культура. Наука. Образование. – 2014. – Вып. 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cipv.ru/static.php?mode=page_231.

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ВАЛЕНТЕЕВА О.А.,

учитель русской филологии ГБОУ ЛНР «Стахановская средняя общеобразовательная школа I-III ступеней №13»

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, система работы на уроках языка и литературы, формирование гражданской позиции.

Воспитание настоящего человека и гражданина начинается со школы. Ведь именно в школе закладываются основы патриотизма, гуманизма, бережного отношения к историческому прошлому народа, нравственных идеалов и ценностей. Особую актуальность вопрос формирования гражданской позиции приобрел в процессе становления Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики, так как именно активные, творческие молодые люди, патриоты своего государства являются залогом будущего процветания страны.

Кузнецова И. А. отмечает, что «гражданское воспитание имеет своей целью социализацию личности. А это означает возможность помочь подросткам адаптироваться в жизни, найти свое место среди людей, чтобы стать созидателем, строителем нового общества» [2].

Гражданско-патриотическое воспитание является комплексом патриотического, правового, политического и нравственного развития школьников в учебное и внеурочное время.

Лукьянова В.П. выделяет 8 компонентов гражданско-патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое, духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное [3].

Особое внимание проблеме гражданско-патриотического воспитания уделяли такие ученые и исследователи, как В.И.Косолапов, Ю.К.Бабанский, А.А.Аронов, К.Ш.Ахияров, И.Н.Руссу и другие. В их исследованиях отмечается роль школы в системе гражданско-патриотического воспитания, а также особое место в формировании гражданской позиции школьников, которое занимают уроки русского языка и литературы.

Уроки русского языка в системе гражданско-патриотического воспитания имеют ключевое

значение, так как в основе каждого урока лежит работа со словом, экскурс в историю его происхождения. Изучение русского языка предполагает широкий спектр дидактических материалов, среди которых – пословицы, высказывания писателей, поэтов, ученых о Родине, родном языке, работа со словарями.

Особенным воспитательным потенциалом обладают пословицы. Нет той темы в изучении русского языка, где нельзя было бы применить их мудрость и назидательность. Анализ пословицы вовлекает учащихся в мыслительный процесс, влияет на формирование патриотизма, любви к Родине, внимательного отношения к родному слову.

«Родной край – сердцу рай», «Родина краше солнца, дороже золота», «Родина – мать, умей за неё постоять». Данные пословицы не только являются материалом для развития устной речи учащихся, но и могут использоваться при изучении таких тем, как степени сравнения прилагательных, тире между подлежащим и сказуемым и т.д. Кроме того, на основе пословиц обучающиеся учатся формировать собственное высказывание, четко излагать свое мнение, анализировать содержание пословицы, её поучительный смысл. А значит – приобщаются к сокровищнице родного языка.

Работа со словарями на уроке русского языка – это возможность расширить знания учащихся об истории своего края, своей Родины. Ведь процессы, которые происходят в языке, отражают, прежде всего, историческое развитие народа. С помощью словаря можно выяснить значение таких слов, как «гражданин», «патриот», «мужество», «отвага», которые заложены в основе гражданско-патриотического воспитания.

Именно уроки русского языка предлагают огромный арсенал средств для воспитания гуманизма учащихся, умения находить красоту в родной природе, для формирования интереса к

самобытности своего края. Так, можно предложить учащимся работу по описанию картин художников-земляков. Темы для сочинений могут включать в себя описание любимого уголка родного города, впечатления от посещения краеведческого музея, наблюдения за природой. Такая работа способствует формированию любви к своему краю, уважения к историческому прошлому, к достижениям и творчеству писателей, художников, ученых.

Так, в г. Ирмино в 2016 году начало работу Луганское художественное ретроспективное музейное биеннале «Шахтерская гвардия всегда в строю», подготовленное сотрудниками Луганского художественного музея. На выставке представлены работы художников и скульпторов Луганщины, созданные в 40-80 годах XX века. Выставка вызвала живой интерес у учащихся школ города. На уроке русского языка им было предложено написать отзыв о посещении выставки, описать наиболее понравившуюся работу, отобразить свои чувства и мысли от знакомства с творчеством наших соотечественников.

Не меньшим потенциалом гражданско-патриотического воспитания обладают уроки литературы. Именно на уроках литературы изучаются художественные произведения поэтов и писателей, которые в своем творчестве касались проблемы патриотизма, любви к Родине, гражданского и человеческого долга.

Глубокий гражданский потенциал хранят в себе произведения древнерусской литературы. Так, при изучении темы «Былины» ученики 7 класса погружаются в мир старинной Руси. Богатыри собрали в себе лучшие качества народа. Они стоят за правду, честь, являются примерами храбрости и достоинства. Богатыри сражаются за Родину, откликаются на нужды простого народа.

Центральным является образ Родины в «Слове о полку Игореве» (9 класс). Русская земля показана как живое существо. Солнечное затмение предупреждает Игоря об опасности. Родина стонет, когда князь оказывается в плену. Земля радуется, когда Игорь освобождается из плена, помогает ему достигнуть родной стороны.

Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова учат школьников видеть красоту природы, отмечать её малейшие изменения, чувствовать духовное единство с нею.

К проблеме патриотизма обращается Н.А.Некрасов. Он утверждает, что патриотизм требует не пустых слов, а дела, готовности пожертвовать собой во имя Родины.

При изучении произведений о войне К.М.Симонова, А.Т.Твардовского, А.А.Ахматовой школьники откликаются на мужество людей в годы Великой Отечественной Войны. Они анализируют

такие понятия, как «подвиг», «долг», учатся понимать, что героизм свойственен не только выдающимся личностям. Героем может стать каждый человек, который любит свою Родину, не безразличен к её настоящему, прошлому и будущему. Школьники познают масштабы народной трагедии, учатся сопереживать, гордиться подвигом ветеранов.

Глубокое значение на уроках литературы имеет знакомство с писателями и поэтами родного края, потому что именно в литературе отображаются взгляды народа на все события, которые происходят в стране. Так, ученики ССОШ №13 участвуют в проведении творческих вечеров, на которых присутствуют выдающиеся литераторы г. Стаханова. Знакомятся со стихотворениями и рассказами, посвященными шахтерскому труду. Это и стихотворения В.Мостового, Н.Гавричковой, и краеведческие исследования В. Храпова, и произведения Н. Тютюнника.

Таким образом, мы видим, что уроки русского языка и литературы глубоко влияют на детские души, помогают школьникам осознать себя частью русского народа, формируют четкую гражданскую позицию, патриотизм и любовь к Родине. Так как в основе уроков русского языка и литературы лежит не только слово учителя, но и возможность живого обсуждения среди учащихся, в результате которого можно сделать выводы, выразить свое отношение, отстоять позицию.

Воспитание гражданственности – это постоянная работа, в результате которой школьники приобретают чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к достижениям и прошлому своего народа. И особенное значение в этом процессе имеют уроки русского языка и литературы.

Литература:

1. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-21.
2. Кузнецова И.А. Гражданское воспитание на уроках литературы в старших классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-vozpitanie-na-urokah-literatury-v-starshih-klassah>
3. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-usloviya-patrioticheskogo-vozpitanija-starsheklassnikov-v-uchebno.html>
4. Матушкин С.Е. Народность в воспитании гражданственности. – Челябинск: ЧелГУ, 1999. – 95 с.
5. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с.
6. Чиркунова А.Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706-709.

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ

ВАСИЛЬЕВА Л.В.,

учитель общественных дисциплин

Новокатериновской ОШ I-III ступеней Старобешевского района

Ключевые слова: школьный музей, гражданско-патриотическое воспитание, приоритетное направление, современный образовательный процесс, нетрадиционный подход, исследовательская деятельность, проекты, родной край, краеведение. Уроки гражданственности.

Актуальность статьи. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики нашего молодого государства ДНР. Приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края имеет большое воспитательное значение. Школьный музей играет огромную роль в воспитании будущего патриота-гражданина, он помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, историю героического прошлого народа. Молодое поколение, которое будет знать историю своего города, села, должно знакомиться с корнями, жизнью своих предков.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Истории музейного дела посвятили свои научные достижения известные музейеды: Г.Мезенцева, К.Левикин, В.Хербет, Т.Юренева, Ю.Омельченко и другие. Все они в своих исследованиях изложили исторический опыт развития музеев учебных заведений как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса [1, с.12].

Цель статьи. Воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к родному краю. Формирование практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, развитие инициативы, общественной активности школьников, организация самостоятельной и творческой работы учащихся с материалами музея.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. Человек должен осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина ДНР призваны, на мой взгляд, в первую очередь решать школьные музеи, так как они являются хранителями бесценного исторического наследия [2, с.30].

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании

Донецкой народной республики. Вот уже второй год в школах Донецкой народной республики проводятся Уроки гражданственности Донбасса.

Как сказано в предисловии к программе Уроков гражданственности Донбасса, «строится молодая республика и изменились политические, социально-экономические отношения, в этот период особенно требуется адаптация к новым условиям жизни в обществе». Наша цель: сохранить нравственные качества будущего гражданина ДНР, который сможет правильно реагировать на изменения в обществе, понимать добро и зло, любить свой край, свой народ, быть патриотом и достойным гражданином. Школа активно реагирует на современные требования к проведению уроков гражданственности Донбасса [2, с.18].

С 2010 года в нашей школе работает Музей истории села Новокатериновка. Фонды музея насчитывают более 1200 экспонатов (предметы военной поры, макеты, блиндаж военных лет, выставочные материалы, макет сельского двора, документы, материалы, фото, очерки, видеозаписи, библиотека книг и другое). Вся музейная экспозиция посвящена истории села Новокатериновка Старобешевского района, донецкого края.

Члены Совета музея и кружка «Юные историки-краеведы» постоянно участвуют в поисковых экспедициях, операциях. Постоянно актив музея в поиске новых инновационных форм патриотической работы. Наиболее оптимальные формы работы: экскурсии, лекции, конференции, уроки, викторины, конкурсы, встречи, праздники.

На базе музея проводятся мероприятия с участием сельского территориального центра, совета ветеранов, сельской администрации, экскурсии для школьников и учителей школы, района, жителей села и близлежащих сел, гостей школы и сельской администрации, участников семинаров, работников областного управления образования и администрации, республиканского центра туризма и краеведения и других.

На данном этапе приходится более активно переходить к музейной педагогике и поисково-исследовательской деятельности. Этому способствует работа кружка районного ДДЮТ «Юные историки-краеведы» на базе школы и музея. Сегодня переходим к проектной деятельности, например, запланированы проекты «Георгиевская

ленточка», «Эстафета поколений» и другие. Необходимо создать электронный каталог музея.

Серьезная работа проводится по операции «Вахта памяти». Учащиеся активно работали по реализации операции «Ветеран живет рядом», «Война в судьбах учащихся и учителей Донбасса», следует отметить работу по направлениям «Детство, опаленное войной», «Со школьной парты на фронт», «Сбережем память о подвиге». Собран материал, изготовлены презентации. Много полезного изучили и узнали ребята при выполнении операций «Обелиск», «Партизанскими тропами». К горькому сожалению, сегодня приходится собирать материал уже о войне в Донбассе, село испытало тяжелые дни и потери во время операции «Иловайский котел».

В музее представлены разделы экспозиций: Великая Отечественная Война 1941-1945 гг, Афганистан в судьбе села, Село до революции, Сельское хозяйство, Село и люди, Быт села, Новокатериновская школа.

Уроки органично охватывают весь учебный процесс, что на сегодняшний день актуально для всех образовательных учреждений.

Благодатный материал для проведения Уроков гражданственности Донбасса представляет содержание музейных экспозиций. Начиная с первого класса дети учатся быть гражданами, осваивая темы: «Мое село – моя Донетчина», «Моя семья и мой родной Донбасс», «Наши знаменитые земляки», «Кем были наши предки» и другие. По всем темам широко представлен материал экспозиций музея. Эффективно проходят занятия по теме: «Герои моего села».

Мы гордимся своими героями Советского Союза Цыс Василием Трофимовичем и Щецурой Дмитрием Васильевичем, о которых есть что показать и рассказать детям. Много в селе народных умельцев, их работы тоже дети видят в музее, особенно при прохождении темы «Народные умельцы села и народные промыслы».



Экспозиция «История Новокатериновской школы» помогает в проведении уроков по теме: «Школа – наш второй дом», «История школьного образования», где обучающиеся знакомятся с историей школы, ее традициями, учителями, становлением образования в Донбассе.

Село у нас сельскохозяйственное, детям близок и знаком труд работников сельского хозяйства, потому тему «Сельское хозяйство» помогает представить еще и экспозиция «Сельское хозяйство».

Интересно можно провести занятие по теме: «Основание и заселение твоего села» у экспозиции «Село до революции», «Быт и труд жителей села».

Следует отметить, что в музее необходимы разнообразные формы проведения занятий: музейный урок, урок – игра, урок – ролевая игра, проектная игра, виртуальная экскурсия, творческий отчет, экскурсия-практикум, интерактивная конференция, урок-соревнование, мастер-класс, экскурсия-исследование. При проведении музейных уроков большое внимание уделяется изучению особенностей культуры родного края. К таким урокам учащимся раздаются практические задания: подготовить сообщение об известных людях Донецка, Старобешевского района, села; рассказать об обычаях людей, живущих на Донетчине; подготовить презентацию по заданной теме; выпустить информационный листок о музеях края. Музейный урок должен быть необычным. Мы избегаем однообразного плана беседы обучающегося с экскурсоводом.



Воспитывать гордость за подвиги своего народа, знать их традиции, обычаи, быт, воспитание патриота-гражданина – в этом основа деятельности музея.

В школе успешно развивается проектная деятельность, связанная с музейной педагогикой. Был разработан и успешно работает проект «К подвигам героев сердцем прикоснись».

Мы имеем возможность средствами музейной педагогики активно вовлекать родителей в процесс воспитания детей. Родители принимают участие в подготовке и проведении экскурсии. Тесно сотрудничаем с общественными организациями: Советы ветеранов, воинов – интернационалистов, чернобыльцев.

«Без прошлого нет будущего» - эти слова Сухомлинского являются ключевыми в воспитательном процессе. Покидая музей, дети выходят из него богаче, чем были, когда входили в его двери. Все успешнее мы овладеваем технологией партнерства с музеями, особенно хорошо это налажено с музеем П.Ангелиной.

Выводы. Музейная педагогика способствует решению приоритетных задач, стоящих перед современной школой, она значительно расширяет возможности учителя, поднимает культуру учащегося, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира. Давно известно, что любое государство можно победить без оружия - для этого достаточно забыть историю,

разорвать связь поколений, внедрить чужую культуру и опорочить армию. Для этого служат музеи, уроки Гражданственности Донбасса, патриотическое воспитание молодого поколения. Наша задача - не забыть, не замолчать, не предать.

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об Образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf
2. Приказ №324 от 17.07.2015 г. и Государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: приказ: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/325P.pdf>; стандарт: <http://mondnr.ru/wp-content/uploads/2015/Prikazy/325P.pdf>
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи ДНР. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: donippo.blogspot.com/
4. Чернышёв А.И. Методологические ориентиры научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте гражданского воспитания // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – №2. – С.3-5.
5. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. – М., Просвещение, 1983.
6. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М., Владос, 1999.
7. Гостев А. Воспитание историей // Народное образование. – 2000. – № 6. – С.26-28.
8. Рубин А.А. Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам // Преподавание истории в школе. – 2000. – № 5. С.102-107.
9. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – М.: Высшая школа, 2004.
10. Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – С.3-25.

ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

ГЛУШАНОВСКАЯ С.И.,

учитель истории и обществознания
Горловской гимназии «Интеллект»

Ключевые слова: духовность, нравственность, мораль

Воспитав человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит, вырастить угрозу для общества.

Теодор Рузвельт

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют размышлять нас о будущем государства. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в отсутствии духовности, безнравственности, аморальности поступков, безверии, агрессивности и, увы, небезосновательно.

Актуальность данной статьи состоит в том, что проблема воспитания нравственных ценностей как никогда выходит на первое место в современном образовании, поскольку в условиях смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам достатка, жестокой рыночной конкуренции необходимо сохранить лучшие нравственные качества детей и молодежи.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики [1].

Вопросы нравственности на сегодняшний день поднимаются на уровне государства. В ДНР разработана программа образовательно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса», в которой одним из главных направлений является воспитание высоконравственного гражданина ДНР. Проблемам духовности, нравственности посвящена работа Таова П.К., в которой автор раскрывает причины деградации общества и показывает пути выхода из сложившейся ситуации. «Человек не рождается с врожденной нравственностью. Нравственность – это продукт воспитания, основа личности человека,

роль ее огромна, и поэтому столь важно, как можно раньше ознакомить человека с нравственными ценностями» [6]. Над проблемами духовности работал также Аверинцев С.С. и Чуприй Л.В. [8]

Цель данной статьи – ознакомить с результатами работы по формированию духовности, нравственности, норм морали через уроки обществоведческого цикла, а также через внедрение в общеобразовательный процесс различных методов исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности подростка.

Ключевым понятием для поиска новых идей в нравственном воспитании является понятие «духовность» [2, с.370]. В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях.

В школьном учебнике по основам обществознания «духовность» трактуется как: «внутренний мир человека, проявляющийся в широте миропонимания, изяществе души, высоком сознании справедливости, милосердия и доброте к окружающим» [5, с.45].

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И.Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [4].

Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом

перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные.

Мораль – принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений.

Нравственность – внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами [6, с.437].

Известный исследователь Л.В.Кудрявцев отмечает, что «крепкое и благополучное в социальном отношении государство не может существовать без достаточно высокого уровня его граждан, при котором ценятся нравственные поступки, а безнравственные и даже просто непорядочные – осуждаются. Стабильность и жизнеспособность государства определяется, прежде всего, нравственным и духовным уровнями его населения[3]».

Сформулированные положения позволяют говорить о духовно-нравственном воспитании как о ведущем направлении воспитания подрастающих поколений, которое находится пока в стадии становления.

Остановимся более подробно на формировании нравственности у школьников посредством практической учебной деятельности. Одним из направлений нашей работы есть участие в турнирах, дебатах, конференциях. Вышеперечисленные формы работы являются важным средством развития у обучающихся критического мышления, навыков аргументированного высказывания, формирования активной гражданской позиции. Недавно в гимназии мы проводили конференцию на тему «Молодежь и ее роль в общественно-политических движениях ДНР». Конференция показала, что наши гимназисты не только осведомлены о деятельности движений «Донецкая Республика», «Свободный Донбасс», «Оплот» а также являются активными членами организаций «Росток» и «Молодая Республика». В ходе конференции обучающиеся презентовали деятельность своих организаций, активно агитировали вступать в общественные организации и не быть равнодушными к делу строительства нового государства. Они уже сформировали собственное отношение к происходящим событиям и явлениям, по-другому их оценивают, стремясь видеть всё происходящее с разных позиций. Учащиеся, которые имеют опыт турнирных боев, свободно чувствуют себя в высших учебных заведениях, не стесняются вступать в диспуты с преподавателями, принимают активное участие в конференциях, брифингах, круглых столах, пишут научные работы, тезисы. Дебаты, турниры, конференции – путь к утверждению человека как оратора, путь к становлению личности с активной гражданской позицией.

Развитию активной гражданской позиции также способствует проведение дискуссии. Например, мы проводили дискуссию по теме «Смертная казнь». Обучающиеся свободно выражали свои мысли, умея аргументировано отстоять свою точку зрения. Также среди учащихся старших классов проводилась имитационная игра на тему «Аборт». Они были разделены на группы: родители, судьи, врачи, «не рожденные дети». В процессе игры обучающиеся изменили свое отношение к этой проблеме благодаря тому, что группа «не рожденных детей» убедила своих так называемых родителей в том, что они имеют право на жизнь. Также формирование морали и нравственности осуществляется с помощью выполнения практических работ, подготовки и защиты ученических проектов. Наш проект «Биомасса» показал, что дети ценят людей независимо от их происхождения, социального статуса, расы, болезней. Получив рабочий материал, пластилин, обучающиеся создавали идеальных людей; в процессе работы оказалось, что биомасса способна меняться и вносить свои коррективы, в результате чего созданные люди имели некоторые недостатки. Когда встал вопрос, имеют ли право на жизнь люди с проблемами, ни один из учащихся не согласился на уничтожение своей фигурки и убедительно доказал, что именно его человек должен жить. Такие уроки помогают воспитывать высоконравственных граждан. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного воспитания имеет учебный материал, особенно по урокам гражданственности Донбасса, обществознанию, по литературе и истории.

Реализация духовно-нравственного воспитания возможна в нескольких аспектах: культурно-историческом (на основе примеров истории Отечества и культуры); нравственно-эстетическом (в контексте нравственного и христианского воспитания, учений о человеке, цели его жизни); этнокультурном (на основе национальных традиций народов Донбасса). Подобное воспитание содержит большое количество морально-этических суждений. На уроках преподаватель напрямую подводит учащихся к осмыслению отношений к человеку и обществу.

Но, пожалуй, самое сильное влияние на нравственное развитие учащихся в процессе обучения оказывает личность педагога. Нравственный облик учителя раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся и другим людям, к самому себе. Примеры увлеченного, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру в торжество морали. И, напротив, если обучающиеся были свидетелями равнодушного или бестактного отношения педагога к кому-то, свидетелями безнравственных или аморальных поступков педагога, то нравственному развитию подростков наносится существенный

урон. Слова и поступки педагога всегда должны соответствовать установленным в обществе нормам морали. Учитель – посредник между ребенком и духовными ценностями прошлых и современных поколений.

Также важным источником формирования нравственности у обучающихся является разнообразная внеклассная работа.

Источник жизненного опыта детей – внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности влияния педагога на перестройку неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако учитель может восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием, заботой в школе [9].

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет вещно-предметное пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние.

В теории педагогики мы находим различные методы исследования, которые можно использовать для измерения духовно-нравственной воспитанности подростка. Например, хорошие результаты могут дать следующие методы: методы экспертной оценки, где экспертами выступают учителя, преподаватели, родители, товарищи по классу; методы самооценки доминантных качеств различных участников образовательного процесса; тестирование, когда респонденты ставятя в ситуации свободного выбора; большие возможности имеются у методов оценки доминантных отношений; методы фиксации и оценки поведения обучающихся в реальной ситуации выбора (в трудных педагогических или конфликтных ситуациях); в качестве инструментов обобщения фактов используются письменные опросы, интервью, групповые дискуссии, исходя из

сложности поставленных задач. Сравнение полученных результатов поможет установить приоритеты в духовно-нравственном становлении личности молодого человека.

Воспитание и развитие у современной молодежи нравственности и высокой культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. «...Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров», – Альберт Лиханов.

Литература:

1. Уроки гражданственности Донбасса. Программа образовательно-воспитательного курса 5-11 классы. – Донецк, 2016. – С.127.
2. Аверинцев, С.С. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание / С.С.Аверинцев // Этическая мысль. – М., 2012. – С.370.
3. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portalslovo.ru/pedagogy/37890.php?ELEMENT_ID=37890&PAGEN_1=8
4. Словарь русского языка / Под ред. С.И.Ожегова. – М., 1989. – С.748.
5. Степанов, А.Б. Человек. Общество. Право. Учебник для 9 классов общеобразовательной школы / А.Б.Степанов. – Астана, 2011. – С.208.
6. Таов, П.К. Нравственные проблемы современного общества России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intercircass.org/?p=781>
7. Чуприй Л.В. Нравственные основания новой парадигмы безопасности в условиях глобальных вызовов // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С.437-439.
8. Чуприй, Л.В. Падение нравственности в российском обществе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.apn.ru/publications/article23740.htm
9. Наводничая А.Р. «Формирование духовно-нравственной личности школьника в современных условиях». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mm19-05.pdf www.samson-corp.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

ГОНЧАРОВА А.А.,

преподаватель истории и обществознания
ГБОУ СПО ЛНР «Свердловский колледж»

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, интегрированные уроки.

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования. События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали

негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие национальной культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное

значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Не случайно Правительство Республики приняло Закон «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», ориентированный на все социальные слои и возрастные группы граждан, определяющий основные пути развития системы патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность граждан к служению Отечеству.

Понятие «патриотизм» используется в научной литературе на протяжении веков. Сущность его связывается не только с отдельным нравственным принципом или качеством человека, а с совокупностью черт социально-нравственной личности, что и позволяет считать патриотизм неотъемлемой ее частью.

Проблема патриотического воспитания являлась предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных ученых. Различные ее аспекты освещаются в трудах В.Г.Белинского, К.А.Гельвеция, Н.А.Добролюбова, Н.М.Карамзина, Г.Кершенштейнера, Я.А.Коменского, Л.И.Лепелетье, М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, Н.Г.Чернышевского, К.Д.Ушинского.

Анализ последних педагогических исследований по патриотической проблематике (Л.А.Альшеевская, А.В.Беляев, Д.Н.Веприяк, С.Н.Винникова, И.Н.Глазунова, М.А.Горбова, А.Н.Зайчиков, Н.В.Ипполитова, И.М.Клименко, С.В.Марзоев, Н.Д.Никандров, А.И.Поберезкин, А.И.Пятикоп, Х.Тиллоев, В.Н.Устьякин, Г.Н.Филонов, И.Ю.Хитарова, А.Ю.Чибисов и др.) свидетельствует об устойчивом интересе к исследованию патриотического воспитания и формированию патриотизма у школьников. В этих исследованиях определена зависимость патриотического воспитания учащихся от социально-экономических условий и потребностей общества, разработаны педагогические основы патриотического воспитания школьников, выявлены закономерности и принципы, а также содержание, формы, методы патриотического воспитания.

Цель статьи – познакомить с системой работы по формированию и развитию качеств гражданина и патриота на уроках истории и с использованием традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

По мнению многих учёных, образованный человек – это не только человек знающий, но и способный к творческой деятельности, самостоятельному принятию ответственных решений, свободный в оценках и суждениях, это человек культуры и нравственности. Общество

предъявляет новые требования к личности подростка, произошло размывание системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и, как следствие, разрыв связей между поколениями, усиление бездуховности у значительной части подростков, происходит внедрение чуждых нашему обществу духовных ценностей. Поэтому возникла необходимость в переоценке роли образования в воспитании гражданственности современных подростков.

- Разве можно воспитать патриота, не знающего свою историю?
- Можно ли говорить о гражданственности человека, не знающего Конституцию своей страны, права человека и гражданина, функции различных государственных органов?
- Реальна ли выработка собственной гражданской позиции во взаимоотношениях с различными социальными группами человеком, не имеющим представления о структуре общества, социальном статусе личности?
- Можно ли быть гражданином без уважения к закону, без развитого правосознания, ориентации на образцы правомерного поведения?

Ответ на все эти вопросы очевиден. И поэтому моя задача помочь современному подростку в становлении своей жизненной позиции.

Каким образом это делаю я?

Пути достижения поставленных задач различны и выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. В работе делается акцент на разнообразие форм и методов организации познавательной деятельности учащихся.

Для формирования гражданственности мною используется весь арсенал методических средств: семинары, практикумы, конференции, работа с документами, материалами СМИ, подготовка реферата. Гражданское образование и воспитание сегодня немыслимо без моделирования и анализа на занятиях жизненных ситуаций экономических, нравственных и иных, требующих применения соответствующих знаний и умений, поиска путей решения проблем, порожденных ситуацией, составления плана практических действий и т.п.

В воспитании патриотизма и гражданственности уроки истории играют большую роль.

На уроках истории, изучая тему, я останавливаюсь на тех исторических личностях, которые способствовали процветанию России, и на их примерах учу детей. Патриотизм известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн, благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности побуждает учащихся следовать их примеру, формирует потребность в нравственном самосовершенствовании.

Также часто в своей работе применяю интегрированные уроки, которые способствуют патриотическому воспитанию. Интегрированный урок – это особая форма урока, которая вмещает в себя несколько различных предметов, тесно связанных между собой при изучении одной темы. Народная самоидентификация особый пласт культуры, любой гражданин, прежде чем назвать себя патриотом своей страны должен идентифицировать себя частью одной страны независимо от национальности. Такая позиция является началом патриотизма. Грамотно организованный интегрированный урок может объединить разные предметные области, например, историю и литературу или географию и историю. Такими уроками стали уроки истории и литературы «Петр I и его эпоха» и «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград». Важным компонентом данных уроков является их эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознавать истоки русского патриотизма. Роль преподавателя в данном случае – помочь учащимся осознать, что в годы лихолетья именно перед народом стоит выбор: либо пасть под ударами врага, либо встать с колен и начать спасение Отечества. А вот литературно-музыкальная композиция «Я сына родила не для войны» показывает стойкость и гордость женщин-матерей за свою Родину и сыновей, не смотря на огромное горе от потери сына.

Основы нашего государства корнями уходят к глубокой древности и все народы, несмотря на свои традиции, обычаи, всегда были едины в борьбе за сохранение страны. Доказательства тому – Отечественная война 1812 года, война 1941-1945 года. Задача учителя – на конкретных примерах показать, что за годы ВОВ за храбрость и мужество звания героев Советского Союза получили: 11603 представителей 100 национальностей нашей страны, 104 человека удостоились этого звания дважды.

Большую роль в учебном процессе играет Свердловский краеведческий музей. Где можно узнать все из истории родного Свердловска. Входя в музей, беря в руки, ордена, старые фотографии, лица ребят становятся другими. В их лицах можно увидеть и вопрос, и гордость, и изумление. «Музейные уроки», по отзывам самих ребят, позволили им легче усваивать программные уроки, научили слушать, передавать увиденное, вести экскурсии, пополнили словарный запас, повысили эрудированность. Музеи нам нужны, поскольку с их

помощью умный учитель может решить многие проблемы воспитания. Особенно необходимы они в глубинке, где часто являются едва ли не единственными очагами культуры. Музей помогает растить патриотов. Работа и тесная связь с музеем, использование в моей практике различных форм музейного просветительства приводит, в итоге, к пробуждению у учащихся интереса к историко-культурному наследию человечества, расширению и углублению знаний о предмете мире, к умению ориентироваться в нем, ощущая постоянную потребность в общении с этим миром, формируя необходимую нравственно-ценностную ориентацию и высокий уровень познавательной активности. Мне бы хотелось, чтобы мои ученики любили свой край, с интересом изучали его прошлое и настоящее.

Хотя результаты гражданско-патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая Родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. Как отмечает П.М.Якобсон: «Чувство патриотизма... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик».

Литература:

1. Закон «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lug-info.com/documents/one/zakon-o-sisteme-patrioticheskogo-vozpitanija-grazhdan-luganskoi-narodnoi-respubliki-373> (дата обращения 14.11.16)
2. Антупьева О.А. Патриотическое воспитание подрастающего поколения. 5–11 классы: метод. пособие / О.А.Антупьева, Т.А.Фалькович, Л.А.Обухова. – М.: 5 за знания, 2006. – 266 с. (К вершинам педагогического мастерства).
3. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-историческое воспитание детей и подростков: метод пособие. – М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС дидактика, 2006. – 191 с. (Методика в образовательном учреждении).
4. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М.Якобсон. – М.: Просвещение, 1966. – 98с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

ДЕМЬЯНОВ П.Н.,

*учитель истории, обществознания
МОУ «Школа №44 города Донецка»*

Ключевые слова: гражданственность, гражданин-патриот, диалектический подход, философия, право, историк, политинформирование.

... Человек по природе своей существо политическое; кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...

Аристотель

Двадцать с лишним лет «патриотического» воспитания в Украине привели к «скачущим» майданам, основанными участниками которых были дети и молодежь. Они, в силу своих возрастных особенностей, легко доверяются взрослому слову и мнению в сложных для них вопросах, каковыми являются вопросы политические.

Это в том числе обусловило введение в школах Донецкой Народной Республики нового предмета «Уроки гражданственности Донбасса». Шаг своевременный и архиважный. Главное- определить содержание курса (цели, средства и пути их достижения, ожидаемые результаты). При этом необходимо всегда помнить истину «невозможно решить вопросы частные, не решив общих вопросов».

Понятие «гражданственности» предусматривает:

1. активное участие граждан в делах общества и государства;
2. сознательное пользование гражданами своими правами и свободами;
3. выполнение гражданами своих обязанностей;
4. всесторонняя политическая грамотность (в крайнем случае- осведомленность) граждан.

Гражданственность исключает аполитичность, индифферентность. Политическая активность должна быть не внешней, показной, а идти от души, быть потребностью гражданина-патриота, преданного своему Отечеству, своему народу.

Гражданственность в школе – это не краеведение с элементами биологии, культурологи, психологии, а глубокий предмет, предусматривающий реализацию диалектического обществоведческого подхода на уроках в 5-11 классах, с обязательным учетом возрастных особенностей учащихся. Приоритет должен быть отдан элементам философии (три закона диалектики), права (Конституция ДНР), истории

(примеры из истории Русского мира в целом и Русского Донбасса, в частности). Элементы же краеведения- это предметы соответствующих учебных курсов.

Особое место в формировании качества «гражданственность» занимает политинформирование учащихся. Опыт работы по данному направлению демонстрирует эффективность каждодневной подготовки и еженедельного проведения политинформации с использованием специальной тетради, каждая страница которой делится на две равные части: события в Донецкой Народной Республике, события в мире. Политинформации могут быть как тематические, так и обзорные. При этом учащиеся выступают больше, как субъекты информационного процесса. Роль учителя – верно определить используемые источники информации и расставить в ней необходимые акценты. В результате у учащихся вначале проявлявших полное равнодушие к вопросам политики, со временем формируется устойчивый интерес к ней. Они постепенно становятся политинформаторами в семье, в общении со сверстниками. А это и есть «стажировка» по подготовке настоящих политических бойцов, в которых так нуждается Донецкая Народная Республика. Именно бойцов, а не дипломатов, с присущей им толерантностью. Представим себе толерантность в отношении фашистов образца 1941-1945 г.г. И можно ли ее проявлять к нынешним украинским неонацистам.

Все вышесказанное дает повод предложить: начиная с 2017-2018 учебного года переименовать предмет с «Уроки гражданственности Донбасса» в «Уроки гражданственности ДНР и политинформирования».

Учитывая исключительную важность предмета, предлагается ввести по нему обязательное оценивание учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕМЬЯНОВА Л.Н.,

учитель-методист МОУ «Многопрофильный лицей № 1
города Донецка»

В статье ставятся проблемы преподавания курса «Уроки гражданственности Донбасс».

Ключевые слова: патриотизм, гражданское воспитание, гражданственность, политическая культура.

Проблемой нашего общества сегодня стало падение нравственности и духовности, а, следовательно, процесс деградации общества, забвение исторической памяти, что конечно имеет пагубные последствия для существования любого государства. Жизнь показала, что отсутствие должного внимания патриотическому и гражданскому воспитанию является одной из причин этих негативных явлений.

Поэтому становится актуальным вопрос воспитания в детях гражданина и патриота через различные формы работы. Патриотизм - основа существования и развития государственности. Патриотизма рассматривается как важнейшая составляющая общественного сознания, духовная и культурная основа развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе образования граждан Донецкой Народной Республики [1, с.2]. Если всегда и в учебной, и в воспитательной работе мы говорили о воспитании патриотизма, то вопрос о воспитании гражданственности оставался открытым. Но именно вопрос гражданского воспитания сегодня становится злободневным.

Очень своевременным и нужным стало введение курса «Уроки гражданственности Донбасс».

Понятие гражданственности включает в себя:

- понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями;
- осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству. Одно из главных качеств, отмеченных социологами П.Л.Лавровым

и Н.К.Михайловским, вершина проявления гражданственности – это внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества [2].

Таким образом, понятие «гражданственность» включает ряд компонентов: знания, качества, позицию, ценности, действия, т.е. во многом совпадает с понятием «политическая культура».

А отсюда конечная цель – формирование личности с активной жизненной позицией, владеющим высоким уровнем политической культуры, который будет готов участвовать в формировании гражданского общества.

Исходя из этого, считаю необходимым обратить внимание на то, что,

- микросферы «Человек и закон», «Гражданская позиция» разбросаны по всему курсу (от 5 до 11 классов), и не дают возможность уделить внимание разбору теоретических знаний, чтоб закрепить их на практике. (а на практику без теории мы сейчас «взираем»). Под практикой подразумевается отработку на уроках умений вести дебаты, диспуты, решение различных ситуаций (например, конфликтных с отработкой выхода из конфликта), умения разрабатывать и представлять свои общественные проекты, умения работать с нормативно-правовыми документами и т.д.;
- так как сейчас не предусмотрен предмет «Правоведение», считаю необходимым основные темы микросфер «Человек и закон», «Гражданская позиция» изучать более основательно с 8-го класса, когда и психологически, и по своим возрастным особенностям учащиеся могут воспринимать данный материал осознанно, а главное соизмеряя его со своим жизненным опытом;
- уроки гражданственности не должны заменять воспитательные часы, они должны способствовать формированию определённого опыта участия в жизни государства, нести информацию о зависимости между уровнем жизни в государстве от гражданской позиции людей (уровень жизни зависит от нас, нормальную жизнь надо строить у себя, а не искать её у кого-то);
- сегодня мы живём в мире информационной агрессии. Как подростку (и не только)

разобраться в потоке противоречивой, а часто и лживой информации. Поэтому поддерживаю идею включения в содержание урока элементы того, что раньше называли политинформацией, с целью формирования у учащихся навыков аналитического мышления.

Хочу поблагодарить работников кафедры общественных наук, коллег-учителей за кропотливую работу по созданию методической базы по предмету. В этом плане необходимо и нам, учителям, объединиться для создания своеобразного банка разработок интерактивных

уроков, презентаций и других методических разработок, чтоб помочь друг другу.

Литература:

1. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodjzhi>
2. Сайпулаева, Т.Ю. О понятии гражданственности / Т.Ю.Сайпулаева // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №4.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ

ЗАПАСНАЯ Г.А.,

заместитель директора по учебной работе,
преподаватель экономики ГБОУ СПО ЛНР
«Брянковский электромеханический колледж»

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, патриотизм, духовность, нравственность, гражданское сознание, гражданские ценности, гражданские качества, духовные ценности.

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма для судьбы нашей молодой Республики и ее граждан. Спасение и возрождение Отечества требует пересмотра ряда сложившихся за последние годы позиций в структуре отечественного общественного сознания, как на обыденном, житейском, так и на идеологическом уровнях.

Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства в соответствии с традициями было характерно для нашей Родины на протяжении веков. Сила патриотизма наших людей особенно ярко проявилась не только в годы Великой Отечественной войны, но и в наше время.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6, с.47].

А.С.Макаренко, рассматривая цели воспитания в советской школе, отмечал, что каждый воспитанник «должен быть смелым, мужественным, честным, трудолюбивым патриотом» [4, с.115].

В.Г.Белинский также считал одной из главных задач воспитания развитие в детях чувства патриотизма: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои

кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому» [2, с. 488-489].

Цель статьи – развитие системы воспитания гражданина и патриота, направленной на формирование и развитие гражданских качеств личности, духовности, патриотизма, нравственности.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Гражданственность – это социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя полноправным гражданином, обладающим совокупностью прав и обязанностей [5, с.113].

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [3].

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей

качествами гражданина- патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [1, с.25].

Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности является базовой составляющей учебно-воспитательного процесса. Знание функций учебного процесса в системе патриотического воспитания учащихся поможет преподавателю в постановке целей урока, при отборе материала с патриотической направленностью, в определении методов и форм организации деятельности учащихся, то есть тех важнейших элементов, без которых урок не обеспечивает решения поставленных задач. Обучение в колледже выполняет ведущую развивающую функцию, поскольку в содержании учебных предметов отражены важнейшие нравственные, духовные ценности и культурные традиции нашего народа.

Важно, чтобы эти знания выполняли регулирующую роль по отношению к процессу овладения патриотической деятельностью, чтобы материал учебных предметов также расширял социальный опыт обучающихся, а полученные знания переносились в практическую деятельность по укреплению морали.

Преподаватель должен организовать патриотическое воспитание в учебном процессе так, чтобы каждый предмет стимулировал развитие личности учащегося по основным направлениям (знания, умения, личность в целом) в соответствии с возможностями, которые он располагает, и вносил свой «вклад» в формирование базовых компонентов опыта служения Отечеству.

Учитывая сказанное, обратимся к анализу возможностей учебных дисциплин в патриотическом воспитании учащихся.

Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это - целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения и предполагающая использование интерактивных методов обучения.

Чтобы воспитать патриота и гражданина своей страны, нужно хорошо знать свой край, род, язык, культуру и его историю (традиции, обычаи).

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на уроках истории. Основой патриотического самосознания учащихся является знание истории Отечества. Это обусловлено тем, что историческое образование является системообразующим в становлении учащихся как патриотов страны.

На уроках истории учащиеся знакомятся с традициями и героическими событиями отечественной истории, изучают историю Великой Отечественной войны и роль советского народа в победе над фашизмом (Проведение конференций, посвященных изучению истории Великой Отечественной войны, классных часов, уроков

мужества, посвященных Великой Отечественной войне).

Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ помогает учащимся подготовиться к взрослой жизни, более реально взглянуть на мир, научиться оценивать различную обстановку и жизненные ситуации, свои возможности и делать правильный выбор.

Содержание гражданского образования реализуется во всех учебных процессах, но, в первую очередь, на уроках обществознания. Курс обществознания позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни. Именно на уроках обществознания открываются широкие возможности единой правовой, политической и нравственной культуры, лежащих в основе гражданственности.

На уроках литературы происходит знакомство с художественной литературой о Родине, семье, исторических событиях, проводятся различные конкурсы чтецов. Учащиеся получают знания о фольклоре, библиографические и историко-культурные сведения, знакомятся с лирическими жанрами и формами. Изучение литературы дает возможность установить принципы культурного взаимодействия народов, осмыслить общечеловеческие и национальные культурные ценности, понять русскую национальную традицию. Через изучение произведений происходит осмысление подвига и трагедии народа в Великой Отечественной войне.

На уроках русского языка пишут различные тематические сочинения, диктанты, изложения на патриотическую тему, пробуют сочинять стихи, рассказы.

При изучении тем по географии патриотические чувства обязательно должны быть сопряжены с уважением к народам других стран и не выражаться в психологию национальной исключительности. Исключительно важным является стремление к преодолению у молодежи национализма всех видов.

На уроках экономики систематически и целенаправленно осуществляется гражданско-патриотическое воспитание. При изучении темы «Основные законы и принципы рыночной экономики» учащиеся анализируют не только теоретические аспекты проблемы, но и то, как проявляются рыночные законы в условиях нашей отечественной экономики. Интерес учащихся вызывает тот факт, что оказывается экономическая теория, как наука, имеет и практическое воплощение, что, казалось бы, абстрактные экономические закономерности при внимательном их изучении можно отыскать в реалиях производственно-хозяйственной деятельности

наших предприятий и отраслей. Изучая тему «Предпринимательство в рыночной экономике», особое место уделяется развитию отечественного предпринимательства, тем экономическим, правовым и социальным условиям, которые создаются государством для повышения конкурентоспособности товаропроизводителя и насыщения рынка разнообразными отечественными товарами и услугами.

Таким образом, высокий уровень сформированности гражданственности и патриотизма дают возможность реализовать одну из главных задач обучения и воспитания – развитие общей культуры личности.

Доказано, что гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций позволяет сформировать высокий уровень гражданственности и патриотизма.

Конкретизированы теоретические основы гражданско-патриотического воспитания, которыми являются принципы формирования личности в коллективной деятельности в процессе осознания и исполнения социальных ролей, овладения культурой, освоения социального опыта.

Учащиеся должны знать, что одна у нас земля – просторная, обильная, богатством природы одаренная. Каждому место на ней найдется, каждому домом она родным станет, если сумеем сохранить её единой и сильной, научимся беречь и будем, готовы защищать её. Тогда поверят все народы в то, что нечего им делить единую, вечную, благословенную Русскую землю. Пусть же для каждого сына Отечества, защитника земли русской заветом станут слова: «О храбрые, мужественные сыновья русские! Постарайтесь сохранить свое Отечество, землю русскую...» [1, с.5].

Литература:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 368 с. (Педагогика. Психология. Управление).
2. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. / Ред. коллегия: Н.Ф. Бельчиков и др. – М.: АН СССР, 1954. – Т.4. – 676 с.
3. Богданова О.С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания // Соч. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. – Т.5. – С.109-225.
5. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В.Белявский и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 350 с.
6. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Собр. соч.: В 11 т. – М.-Л., 1948. – Т.2. – С.69-166.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

КАЛЕНСКАЯ Н.В.,

учитель украинского языка и литературы
МОУ «Школа № 60 города Донецка»

Ключевые слова: историко-краеведческая деятельность, музей, патриотизм.

Донецкая Народная Республика устремлена в будущее, в котором она будет представлять собой не только единое государство, но и единый народ, скреплённый общими ценностями, духовными смыслами, общностью исторической судьбы. В соответствии с этим должен определяться и современный идеал личности, воспитанной в новой образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях своего народа. [4; с. 5]

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Всестороннее изучение определенной части своей страны, региона, города, района, поселка, то есть той территории, которая считается родным краем, способствует познанию исторических корней и осознанию неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков

современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве [1; с.1].

Исследования начала 90-х годов XX века затрагивают различные направления воспитания патриотизма у старших школьников, в частности в музейной и краеведческой деятельности (Г.В.Вишина, Н.В.Бушманова, Е.В.Маркотенко, Л.Г.Гужова), историко-краеведческой (Е.А.Ганаева, Д.В.Кацуба, Т.Г.Питинова) [1; с.3]. Но проблема воспитания патриотизма старшеклассников в историко-краеведческой работе, которая обеспечила бы эффективную реализацию воспитательного потенциала исторического краеведения в деятельности школы, изучена не полностью. Это и обусловило выбор темы и постановку цели: исследовать основные формы работы по воспитанию патриотизма у старших школьников с помощью историко-краеведческой работы в школе в муниципальном образовательном учреждении «Школа № 60 города Донецка».

Историческое краеведение в школе проводится в трех формах: на уроках, факультативных занятиях,

во внеклассной и внешкольной работе. Условиями успешной краеведческой работы в школе являются глубокие знания самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения, систематическое использование местного материала на уроках истории, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы, а также непосредственное участие школьников и учителей в исследовательской работе, в ходе которой учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания [5; с.1].

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился, – родному дому, городу (селу, поселку). Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Восстановление культурно - исторических связей с родным краем, своей малой родиной – это процесс, который нужно начинать с изучения того, что доступно для детей: личности самого ребенка, жизни его семьи. При проведении уроков гражданственности на тему «Профессии Донбасса», «Талант Левши – талант народа» в 9 классе, «Летопись моей семьи», «Наши земляки, сыгравшие историческую роль в становлении ДНР», «Выдающиеся личности Донбасса» в 10 классе, «Человек творит историю» в 11 классе дается задание обучающимся исследовать историю своего рода, обратить внимание на достижения своих родственников в труде, науке, творчестве, осмыслить вклад каждого из них в историческое прошлое и настоящее. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, причастность к историческим событиям их родных, а так же и свою.

Связь с семьей, с разными поколениями своих родственников, их традициями является предметом исследований старшеклассников и при подготовке к урокам на тему «Русские православные праздники», «Духовные ценности народов Донбасса» в 11 классе, «Обычаи и традиции русского народа, и их влияние на культуру народов Донбасса» в 10 классе, «Мудрость народного слова» в 9 классе.

Одной из действенных форм работы по приобщению обучающихся к изучению истории своего края, его традиций и культуры, воспитания успешной и компетентной личности является деятельность музеев при образовательных организациях. [2; с.3]

Образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе

их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности: поисковой, исследовательской, экскурсионной, просветительской, оформительской, издательской.

Ребенок выступает здесь не как потребитель продукта музейной и экскурсионной деятельности, а как активный его создатель. Участвуя в поисково-собирающей работе, учащиеся постоянно соприкасаются с историей образовательной организации, района, города, независимо от того, какую тему они изучают [3; с.7].

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Школа № 60 города Донецка» действует этнографический музей «Светлица», созданный силами работников школы, родителей и учеников в 2012 году. Музей не только открыт к посещению, но и является образовательным центром школы, в котором проводится разнообразная работа по воспитанию патриотизма у учащихся:

- сбор экспонатов и их исследование;
- оформление экспозиций и выставок;
- подготовка материалов для проведения экскурсий;
- проведение тематических экскурсий старшеклассниками для младших школьников «Хлеб в традициях славян», «Традиционный украинский костюм», «Символика пасхального яйца» и другие;
- издание буклетов к экскурсиям;
- инсценировка народных традиций, праздников;
- посещение выездных выставок краеведческих музеев края;
- изучение фольклорных богатств родного края и прочее.

Таким образом, в краеведческом музее старшеклассники приобретают умения и навыки обрабатывать, паспортизировать, оформлять и экспонировать исторические материалы. В библиотеке краеведы учатся работать с каталогами, справочной литературой, знакомятся с библиографией по истории края.

Работа педагогов по формированию исторического сознания и нравственно – патриотических взглядов у учащихся старших классов проводится также на внеклассных мероприятиях. Массовые формы внеклассной работы – экскурсии, экспедиции, вечера, олимпиады, викторины, конференции, экскурсии в музеи, встречи с выдающимися людьми города и района и так далее. Групповыми формами внеклассной работы являются кружок, лекторий, издание рукописных книг, журналов, стенгазет, бюллетеней. Индивидуальная работа по краеведению предполагает чтение литературы по местной истории, работу с документальными материалами архива, вещественными памятниками музея, подготовку рефератов, докладов, запись воспоминаний, описание памятников истории и культуры, наблюдение за жизнью и бытом изучаемого народа, выполнение познавательных

заданий, изготовление наглядных пособий и другое.[5; с.4]

Таким образом, формы урочной и внеурочной историко-краеведческой работы по воспитанию патриотизма способствуют формированию личностного самосознания и нравственно - патриотических взглядов у старшеклассников, с появлению осознанного взгляда на природную и культурно-социальную среду, мировоззренческих оценок фактов и явлений, готовности к реализации на практике патриотической работы в исторической, краеведческой и других видах деятельности.

Литература:

1. Комаров А.В. *Воспитание патриотизма у учащихся старших классов процессе историко-краеведческой деятельности // Научная электронная библиотека. – Москва, 2005. – 211 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dissercat.com,*
2. Кушнерова Т.Ф. «Образовательная программа «Юные музееды». – Донецк, 2016. - 34 с.
3. Кушнерова Т.Ф. «Методические рекомендации по организации деятельности музеев при образовательных организациях». – Донецк: ДонРЦТК, 2015.- 16 с.
4. Уроки гражданственности Донбасса. Программа образовательно-воспитательного курса 5-11 классы. – Донецк: «Истоки», 2016. – 127 с.
5. Федотова Елена Алексеевна «Краеведческая работа в школе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/509688/4/4>

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

КОНЯШКИНА М.В.,

учитель русского языка и литературы ГБОУ СОО ЛНР «СОШ № 8»

ГОНЧАРОВА Л.Д.,

заместитель директора по УВР ГБОУ СОО ЛНР «СОШ № 8»

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, роль художественных произведений в процессе формирования патриота.

Будущее любого цивилизованного государства зависит от правильно сформированной гражданско-патриотической позиции молодёжи. К сожалению, в последнее время существует тенденция снижения духовной культуры молодого поколения. Именно поэтому сейчас, как никогда, современной школе следует большое внимание уделять гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Статья является особенно актуальной в наше сложное время, когда граждане Украины, с неправильно сформированной гражданской позицией за годы «независимости» пришли убивать таких же граждан своей страны. Для того, чтобы правильно воспитать будущие поколения в ЛНР и ДНР необходимо уделять особое внимание патриотическому воспитанию детей и подростков.

Опыт работы в данном направлении был представлен на выставке «Образовательные практики города Свердловска-2016», в которой школа награждена дипломом участника.

Целью статьи является обмен опытом с коллегами, а также привлечение внимания к данной теме.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы. Русский язык как предмет уже сам по себе уникален, ведь он и прививает любовь к родному языку, и помогает осмыслить общечеловеческие ценности, и воспитывает чувства патриотизма. Ещё К.Д.Ушинский говорил: «Усваивая родной язык, ребёнок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но и бесконечное множество понятий, воззрений на предметы,

множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка. Таков этот великий народный педагог – родное слово» [2, с.60].

Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы.

Цель моей системы – создание условия для развития патриотически и нравственно направленной личности учащихся через изучение русского языка и литературы.

Для достижения поставленной цели мною были определены воспитательных **задачи:**

1. На уроках русского языка и литературы воспитывать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся.

2. Воспитывать человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию, развивать творческое мышление.

3. Формировать чувство гордости за свой родной край, преданность родному городу.

Каждый урок русского языка, какой бы темы он ни касался, – это непременно экскурс в историю родного языка, разговор об исключительном богатстве его ресурсов. Например, работая над темой «Слитное и раздельное написание не существительными» ребята узнают, что слово «негодяй» первоначально связано с рекрутским набором на Руси: так называли человека, не годного к службе.

В работе над формированием чувства патриотизма на уроках русского языка хорошим подспорьем является правильный подбор дидактического материала. В процессе работы над ним предлагала учащимся определить основную

мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность. Огромную возможность для развития нравственных качеств дают пословицы, которые я использовала при изучении различных тем, например, «Тире между подлежащим и сказуемым»:

- «Родная сторона – мать, чужая – мачеха».
- «Родина – мать, умей за неё постоять».
- «Жить – родине служить».
- «Дружно за мир стоять – войне не бывать».

При изучении темы: «Прилагательные полные и краткие»:

- (6 кл.) «Своя земля и в горсти мила».
- «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило».
- «Друг – ценный клад, недругу никто не рад».
- При изучении темы: «Степени сравнения имен прилагательных» (6 кл.)
- «Родина краше солнца, дороже золота».
- «Любовь к Родине сильнее смерти».

При изучении темы «Однородные члены предложения» (8 кл.) предлагалось музыкальное задание – после прослушивания песни из кинофильма «Гардемарины, вперёд!» давалось задание - назвать однородные члены предложения.

Любовь к родной природе – одно из проявлений любви к Родине. Воспитывая у детей это чувство, мы обращаемся к писателям, поэтам, создавшим незабываемые картины родных лесов и полей, морей и гор.

Устное творчество любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины.

Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», изучающейся на протяжении трех лет.

В 8 классе, изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о ратных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов.

В среднем звене огромный материал для патриотического и гражданского воспитания учащихся представляют эпизоды военной истории. Так, изучая стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино», учащиеся 5 класса раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших Родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава Родины и т.д. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года

продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?».

Высокое патриотическое чувство передает басня И.А.Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа пятиклассники определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ждет участь Волка.

Повесть Н.В.Гоголя «Тарас Бульба» (7 кл.) – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей в борьбе за родную землю. Их подвиг вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, отстаивание её чести и независимости.

Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А.Шолохова «Судьба человека» (9 кл.). Стойкость, дух товарищества, преданность Отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество.

При анализе текста учащиеся отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребёнка к событиям далёкого прошлого, привлекают опыт ученика, что делает такой урок личностно-ориентированным.

Большую роль играют помещенные в учебнике литературы стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

Интересным в этом плане является изучение в 7 классе стихотворения в прозе И.С.Тургенева «Русский язык». На мой взгляд, здесь можно сделать акцент на истории этого произведения, связанный с оккупацией г.Орла фашистами в годы Великой Отечественной войны, о том, как это стихотворение помогло жителям города пережить оккупацию, поддерживая их дух. Это поможет сделать вывод о том, насколько велика роль языка, родной речи в жизни человека.

Гражданско-патриотическое воспитание не заканчивается на уроках. Оно переходит во внеклассные мероприятия, проведённые в нашей школе:

- «Болдинская осень»;
- «Есенинская неделя»;
- «Чтение романа Л.Толстого «Война и мир»;
- «Старый Новый год»;
- «День Воздушно-десантных войск»;
- «День танкиста»;

- «День народного единства»;
- «Марш, посвященный военному параду 1941 года»;
- «73 годовщина освобождения города Свердловска от немецко-фашистских захватчиков»;
- «73 годовщина освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков»;
- «Акция «Россия против войны на Донбассе»;
- «Урок Мужества «Дебальцевский котёл»;
- «Смотр строя и песни»;
- «День памяти погибших защитников Отечества»;
- «Масленица».

Гражданско-патриотическое воспитание – дело важное и ответственное. Каждый рано или поздно задумывается о себе, о своём предназначении, судьбах Родины. И на плечи современного учителя ложится львиная доля ответственности за воспитание детей – будущих патриотов, но, главное, людей думающих и чувствующих. И сейчас от всех учителей в Донбассе зависит не только будущее каждого ребенка, но и будущее наших Республик.

Литература:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – С.224.
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63.
3. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
4. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93-101.
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Суходольская С.А. Воспитание гражданственности на уроках русского языка и литературы – Дрофа, 2007. – С69(4).
7. Практика административной работы в школе. – 2008. – № 1.
8. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн. – 2003. – N 12. – С.7.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-literatura/library/2013/03/30/nravstvennoe-i-patrioticheskoe-voospitanie-na>
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-262076.html>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА

МАТВЕЕНКО А.Б.,

учитель биологии, учитель курса «Основы гражданской ответственности Донбасса» МОУ «Школа №30 г.Донецка»

Ключевые слова: литературные элементы, межпредметные и метапредметные связи, эмоциональная сфера, внутренняя мотивация познавательной деятельности.

Донецкая народная республика – молодое государство, путь становления которого проходит в непростых условиях. В моменты исторических перемен огромное значение приобретает работа с поколением, которому предстоит строить новое общество. Поэтому одним из важнейших приоритетов в сфере образования является именно гражданское и патриотическое воспитание современного поколения. На решение этих задач, прежде всего, и направлено содержание курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса». Активизировать процесс усвоения материала помогают разнообразные инновационные технологии. Об их применении в процессе гражданского воспитания говорится, в частности, в статье И. Гладиной [4]. Однако, чтобы пробудить у учащихся глубокие чувства, следует использовать то, что затронет их эмоциональную сферу и то, что волнует их сейчас. В этом, с моей точки зрения, и заключается актуальность рассмотренных в данной статье педагогических приемов.

Цель статьи – предложить использовать педагогам-практикам в ходе занятий курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса» литературные элементы, в том числе в виде аудио- или видеовставок. Использование литературных источников не только даёт возможность внедрять

межпредметные и метапредметные связи. Главное – создание особого духовного резонанса, которого можно добиться умелым подбором литературных произведений.

Так, изучая в 8-м классе тему «Гражданин, гражданственность, государство» (Макросфера 2. «Воспитаи в себе гражданина Донецкой Народной Республики») [9], в начале занятия детям было предложено посмотреть видеозапись, на которой Владимир Николаевич Яхонтов – русский советский артист эстрады, чтец, создатель жанра «театр одного актёра» - читал известнейшее ранее произведение Владимира Маяковского «Стихи о советском паспорте» [2]. Выбор произведения был не случаен. Несмотря на то, что как государство Советский Союз ныне не существует, он является частью нашей истории. Данное произведение, декламируемое великим мастером художественного слова, оставляет очень сильное впечатление. В нем звучит истинная гордость гражданина за свою страну. Поэтому дальнейшее обсуждение истории создания стихотворения и вопросов: «что собой представляет государство?», «что вы вкладываете в понятия «гражданин государства» и «гражданственность»? – приобретает глубокую эмоциональную окраску и особый смысл.

Использование литературной прозы и поэзии не только уместно, но и необходимо в 11-м классе при изучении темы «Духовные ценности народов Донбасса в произведениях донецких писателей и поэтов» (Макросфера 1. «Донбасс – моя Родина») [9]. Здесь открывается широчайший выбор авторов, чьи произведения помогут показать, как во все времена жители Донбасса воспевали красоту и богатство родной земли, ценили наследие предков, духовность, трудолюбие, подчеркнуть мужество и героизм нашего народа, стремившегося к миру, но защищающего свой край от любой угрозы. Прежде всего, можно рекомендовать использовать в ходе занятия стихотворение нашего героического земляка Николая Рыбалко «Я жил в такие времена» [6, с.5]. Усилить впечатление от этого произведения поможет видеозапись созданной на эти стихи песни, которая в 1975 году стала лауреатом конкурса «Песня года» [1]. Эмоциональный отклик у ребят, несомненно, найдут произведения современных поэтов – членов Союза писателей ДНР: Владимира Скобцова, Ирины Горбань, Владислава Русанова, Анны Ревякиной и многих других [3, 7, 10]. Биографические сведения о писателях, их произведения одиннадцатиклассники отыскивают самостоятельно, в ходе создания мини-проектов. Это, кроме реализуемых в ходе курса задач, помогает развивать художественный вкус, самостоятельность и работать с источниками информации. Процесс обязательно должен проходить под контролем учителя, оказывающего учащимся консультативную помощь. Так, если недоступна печатная продукция (по понятным причинам сегодня сборники авторов из ДНР и ЛРН выходят очень небольшими тиражами), учитель может порекомендовать ученикам обратиться к электронным ресурсам: на портал «Стихи.ру». Именно там мы отыскивали, например, большую подборку произведений прекрасной поэтессы из Макеевки Ирины Горбань в ситуации, когда ее стихотворения, опубликованные в доступных нам источниках, не совсем соответствовали тематике занятия [8]. На такие моменты учитель должен обратить особое внимание: при работе учащихся над мини-проектами необходима его консультация в том числе и по выбору произведений, отвечающих тематике урока.

В рекомендациях к проведению этого урока есть предложение провести встречу с современными писателями и поэтами Донецка. Однако организовать подобные встречи не всегда представляется возможным. Учителю может помочь видеозапись творческого вечера Анны Ревякиной, где автор с огромным душевным подъемом читает свои произведения, посвященные родному краю. Стихотворение «Город мой...» никого не оставит равнодушным [5].

Выводы. В ходе изучения курса «Уроки гражданственности Донбасса» одной из главных целей педагога является обеспечение глубокой внутренней мотивации познавательной деятельности, утверждение морально-нравственных позиций, развитие социальной, коммуникативной и поликультурной компетентности учащихся. Реализовать эти задачи могут помочь предложенные литературные эпизоды, используемые в ходе уроков. В данной статье предложено только одно направление, позволяющее активизировать познавательную деятельность учащихся. Расширение данного направления и поиск новых путей – в руках творческой личности педагога.

Литература:

1. Мокренко Анатолий. Я жил в такие времена (Песня года 75) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=5diagWO_NHY
2. Владимир Маяковский. Стихи о советском паспорте. Читает Владимир Яхонтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hLrQTsaEef0>
3. Время Донбасса. Литература народных республик. Альманах Союза писателей ЛНР. – Луганск. 2016. – 496 с.
4. Гладилина, И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. – 2007. – № 9. – С.2-6.
5. Пронзительная поэзия дончанки Анны Ревякиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=uQno2B1pyds>
6. Рыбалко Н.А. И вечный бой: Стихи. – Киев: «Дніпро», 1978. – 246с.
7. Скобцов В. Л. Непокоренный. – Донецк, 2016. – 88с.
8. Стихи.ру. Ирина Горбань [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stihi.ru/avtor/irina6060>
9. Уроки гражданственности Донбасса. Программа образовательно-воспитательного курса: 5-11 классы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vizo.at.ua/index/osnovnoe_obshhee_obrazovanie/0-101
10. Час мужества. Гражданская поэзия Донбасса 2014-2015 годов. Сборник стихов. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 112 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В 5-11-Х КЛАССАХ**

МИНЧЕНКО И. А.,

*учитель русского языка и литературы
ГООУ ЛНР «Зоринская школа № 10»*

Ключевые слова: гражданин, патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, независимость, мир, гражданственность

На современном этапе перед школой стоит задача формирования полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением.

Реализация этой задачи на данном промежутке времени осложняется агрессией правительства Украины по отношению к жителям Донбасса, резко ускорившимся темпом жизни, сменой жизненных приоритетов молодежи, утратой прежних идеалов и отсутствием новых, кризис ценностей. Подростающее поколение по-другому воспринимает патриотизм и гражданственность.

В этих условиях основной задачей государственной политики в области воспитания является воспитание гражданина и патриота - человека свободного, с творческим складом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, с этически ответственным отношением к миру. Уважение к прошлому своей страны, вера в её будущее, патриотизм, неуклонное следование закону - неотъемлемые качества гражданина - формируются не сиюминутно, это сложный и длительный процесс.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Основное требование, которому должен, на мой взгляд, отвечать процесс школьного воспитания, - это разнообразие форм и методов работы с детьми всех возрастных групп, ненавязчивость, строгое соответствие возрастным и психологическим особенностям детей, вовлечение в работу больших

масс школьников. Элементы патриотического воспитания должны стать неотъемлемой частью многих уроков и классных мероприятий.

В педагогике хорошо известно: чтобы привлечь внимание ребят, вызвать интерес, повысить познавательную активность, следует ввести в их жизнь что-то необычное, неординарное, удивить их. Как провести урок так, чтобы он носил не только образовательную, но и воспитательную направленность? Конечно же, учитель должен планировать и проводить такие уроки с фантазией, с выдумкой и при активном участии самих детей.

Целью данной статьи является воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы, создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей для формирования социально-активной личности на уроках русского языка и литературы.

Актуальность в том, что патриотическое воспитание больше внедряется в учебную деятельность школы, в гуманитарные предметы, ведется много исследований по патриотическому воспитанию.

Так, на уроках развития речи можно предложить учащимся написать сочинения-миниатюры «Мир строит - война разрушает», «Тот герой, кто за Родину горой», «Пусть на Земле не будет войн!», «Я знаю войну, я против войны!», «Герои живут рядом» и другие.

Предлагаю отрывок из сочинения-эссе ученицы 11 класса, выпускницы 2015 года, Руденко Карины:

Война... Сколько горя, слез, боли, бессонных ночей, материнской скорби заключено в этом слове! За прошедшее столетие в истории нашего государства было немало войн: Первая мировая, гражданская, Великая Отечественная, Война в Афганистане, Чечне... И вот теперь, в XXI веке, братоубийственная война в Украине... Война, которая показала, что между народами одной страны может пролиться кровь только из-за того, что мыслящие по-другому люди не могут спокойно высказать и отстаивать свою точку зрения.

Случилось так, что наш шахтерский городок Зоринск находится в прифронтовой зоне, в 12 километрах от города Дебальцево. Война заставила многие семьи покинуть родной город, а те, кто остались, прятались в подвалах, порой, не имея даже питания. Жители нашего городка ощутили на себе

ужасы войны 14 августа 2014 года (заметьте: это большой божественный праздник!). Именно в этот день в наш город прилетели снаряды, разрушившие улицы, дома, газовую магистраль. Тогда еще мы не представляли тех уронов, которые понесет наш родной город. В период с августа 2014 по февраль 2015 года на территории города появилось много разрушенных жилых домов, разрушена городская библиотека, частично - шахта «Никанор-Новая», детский сад, психиатрическая больница, поликлиника, железнодорожный вокзал.

Из-за постоянных военных действий наши дети уже 6 месяцев не ходят в школу. 450 учеников не сели за свои парты 1 сентября. Мы так надеялись, что после войны снова дружной семьей, с нашими одноклассниками сядем за парты. Ведь наша школа – самая лучшая в районе: за последние три года она получила многое для благополучия и здоровья детей: пластиковые окна, газовую котельную, новую кровлю.

Однако школа не уцелела. 8 февраля 2015 года снаряд из РСЗО «Ураган» попал в здание школы. И от нашей красавицы остались только воспоминания. Здание теперь требует капитального ремонта. Это стало самым страшным для нас, школьников, уроном. Сколько любви вместе со своими учителями и родителями мы вложили в то, чтобы школа стала для нас действительно вторым домом! Как жутко сейчас проходить мимо больших зияющих дыр вместо окон, разрушенного третьего блока, в котором учились младшие ученики, столовой, мастерских, библиотеки. А какую боль мы ощущаем, видя вылетевшие стекла в актовом зале – том месте, где провели столько замечательных утренников, встреч, вечеров отдыха...

Какие планы мы строили совсем недавно, еще в прошлом учебном году! Мы хотели провести свой выпускной вечер именно здесь, в стенах родной школы, в актовом зале. А теперь... У нас даже нет возможности нормально учиться, общаться со своими сверстниками и учителями. Ведь весь 2014-2015 учебный год мы учимся дистанционно, получая задания по Интернету. Хотелось бы обратиться к господину Порошенко: Вы именно этого хотели для детей Донбасса? Если ДА, то это у Вас отлично получилось! Единственное, чего Вы не учли, это то, что мы все равно получим достойное образование, и в будущем будем служить с честью и достоинством своей молодой республике. Мы это докажем!

Еще в прошлом году, отмечая в школе День Победы, я с замиранием сердца слушала рассказы ветеранов - и слезы наворачивались на глаза. И вот теперь я, как и все дети Донбасса, тоже в будущем буду говорить своим детям и внукам: «Я тоже пережила ужасы и страхи войны». Не знаю, как эту войну в будущем назовут и оценят историки, но пережитые ужасы я не забуду никогда.

Мы мечтаем о хорошем будущем, о больших и малых победах, но твердо верим, что эти победы должны быть только мирными. Пусть больше никогда на Земле не будет войн!

Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами, дедами. Перед нами, филологами, проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стоит особо остро. Ведь мы имеем очень сильное оружие – это слово, художественная речь, книга. А «Книга, – по словам А. Герцена, – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место». Работа над формированием патриотизма проводится в каждом классе, однако объём работы различен и зависит от общей подготовки учащихся, специфики программного материала по русскому языку и межпредметных связей русского языка с другими школьными предметами. Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли. Тогда поднимется и уровень культуры, и будет накапливаться богатство добрых отношений между людьми, будут укрепляться нравственные устои жизни.

Заключение. Вопрос о патриотизме становится сегодня особенно актуальным, ибо без патриотизма вообще не может быть никакого духовного становления личности. Личность – это человек, развившийся в лоне истории и культуры своего народа. Человек вне патриотизма – это и человек вне истории, вне духовного бытия, т.е. человек, лишенный человеческих свойств. Значит, без патриотизма можно воспитать лишь получеловека, недочеловека.

Огромное значение имеют русский язык и литература и в патриотическом воспитании, ведь патриотизм – одна из составляющих нравственного воспитания. Вряд ли можно считать нравственным человека, не знающего историю своего народа, своей Родины, родного языка и литературы. У литературы немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они еще не скоро, не вдруг. Иногда к нашей общей печали не прорастают совсем. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью. В дальнейшем же хочу продолжить исследование патриотического воспитания на уроках русского языка и литературы.

Литература:

1. Бабосов Е.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе. – Мн., 2001.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т.Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С.59-634.
4. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А.Касимова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
6. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения. – В 2 т. – М., 1974. – Т.2. – С.160.

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МИШУСТИНА Л.Л.,

*етодист методического центра управления образования
администрации города Макеевки*

Ключевые слова: социальная адаптация, непрерывное образование педагогов, повышение профессионального уровня педагога.

На протяжении всей жизни в человеке протекают два взаимосвязанных процесса: личностное становление и процесс социализации, вхождение человека в общность. Вступая в эту общность, человек активно включается в существующие социальные связи, живет по правилам социума, выстраивает свою жизненную позицию, и в конечном итоге адаптируется в конкретных условиях жизни.

Адаптироваться и занять достойное место в социуме помогает обучающимся курс «Уроки гражданственности Донбасса» (далее – курс). В основе социальной адаптации – идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач на современном этапе развития Донецкой Народной Республики. Системообразующей основой социальной адаптации является гражданско-патриотическое воспитание, цели и основополагающие ценности которого отображены в Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике [4], Государственных образовательных стандартах (далее – ГОС) [2, 3]. Усиление роли гражданско-патриотического воспитания средствами содержательного потенциала учебных дисциплин и расширения спектра форм воспитательной работы подчеркивает И.В. Симонова [5, с. 7]. Методические ориентиры научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте гражданского воспитания освещены А.И.Чернышовым [6].

Под социальной адаптацией современная педагогика понимает «способность школьника к социальному, нравственному, бытовому выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность» [1, с. 604-605]. Именно поэтому помощь детям в социальной адаптации – одно из важнейших гуманистических предназначений курса.

Цель статьи – описать условия, созданные в городском методическом объединении для приобщения обучающихся к системе гражданских ценностей как основы социальной адаптации.

В современных условиях актуальной становится задача непрерывного образования педагогов. Ни одна профессия не требует от человека постоянного самосовершенствования так, как профессия педагога. Изменяется не только содержание образования, но и способы его изучения. Учителя осознают, что практика преподавания общественных дисциплин важна, проявляют большой интерес к повышению своего профессионального и интеллектуального уровня, активность в общественной жизни.

Методические службы разных уровней учитывают содержательные и методические особенности курса. Педагоги активно используют в работе рекомендации, материалы, размещенные на сайте ДонРИДПО, МЦ, в сети Интернет и представленные педагогами республики на различных формах методической работы. Предложенные материалы сокращают время для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Особое внимание в представленных материалах уделяется решению практических проблем, которые обеспечивают приобретение учащимися социального опыта. Практическая составляющая каждой темы курса имеет выход на определенное действие, которое учащиеся реализуют как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Смена практических заданий помогает свободе выбора, поиску комфортного места в их коллективном деле. Это позволяет учащимся проявить интерес не только к содержанию курса и внеклассной работы, но и к своим способностям и особенностям. Коллективные формы приучают ценить помощь товарищей, чужой труд и успех, уважать альтернативные точки зрения. В процессе изучения курса и организации внеклассной работы педагогами создаются условия для приобщения детей к системе гражданских ценностей. Эти условия обеспечивают взаимодействие

когнитивной (познавательной), аксиологической (ценностной), деятельностной составляющих гражданского образования обучающихся. Полнота восприятия обеспечивается охватом всех сфер человеческого бытия, в том числе и повседневного.

Сегодня учитель является не только потребителем педагогических знаний, постоянно повышающим свой профессиональный уровень. Он активно участвует в методической работе. Ему есть что сказать, имеется опыт, которым можно поделиться, что многие учителя и делают – помещая свои статьи в журналах, web-сайтах, порталах Интернет, представляя материалы из опыта работы на различных мероприятиях. Материалы, которые готовят педагоги, не дают готовых рецептов или ответов на поставленные задачи, но открывают путь к поиску и новым открытиям. Их мысли не только интересны коллегам, но и используются в методических выводах и обоснованиях. Методические разработки, созданные педагогами, включают планы уроков, познавательные задания, исторические очерки, справочные материалы по истории, природе, культуре Донбасса. Они конкретизируются и творчески развиваются педагогами.

Одной из актуальных проблем преподавания курса является проблема развития электронных средств обучения, которые предлагают новые возможности. Наметилась тенденция к созданию виртуальных экскурсий. Виртуальная экскурсия обладает рядом признаков, особо благоприятных для воздействия на учащихся. Её наглядность удовлетворяет потребность учащегося в получении знаний, стимулирует развитие мышления. Свойственная экскурсии динамичность способствует активному усвоению информации. В создании экскурсии активное участие принимают учащиеся.

Педагоги и учащиеся тесно сотрудничают с Макеевским краеведческим музеем, сотрудники которого владеют содержанием учебных программ школьных предметов и выполняют конкретные запросы школ в том числе в организации поисковой и исследовательской деятельности. В арсенале средств воздействия музея на учащихся оказываются не только экспозиции, но и библиотека музея, фондовые собрания, которые сотрудники пропагандируют для изучения и включения в исследования. Формы самостоятельной работы учащихся основаны также на сотрудничестве музея и школы в области внеклассной и внешкольной работы.

В свете требований ГОС достижению не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов способствует проектная деятельность, организуемая педагогами или проводимая под их руководством по выбранной учащимися индивидуальной теме. Приятно наблюдать за стремлением юных граждан занимать активную гражданскую позицию. Со знанием дела представляют они результаты реализации

проектов. В большинстве из них звучит тревога о природе родного края, чистоте улиц и рек, исследуются важные исторические события, явления, процессы, которые рассматриваются сквозь призму жизни и деятельности личностей. Это реальная, серьезная, кропотливая и ответственная работа молодых граждан ДНР и их наставников. В пространстве города, образовательных организаций успешно выполняются исследования и проекты «Краеведы Макеевки», «Топонимика Макеевки», «История поселков Макеевки», «Родная улица моя», «Выдающиеся люди Макеевки», «Памятники Макеевки», «Достопримечательности Макеевки», «Моё родословное дерево» и другие. Активно поддерживают начинания детей и педагогов родители. Педагоги и учащиеся стремятся найти новые темы для проектной деятельности.

Следует обратить внимание на то, что данный курс не может решить все задачи социальной адаптации обучающихся, так как это целый педагогический комплекс, который предусматривает внеклассные и внешкольные мероприятия, организацию самоуправления. Особенность данного направления работы состоит в том, что все педагоги ответственны за его качественное воплощение.

В городском методическом объединении учителей общественных дисциплин проведен опрос по перспективам дальнейшего изучения курса. Выявлены различные подходы к организации работы по гражданскому образованию учащихся. Предметной модели, которая предполагает существование отдельного курса, отдают предпочтение 58% опрошенных. Метапредметная модель, при которой модули гражданского образования включаются во все предметы, одобряется 22% опрошенных. К интеграции курсов «Уроки гражданственности Донбасса», «Введение в историю родного края» в 5 классе и внедрению проектной модели изучения курса в 10-11 классах склонны 20% педагогов.

Таким образом, овладевая содержанием курса на основе системно-деятельностного подхода, учащиеся ощущают себя настоящими гражданами ДНР, которым не безразличны проблемы своей страны. Они мечтают о лучшем будущем для своего народа и способны к практическому воплощению этой мечты, самосовершенствуются, развивают качества активного гражданина-патриота, который осознает свою роль в общественной жизни молодой республики. Становясь исследователями, учащиеся начинают ощущать себя хозяевами своего края. Принимая участие в конкурсах, акциях, творческих инициативах, выступая на конференциях, учащиеся реализуют свой творческий потенциал и подтверждают успехи многочисленными дипломами и грамотами.

Педагоги сегодня являются создателями и реализаторами активной модели гражданского образования детей и учащейся молодежи в ДНР. Методические продукты, создаваемые ими, имеют

большое практическое значение. Со временем они не потеряют своей актуальности. Копилка материалов постоянно пополняется.

Доступ к информации на сайтах, возможность профессиональной коммуникации, расширение кругозора, реальная возможность презентации опыта работы, совместные действия по реализации творческих идей и планов существенно влияют на процесс самосовершенствования педагогов.

Оценка ресурсов для реализации модели научно-методического сопровождения гражданского образования – это не только предмет сегодняшнего анализа, но и объект взаимной ответственности всех педагогов Донецкой Народной Республики.

Литература:

1. Вульффов Б.З., Иванов И.Д. Основы педагогики. – М., 2000. – 616 с.
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-ton/category/4-prikazy?start=600>
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 год. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-ton/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-uchashchiesya-molodjzhi>
4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-ton/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-uchashchiesya-molodjzhi>
5. Симонова И.В. Реформирование системы образования в Донецкой Народной Республике // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – № 2. – С.4-8.
6. Чернышев А.И. Методологические ориентиры научно-методического сопровождения образовательного процесса в контексте гражданского воспитания // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – № 2. – С.8-15.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПУТЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

ПЕТРЕНКО Т.В.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Специализированная школа № 11 г. Донецка»

Ключевые слова: экскурсия, патриотизм, воспитание патриота

Патриотизм – одно из почти инстинктивных чувств человека. «Патриотизм» – слово греческого происхождения, «*patría*» буквально переводится как «отечество», и само понятие возникло как раз в эпоху греческих городов-государств. До греков идею патриотизма идеологи привязывали в основном к символам, обычно к символу своего бога или царя, так у северных народов или в Китае – к идее «крови», то есть к чувству общности с представителями своего племени, людьми, говорящими на том же языке и принадлежащими к тому же народу.

Дети – самые лучшие патриоты. Наиболее восприимчивы к идеям патриотизма подростки 10-18 лет. В этом возрасте у человека уже появляется инстинкт защиты стаи, но еще нет ни семьи, ни детей, ответственность за которых заставляет родителей быть более осторожными и эгоистичными. Подросток куда сильнее взрослого склонен руководствоваться понятиями «свой» – «чужой».

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма, делали акцент на многосторонность, например К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6, с.132-133].

*Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может.
Джордж Гордон Байрон*

По мнению Джона Кеннеди, не должно быть места национальной исключительности: «Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей родины» [3].

Цель статьи – показать необходимость проведения мероприятий и экскурсий, знакомящих детей с историей и культурой родного края в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания.

В эпоху социальных, экономических, политических перемен, происходящих на территории города Донецка за последние три года, проблема воспитания патриотизма у учащихся не утратила своей значимости, а еще больше обострилась.

Начиная с 2015 года, в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики был введен спецкурс «Уроки гражданственности Донбасса», задачей которого стало становление ученика как гражданина, патриота своей малой и большой Родины с активной гражданской позицией [5].

Спецкурс объединил в себе четыре содержательные линии: историко-краеведческую, природоведческую, культурологическую и обществоведческую, в ходе изучения которых предлагается проведение экскурсий, знакомящих с историей и культурой родного края в рамках микрофсер: «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времен»,

«След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция».

Реально заставить переживать и осознать чувства привязанности к своей родной земле у учащихся можно благодаря экскурсии, в которой они принимали бы активное участие: совершать походы к памятным местам города и района, встречаться с людьми, совершившими боевые подвиги, ветеранами и тружениками тыла, знакомиться с архитекторами и артистами, посещать музеи и театры. Участие в таких насыщенных экскурсиях должно вызывать у ребят чувство восхищения и стремление подражать таким людям, ведь не случайно такие слова как природа, родители, родственники, Родина и народ – однокоренные.

Экскурсия – методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.

По форме проведения экскурсии могут быть различными:

- **экскурсия-прогулка**, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха (проводится в лесу, в парке, по морю, реке);
- **экскурсия-лекция** (рассказ преобладает над показом);
- **экскурсия-концерт** (посвящается музыкальной теме с прослушиванием музыкальных произведений в салоне автобуса);
- **экскурсия-спектакль** (форма проведения литературно-художественной экскурсии, подготовленной на основе конкретных произведений художественной литературы);
- **экскурсия-консультация** (дает наглядные ответы на вопросы экскурсантов, служит одним из видов повышения квалификации);
- **экскурсия-демонстрация** (наиболее наглядная форма ознакомления группы с природными явлениями, производственными процессами);
- **экскурсия-урок** (представляет собой форму сообщения знаний в соответствии с учебной программой того или иного учебного заведения) [4].

Культурно-познавательный туризм является неотъемлемой частью учебно-тематических экскурсий, которые играют важную роль в формировании патриотического воспитания, а также способствуют оздоровлению и физическому развитию молодежи.

Хотелось бы отметить, что на практическую реализацию экскурсионного маршрута одного часа, отведенного на изучение материала, недостаточно. Однако в связи с широким спектром возможности экскурсии и интеграцией уроков гражданственности Донбасса с такими предметами как: литература, история, начально-военная

подготовка и физическое воспитание появляется возможность включить учащихся в разнообразные виды практической деятельности с целью формирования у них навыков и привычек опыта патриотического поведения.

Так, например, при изучении темы «Исторические памятники Донбасса» в 10 классе можно провести квест «Памятники Ворошиловского района». Учащиеся делятся на две команды, командам дается шесть заданий, которые будут спрятаны рядом со скульптурами, которые им нужно узнать по описанию. В ходе квеста ребята могут познакомиться с такими архитектурными объектами: Бохумский колокол, Скульптура архангела Михаила, Скульптура «Друг», Скульптура Анатолия Соловьяненко, скульптура-фонтан «Реки Донбасса», скульптура «Перспектива», Царь-пушка, Памятник Джону Юзу, Памятник страховому агенту, Скифская композиция, Пальма Мерцалова на бул. Шевченко, Памятник Пушкину.

При изучении темы «Храмы города и района» с учащимися 7 класса можно подготовить виртуальную экскурсию к храму, который расположен рядом с их домом, или же который они посещают с семьей. Дети должны предоставить фотоотчет и историческую справку, что позволит расширить их кругозор.

У учащихся 11 класса при работе над темой «Красная книга Донбасса» целесообразно предложить совершить экскурсию выходного дня совместно с родителями в заповедник «Донецкий край».

При изучении темы «История в топонимах моего района» с ребятами 8 класса можно проложить маршрут по старым улицам города, изучив историю переименования улиц, а также архитектурные особенности сохранившихся домостроений.

Подводя итог, можно раскрыть содержание понятия патриотизма следующим образом, это:

- привязанность к тому месту, где ты родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- забота об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- гордость за культурные достижения;
- гордость за символы государства;
- трепетное отношение к историческому прошлому, традициям и обычаям;
- милосердие.

Знания о своей родной земле, о ее истории должны вызывать у учащихся не только гордость, но переживания и озабоченность, что у нас не все еще так, как должно быть. А история – это живая сила, которая как раз и творит патриота, гражданина.

Конечным результатом формирования патриотического сознания учащихся путем проведения экскурсий должны стать духовный и культурный подъем, ведь школа – это обязательная

ступень в жизни каждого человека и любого поколения, его пути к совершенству.

Литература:

1. Актуальность и необходимость гражданского и патриотического воспитания в условиях современной России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dealeducation.ru/gowems-606-2.html>
2. Добринина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 288 с.
3. Дулак М. Путь к успеху: Джон Кеннеди // Politech.org. – 25 ноябр. – 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://politech.org/2013/11/25/put-k-uspexu-dzhon-kennedi/>

4. Леонов Е.Е. Особенности методики проведения экскурсий / Е.Е.Леонов, А.В.Тараканов // Вестник Кем ГУКИ. – 2012. – № 21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki>
5. Программа курса «Уроки гражданственности Донбасса». – Донецк, 2015.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Т.1. Вопросы воспитания / К.Д.Ушинский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1953. – 640 с.
7. Чиркунова А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е.Чиркунова, И.П.Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С.706-709.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

ПЛЕШЕЧНИКОВ Ю.В.,

учитель истории ГБОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат»

Ключевые слова: героическое прошлое нашего края, молодые патриоты и граждане ЛНР, «Моя земля – земля героев», личный пример.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является важнейшей задачей политики нашего молодого государства, поскольку предусматривает социальную адаптацию подрастающего поколения, самоопределение личности, ее участие в общественно-политической и экономической жизни.

Каждый из нас – частичка Луганской Народной Республики, частичка Донецкой Народной Республики, частичка современной истории Донбасса. Мы, луганчане и дончане, в который раз, показали всему мировому сообществу, непокоренный, переживший многие беды и тяготы братоубийственной войны – Донбасс.

Память о героическом прошлом нашего края, о подвигах наших отцов и дедов занимала, занимает и будет занимать важное место в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения. На территории Луганской Народной Республики уже больше года действует социальный значимый проект «Не забудем, не простим!». Главная цель проекта – сохранность прошлого, настоящего и будущего наследия нашей молодой Республики, защита прав и интересов жителей. Координатором проекта является Анна Сорока, которая собрала вокруг проекта патриотов нашей Республики, пишущих нашу историю своими трудовыми подвигами и болеющими всей душой о становлении нашего молодого государства, ведь «до тех пор, пока мы помним прошлое, учимся на примере великих предков, в государстве есть будущее и сила бороться с любыми преградами на пути к возрождению» [2, с.4].

Будущее Луганской Народной Республики во многом зависит от гражданской позиции нашей молодежи. Это обстоятельство ставит главным методическим аспектом нашего образовательного учреждения важность процесса формирования гражданина и патриота, определяет его

интеграционную роль в реализации программы социального партнерства государственных, культурно-просветительных и других общественных организаций в воспитании юных граждан – юной Республики.

Анализируя последние исследования и публикации по данной проблеме, мы видим, что вопрос гражданско-патриотического воспитания является важнейшим в образовательных учреждениях. По-нашему мнению, справедлива позиция Л.В.Благушиной, В.В.Нестеровой, С.В.Абрамовой, Т.Ю.Анпиловой и других, которые считают, что в современном обществе основой гражданского становления молодого поколения является патриотическое воспитание, формирование национального и гражданского самосознания. Основным средством воспитания настоящего патриота является включение обучающихся в разнообразие видов деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Воспитание гражданина и патриота начинается с первых дней учебы в лицее, с первого урока «МОЯ ЗЕМЛЯ – ЗЕМЛЯ ГЕРОЕВ», со слов Родина, родной край, Луганщина! Что мы подразумеваем, когда слышим эти слова? Земля героев, здесь мы родились и живем, здесь мы впервые ощутили ласковый свет солнца, здесь мы начали опознавать окружающий нас мир. Образ Родины формируется из крупиц красоты, постепенно достигая уровня глубокой гражданской любви к ней, а искусство любить постигается, воспитывается всю жизнь. С маленького ручья начинается полноводная, могучая река, так и любовь к Родине, патриотизм воспитываются с малого, а потом образуют глубокое гражданское чувство. Патриотизм в этом случае понимается как главная ценность, присущая всем сферам общественной жизни и государства, которая

является важнейшим духовно-нравственным развитием ребенка.

Воспитание и формирование гражданина и патриота является общей целью образовательной системы ЛНР. Эта цель нашла свое отражение в Законе ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан» от 30.07.15г. и Законе ЛНР «Об образовании» от 30.09.16г.

Совсем недавно, весь культурный мир отмечал 200-летнюю годовщину со дня рождения, знатока русской словесности, этнографа, медика, талантливого писателя, нашего земляка В.И. Даля, в этом году мы празднуем 215-ю годовщину создателя «Толкового словаря живого великорусского языка» в котором автор толкует нам значение слова ПАТРИОТ – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [3, с. 209], человек проявляющий свои качества личности в любви к своему краю, земле предков, языку, культуре, традициям и обычаям своего народа. Формирование гражданина и патриота зависит от множества внешних и внутренних факторов обучающейся молодежи в лицее, которые влияют на наших учащихся, их мировоззрение, их социальную адаптацию, их образ жизни, их поведение. Общество, семья, образовательные учреждения играют важнейшую роль в становлении гражданского долга и патриотическом воспитании юношей и девушек. Имеют значение и социально-психологические, и демографические, и культурно-творческие, и возрастные особенности обучающихся в лицее, это молодые люди 13-17 лет стоящие перед профессиональным выбором, перед лицом будущего, и кто, как не мы, должны шаг за шагом, помогать нашему будущему поколению и растить достойную смену наших отцов и дедов и не позволим никому ставить под сомнение их подвиги.

В настоящее время главным и актуальным вопросом образовательно-воспитательного процесса является повышение результативности в воспитании гражданственности и патриотизма юношей и девушек. Считаю, что наше образовательное учреждение «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат», растит достойную смену и решает важные вопросы в формировании граждан и патриотов нашей молодой Республики. О чем свидетельствуют классные и внеклассные мероприятия: первый урок «Моя земля – земля героев!», «Урок мира», республиканский «Урок мужества», «Бал лицеистов», «Юные граждане – юной Республики», «Дети Земли Руссов», уроки по краеведению; участие в городском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся и студентов «Улицы моего города», где наши обучающиеся

получили награды – Кудимова Валерия – 2 место, Кравцова Валерия и Деревянченко Сергей отмечены дипломами, участие в шествии «Бессмертный полк», участие в дебатах «Каждый гражданин должен быть патриотом своего государства», проведение военно-патриотических праздников «Правнуки Победы», «Зарница», эстафета «Полоса препятствий», за участие в Республиканском конкурсе «Мои знания и труд – для тебя, моя Республика» были награждены обучающиеся Евсюкова София и Коваленко Елизавета-Александра.

Основная цель нашего образовательного учреждения – это обеспечение высокого, доступного и качественного образования, развития творческой, гуманной личности, образованность и компетентность в научной деятельности, формирование высоконравственной, духовной, патриотической и толерантной личности у выпускников лицея, определении их специализации в гуманитарном и экономическом направлении. Главным аспектом в формировании гражданина и патриота в «Луганском гуманитарно-экономическом лицее-интернате» стоит формирование личности необходимой и полезной обществу, личности, нравственной, социальной, духовно развитой, компетентной, умной, любящей свою землю и край, мы растим достойных патриотов и граждан нашей Луганской Народной Республики.

Гражданско-патриотическое воспитание – важнейшее направление воспитательной работы подрастающего поколения, кирпичик за кирпичиком выкладывается в общую мозаику возрастных особенностей детей, их представлениям об окружающем мире и обществе. Методические аспекты формирования гражданина и патриота важны на каждом уроке и ежедневно, на личном примере учителя и примере наших земляков и патриотов Республики, служа нашему Отечеству. В это сложное и стабильно напряженное время мы должны, как никогда уделять большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Литература:

1. Кузьмина Ника. 2015-год духовности и детства. Республика // ЦОИВ ЛНР. – 2015. – 6 августа. – №26 (26). – С.14(16).
2. Кузьмина Ника. Война в Донбассе – не забудем и не простим. XXI век // ФП ЛНР. – 14.04.2016. – № 82. – С.4.
3. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил./ В.И.Даль. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 349 с.
4. Луганская Народная Республика: факты, события, судьбы: общественно-политическое издание. – Луганск: «Пресс-экспресс», 2015. – 128 с., ил.
5. Великая Отечественная. Фотоальбом / Под. ред. Н.М.Афанасьева. – М.: Планета, 1985. – 392 с.
6. Карпенко В.А. Наша Малая Родина. – Луганск: Престиж-Сервис, 2007. – 200 с.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА
«УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»**

ТЕПЛЯШИНА И.В.,

учитель истории ОШ № 6 им.Н.Я.Ильина г. Дебальцево

Ключевые слова : обучающиеся 5-11 классов, принципы обучения, методы обучения, формы обучения.

Учебно-воспитательный курс « Уроки гражданственности Донбасса» в 2015-2016 учебном году введен во всех школах, расположенных на территории Донецкой Народной Республики. Еще не очень много учебной и методической литературы, освещающей основные макросферы курса.

Цель данной статьи – освещение практической реализации историко-краеведческой составляющей курса «Уроки гражданственности Донбасса».

Историко-краеведческая часть занимает приоритетное место в содержании этого научно - воспитательного курса.

Проводя уроки курса «Уроки гражданственности Донбасса», стараемся в полном объеме реализовать поставленные задачи : формирование обучающихся потребности в познании мира и места человека в нем, усвоение моральных ценностей в познавательной, моральной, деятельно - волевой, эмоциональной и коммуникативной сферах; воспитание социально - активного гражданина и патриота, обладающего навыками к конструктивному, созидательному взаимодействию в социуме, знающего свои права и обязанности, ответственного за судьбу своей Родины.

Нет ни одного урока курса, где не была бы в полном объеме реализована краеведческая составляющая - ведь это уроки гражданственности нашей Отчизны, нашего родного края - Донбасса. Изучение курса способствует развитию творческого мышления обучающихся, интеграции знаний, создает условия для их адаптации. При освоении курса реализуем принцип концентризма: изучаем историю своего рода, своей семьи, улицы, на которой живем, родного города, родного края, постепенно расширяя круг познаний. Ребята выполняют самостоятельные творческие работы, что дает возможность использовать субъективный опыт, отстаивать свои позиции по изучаемой теме или отдельным вопросам. На уроках используем технологии развивающего обучения, критического мышления, проблемный метод, метод опорных конспектов и другие. В начале урока для успешной реализации учебного процесса используются приемы и техники традиционные и новаторские (необъявленная тема, отсроченная отгадка). При актуализации знаний используем корзину идей, понятий, имен; развивающий канон, ложную альтернативу, жокей и лошадь; согласен - не согласен, игровую цель. Успешно ввести обучающихся в новую тему позволяют приемы и

техники: лови ошибку, инсерт, хорошо-плохо, зигзаг, своя опора, пинг-понг, имя - значение. Хороший результат дает поиск решения проблем при помощи обратного мозгового штурма, силового анализа.

Наши маленькие дебальчане уже много пережили и прочувствовали страшного. Не могу не привести несколько строк из эссе девятиклассников:

- «Я горжусь своим краем. Он – частичка меня и каждого из нас».
- «Я – патриот своей Родины. Я родился в Донбассе и горжусь этим!».

Словесный, печатный и объяснительно-иллюстративный методы позволяют эффективно передать обобщенные исторические материалы, вооружают систематическим материалом обучающихся. Составляя родословное древо, знакомясь с примерами родословных знаменитых людей, ребята получили информацию не только о своих предках, они вырастили в тетради свое родословное дерево, поняли истинное значение слова «род», ответили на вопросы « Кто мы? Где наши корни? Где наши истоки?», узнали глубину семейной памяти и нанесли ее на ленту времени. Более прочно усваивался новый материал, когда мы представляли текст в виде диаграммы, графика, схемы, кластера, сопоставительной таблицы. Интересны были обучающимся мини - социологические опросы, сочинения, сообщения, эссе, которые были выполнены с сознанием важности порученного дела и чувства ответственности. Очень интересен проектный метод, который ученики используют при подготовке к урокам вместе с родителями, когда они создают портфолио - лично - ориентированную папку творческих работ «Важные события в истории нашего города», «Героев наших имена». По итогам года проводится праздник, на котором знакомимся с портфолио каждого из ребят, отмечая самые интересные моменты. Краеведение связывает воспитание и обучение с жизнью, прививает чувство любви к родному краю, к своей Родине, способствует развитию способностей учащихся, формированию чувства сопричастности с судьбой своего народа, судьбой страны.

В дидактике давно сложились основные принципы отбора содержания: принцип целостности (содержание обучения упорядочено и цельное), генерализации (объединение учебного материала вокруг фундаментальных законов и теорий, вокруг ведущих идей), принцип

гуманизации (предполагает показ роли человеческого фактора в изучаемой отрасли знаний), экологизации (определяет культуру отношения человека к окружающей среде). На практике, в ходе учебного процесса, применяем методы обучения: организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Формы обучения на уроках курса, самые разнообразные : лекции, практические работы, виртуальные экскурсии, обзорные, работа в группах; комбинированные занятия, занятия-практикумы, творческие занятия, уроки-беседы, диспуты, игры-дебаты, дискуссии, круглые столы, уроки-встречи, уроки-презентации, конкурсы устных сочинений, пресс-конференции и прочие. Каждый урок не должен повторять предыдущий, должен вызвать интерес, стимулировать познавательную деятельность, помочь не только усвоить знания в готовом виде, но и выработать приемы и навыки самостоятельного поиска знаний. Показательна в этом плане самостоятельная работа обучающихся с историческими первоисточниками при подготовке к урокам. Эффективность и результативность обучения на уроках определяется реализацией основных принципов дидактики: системности и последовательности, доступности и усвояемости, активности и сознательности, связи теории с практикой, прочности знаний и научности, наглядности и учета индивидуальных различий учащихся. Все это способствует внедрению различных видов обучения: проблемного (при решении познавательных задач, активно усваиваются знания), концентрированного (глубокое изучение предмета за счет объединения знаний в блоки), модульного (самостоятельная работа по индивидуальной программе), развивающегося (вовлечение обучающихся в различные виды деятельности: работа в тимуровских отрядах), игрового, дифференцированного.

Историко-краеведческая составляющая курса – неотъемлемая часть уроков. Изложение материала урока « Государственная символика ДНР» (5 класс) начинаем с истории создания Государственного флага и герба; урока «Конституция ДНР. Как рождается закон в ДНР» – с истории развития прав человечества, первыми Конституциями, Конституциями России. Исторические процессы формирования прав и свобод человека, знакомство с историческими факторами, с основными маркерами, которые были приоритетны при формировании основного блока прав и свобод человека в мировом масштабе, всесторонне раскрываем на уроке « История прав и свобод человека» (9 класс).

Выпускники школы должны овладеть практическими навыками и приемами, необходимыми в жизни; знать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, к обществу, к окружающей среде и применять их в дальнейшем в профессиональной и социальной деятельности. Они должны иметь представление и владеть методами укрепления здоровья; средствами коммуникации в коллективе; знать свои права и обязанности в обществе. Процесс освоения обучающимися курса более эффективен при проведении внеклассных и общешкольных воспитательных занятий данной тематики.

В нашей школе патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся является приоритетным. Вот формы воспитательных мероприятий, проводимых в школе: урок мужества, час солдатской славы, урок-реквием, день краеведения, урок мужества, урок памяти, час истории, памятная акция, патриотическая эстафета, встречи с ветеранами, галерея героев.

16 сентября 2016 года в школе прошел День краеведения «Донецкий край: прошлое и настоящее. Незримые нити истории». Обучающиеся школы в этот день познакомились с уникальной природой Донетчины, героическим прошлым, людьми, прославившими родной край. Книжно-иллюстративная галерея «Минутой скорбного молчанья давайте павших помянем», цикл краеведческих бесед «Никто не создан для войны», информации, патриотическая акция «Памятные места родного города» были проведены в этот день. В патриотической акции приняли участие ученики шестого и одиннадцатого классов. Ребята посетили памятные места города, возложили цветы к подножию памятников. Затем была экскурсия в литературно – исторический музей и центральную городскую библиотеку, где сотрудники музея и библиотеки расширили познания обучающихся о родном крае.

В школе находится музей выпускника нашей школы, Героя Советского Союза Н.Я. Ильина, имя которого носит наша школа, куда мы часто проводим экскурсии.

Успешная реализация историко-краеведческой составляющей курса «Уроки гражданственности Донбасса» способствует всестороннему освоению обучающимися этого курса.

Литература:

1. *Годер И.Г. Методическое пособие по истории по истории древнего мира: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 318 с.*
2. *Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.*

РОЛЬ НЕСТАНДАРТНЫХ (НЕТРАДИЦИОННЫХ) УРОКОВ ИСТОРИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЦЕЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ТЕСЛЕНКО Т.С.,

учитель истории и обществознания ГБОУ ЛНР «ЛМБЛИ»

Ключевые слова: непрофильный предмет в профильном лицее, нетрадиционные (нестандартные) уроки истории, патриотическое воспитание.

Динамизм, присущий современной цивилизации, интеллектуализация труда, увеличение роли личности, быстрая смена направлений техники и технологий – все это требует новых подходов к организации образования, в частности в учебных заведениях так называемого «нового типа» – лицеев, гимназий. Нельзя переоценивать в этом плане роли нетрадиционных уроков.

Анализируя материалы по вопросу подготовки и проведения нетрадиционных уроков С.Патрикеевой, учителя истории и обществознания МОУ «Красногорская СОШ № 2», И.Варакиной убеждаешься, что нетрадиционные уроки отражают современные общественные тенденции – это, переход в иное состояние учеников и учителя [5,7]. И.В.Малафаик в своей «Дидактике» отмечает: «Нестандартные уроки – это развитие, движение вперед, возможность прогрессировать в разных направлениях как ученику, так и учителю» [6].

Цель статьи – практическая помощь учителям истории в подготовке и проведении нестандартных уроков, одна из основных задач которых, патриотическое воспитание.

Есть своя специфика преподавания непрофильных предметов в профильных лицеях. Например, преподавание истории в медико – биологическом лицее – интернате, в котором профильными предметами являются химия и биология.

Уроки истории должны дать лицеистам полноценное историческое образование, сформировать у них политическое сознание, воспитать чувство патриотизма. Уроки истории должны сделать весомый вклад в формирование личности.

Формируя творческую личность необходимо: заложить мощный фундамент знаний большого количества фактов; дать значительный словарный запас, умение свободно излагать мысли; выработать умение анализировать, систематизировать, классифицировать события, приучать иметь о них свое мнение и оценку; научить ориентироваться в большом потоке информации, выбирать основное.

Учитель истории должен постоянно поддерживать интерес к своему предмету. Это важно не только для устойчивого внимания на уроках, но и в целом для изучения предмета. Под влиянием заинтересованности эффективно протекает интеллектуальное, волевое, эмоциональное развитие учеников.

Безусловно, эффективное обучение истории возможно лишь тогда, когда учитель использует разные способы передачи знаний, нестандартные пути влияния на личность. Больше внимания уделяется активным формам работы, которые заинтересовали учеников, стимулируют, с подвигают процесс познания.

Основные черты и признаки нетрадиционных уроков:

1. Продолжительность (90мин.).
2. Необычная структура урока.
3. Место проведения.
4. Дифференциация домашнего задания.
5. Использование внепрограммного материала.
6. Организация коллективной деятельности в сочетании с индивидуальным творчеством.
7. Введение в урок ролевых дидактических соревнований для активизации интереса учеников.
8. Участие в уроке людей разных профессий.
9. Тесная связь изучаемого материала с современной жизнью.
10. Создание ситуации успеха для каждого ученика.
11. Обязательный самоанализ (взаимный анализ) деятельности на уроках.
12. Активно осуществляется эмоциональное влияние на учеников, используются организаторские, актерские и другие способности ребят.
13. В подготовке принимают участие инициативные группы, которые занимаются разработкой конкретных вопросов (в соответствии своим интересам).
14. Роль учителя – координирующая [8, 9].

К проведению нестандартных уроков можно дать следующие рекомендации:

1. Использовать как итоговые.
2. Осуществлять тщательную подготовку и разработку системы целей обучения и воспитания.
3. При выборе формы учитель учитывает особенности своего характера и темперамента, уровень подготовки класса, отдельных учеников.
4. При проведении урока нужно руководствоваться постулатом «с детьми и для детей», думать о воспитании учеников в атмосфере добра, творчества, радости.
5. Частое проведение нецелесообразно, может снизить интерес к предмету.

Основными формами учебного процесса остаются традиционные уроки, в которых необходимо вносить элементы нетрадиционных уроков.

Примерами нетрадиционных уроков могут быть уроки – пресс-конференции, уроки – соревнования (КВН), уроки – путешествия, исторический, ролевая игра-урок – творчества, урок документально-исторического фильма и т.д.

Подводя итог под изучением многих тем по истории, наиболее предпочтительными темами для проведения обобщающих уроков в нетрадиционной форме, на мой взгляд, являются следующие: «Вторая мировая война», «Великая Отечественная война». Полученную информацию лицеисты пропускают и через свои мысли, и через свое сердце, и через свои чувства. Когда еще можно наиболее ярко говорить о патриотизме и «любви к Родине».

Всеобщая история. Тема «Вторая мировая война (1939-1945гг).

Обобщающий урок в нетрадиционной форме: пресс-конференция (ролевая игра) – бинарный урок.

I. Подготовительный этап.

1. Распределение ролей:

а) представители сторон-победительниц:

- Маршал Жуков (СССР)
- Маршал авиации Артур Теддер (Великобритания)
- Генерал-полковник Спаас (США)
- Главнокомандующий французскими войсками Делатер де Тассиньи.
- б) представитель германии
- Генерал – фельдмаршал Кейнгель
- в) их переводчики (5 человек).

2. Представители вместе с переводчиками готовят выступления на русском и иностранном языках, обращаясь за помощью к учителю иностранных языков. Пишут выступления на листах формата А-4, учат и сдают после урока, получая при этом оценки по двум предметам: по иностранному языку и по истории (в лицее изучаются английский, немецкий и французский языки).

3. Остальные ученики-журналисты французских, немецких, английских, американских, советских газет, которые готовят по 10 вопросов на русском и иностранных языках, работы оформляются, сдаются, оцениваются.

4. Один ученик делает флаги стран – победительниц, которые стоят на столе, назначаются ответственные за выпуск итоговой газеты.

II. Оборудование к уроку: флаги стран, таблицы с именами представителей стран-победительниц и представителя Германии, для которых стол стоит отдельно, столы для журналистов стоят полукругом, фотоаппарат, проектор, ноутбук, выставка фотографий (вторая мировая война).

III. Ход занятия:

Звучит песня О.Александрова, В Лебедева-Кумача «Священная война», далее звучит вступительное слово учителя: зачитывается отрывок из книги М. Мержанова «Так это было» [4, с.5-6], демонстрируется запись подписания акта о безоговорочной капитуляции Германии, учитель говорит об итогах войны [1,2,3].

Вопросы для обсуждения с учащимися: «Как вы думаете, какое значение имела победа советской армии над фашизмом?», «Какие уроки должно вынести человечество из этой войны?», после чего учащимся предлагается мысленно перенестись в 1945 год и представить, чтоб ответили на вопросы журналистов участники акта о безоговорочной капитуляции Германии. Слово предоставляется представителям стран, звучат выступления каждого из них на иностранном языке с последующим переводом, вопросы журналистов, на языке, который изучает ученик, работают переводчики.

В конце урока заключительное слово учителя, в котором подводятся итоги конференции[1,3].

Тему ВОВ по истории Отечества можно завершить еще одним видом обобщающего нетрадиционного урока в форме урока – драматизации «Я и ВОВ». Класс делится на пять творческих групп, каждая из которых готовит представление основных событий 1941, 1942, 1943, 1944, 1945 гг. Используются: информация, полученная на уроках, учебника, дополнительных источников; песни военных лет, стихотворения, сценки (выпускной вечер 1941г, проводы на фронт и т.д.). Урок построен в виде съемки документального исторического фильма (киностудия «Лицей»).

Выводы: нетрадиционные, нестандартные уроки позволяют представить историю как систему логических связей, понять взаимосвязь явлений и процессов, дают возможность лицеистам преодолеть внутреннюю скованность, являются средством разрядки, снятия умственного напряжения и усталости, удачным проектированием с одного вида деятельности на другие, почувствовать себя соучастником прошлых лет и важных исторических событий. Нетрадиционные уроки помогают более успешно решать воспитательные задачи, в том числе формирование гражданина и патриота.

Литература:

1. Александров В., Лузугин А. Документальная повесть / Александров В. – Донецк: Донбасс, 1971. – 167 с.
2. Аптекарь Р.М. Огонь памяти. Сборник исторических очерков о героях «Молодой гвардии» / Аптекарь Р.М., Аптекарь Д.М., Никитенко А.Г. – Луганск: изд-во ВНУ им.Даля, 2003. – 256 с.
3. Материалы международной научно-практической конференции «Великая Отечественная война. История и современность». – Луганск: ЧП ЛПЦ «Готика», 2008. – 195 с.
4. Мержанов М. Так это было. – М, 1975. – 156 с.
5. Варакина И. Нестандартные уроки истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (разработки уроков), 2006/bankreferator.ru/db/b/
6. Малафаик И.В. Нетрадиционные виды уроков: формы их проведения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fb.ru/article/77112
7. Патрикеева С.Р. Нетрадиционный урок истории из опыта работы учителя истории и обществознания (МОУ «Красногорская СОШ №2»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: podlisse.ru/docs/40816/index
8. Нетрадиционные уроки истории // Клуб учителей истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: proshkolu.ru/club/historians
9. Нетрадиционные формы уроков истории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: revolution.allbest.ru/pedagogics

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

ЦЫМБАЛИСТ Т.В.,

учитель истории

гимназии общественно-гуманитарного профиля г.Торез

ЕРМОЛИНА О.А.,

учитель русского языка и литературы

гимназии общественно-гуманитарного профиля г.Торез

Ключевые слова: краеведение, историко-краеведческое направление, музейная педагогика, музейная комната, родной край.

Изучение родного края, его истории необходимо каждому ребенку независимо от возраста, потому что каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, которые происходили на его земле. Методы и приемы познания жизни окружающего будут различными, так как многое зависит от возрастных и познавательных особенностей каждого обучающегося, но мы должны помнить, что историко-краеведческое воспитание должно способствовать развитию духовно-ценностных и нравственных качеств личности.

Историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность учащимся приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах – экскурсиях, походах и т.д. Изучением особенностей организации данной работы в разное время занимались известные историки, методисты, учителя-практики. Наиболее значимыми являются труды А.С.Баркова «О научном краеведении», Г.Н.Манюшина «Историческое краеведение», Д.В.Кацубы «Историческое краеведение в воспитании учащихся». Тенденции и перспективы исторического краеведения рассматривали Н.Н.Лазунова, Л.К.Ермолаева, Н.П.Милонов, К.Ф.Строев и другие авторы.

Цель статьи: познакомить с реализацией историко-краеведческой составляющей курса «Уроки гражданственности», используя музейную педагогику.

Наиболее эффективным средством для формирования патриота и гражданина своей страны является историко-краеведческое направление.

Что же такое краеведение? Обратимся к источникам, которые дают определение этому понятию.

Краеведение – всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для

которого эта территория считается родным краем. Краеведение – комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края» [1, 920].

В словаре С.И.Ожегова и в словаре под редакцией А.П.Евгеньева и Г.А.Разумникова даются идентичные определения: «Совокупность знаний о том или другом крае, изучение его природы, истории, быта, экономики и т.п.» [2, 295].

Историко-краеведческое воспитание – одно из направлений школьного курса «Уроки гражданственности», но историко –краеведческий материал давно использовался на уроках в школе (природоведение, биология, география, история, литература) и в воспитательной работе.

Каждая школа по-разному осуществляет историко-краеведческое воспитание: работа кружков и клубов, исследовательская работа, семинары и конференции и т.п.

Большим потенциалом в историко-краеведческом воспитании личности обладает музейная педагогика: параллельно идет гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности. Основной целью музейной педагогики является создание условий для развития личности путем включения ее в деятельность.

С сентября 2003 года при гимназии общественно-гуманитарного профиля г.Тореза действует историко-краеведческая музейная комната «Наш город – Торез», которая работает по 4 главным направлениям:

- «Рождение города»;
- «Город в годы Великой Отечественной войны»;
- «Промышленный город»;
- «Знаменитые люди города».

Фонды музейной комнаты насчитывают более 326 экспонатов: предметы военной поры, выставочные материалы, библиотека книг, ученические проекты на патриотическую тематику, фотографии, стенды.

В 2015-2016 учебном году обучающиеся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк»: собирали фотографии участников ВОВ своей

семьи, а старшеклассники с гордостью пронесли эти портреты по центральным улицам города.

В преддверии 9 Мая и Дня освобождения Донбасса, города в музейной комнате проходит встреча с ветеранами и детьми войны; старшеклассники создают презентации и видеоролики на военную тематику, демонстрируют их учащимся начального и среднего звена; ведется просмотр документальных фильмов о жизни города, Донецкого края. В музейной комнате проходят встречи с ветеранами труда, афганцами.

Каждый год в торжественной обстановке пятиклассники посвящаются в гимназисты именно в стенах музейной комнаты.

Учащиеся-экскурсоводы проводят экскурсии в комнате-музее по таким темам:

- «Этих дней не смолкнет слава»;
- «Трагическая судьба детей войны»;
- «Героический труд в тылу»;
- «Торез – город, который мы любим»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Дети приняли активное участие в оформлении выставки "Вахта памяти" в музее. В ходе сбора материала были найдены данные о погибшем в боях за Сталинград жителе Донбасса, чье имя не попало в Книгу памяти Донбасса.

В 2015 году музейной комнате гимназии г. Тореза присвоен статус музея.

На уроках гражданской ответственности учителя продолжают историко-краеведческую работу: обучающиеся готовят мини-проекты на тему «Моя родословная», «Улица, на которой я живу», «Знаменитые земляки» по теме «Выдающиеся жители моего города» (5 класс), «Мой род в истории Донбасса» (6 класс), «Традиции моей семьи» (7, 8

класс). Был собран материал "Их именами названы улицы Тореза" и "Гербы Донбасса" (5 класс). Изучая тему «Особенности природы Донецкого края», дети рассказывают о заповедниках и заказниках и, конечно, вспоминают место воинской славы – Саур-Могила, которая находится на территории Донецкого края. Учителя проводят экскурсии к городским памятникам (5, 8 класс). Ежегодно обучающиеся пишут сочинения на патриотическую тематику и принимают участие в конкурсах, посвященных войнам.

Вывод. Сегодня историко-краеведческая работа играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Она развивает кругозор, знания, умения обучающихся и повышает уровень самостоятельной работы. Историческое краеведение в современной жизни является тем элементом, который дает знания о малой родине, воспитывая к ней любовь; оно раскрывает связь и единство истории родного края с историей великой Родины. В основе краеведческой работы поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Память о прошлом – источник чувства гражданственности.

Литература:

1. Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А.М.Прохоров. – 3-е изд. – М. : Советская энциклопедия, 1969-1978, том 1.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1997.
3. Историческое краеведение / под ред. Г.Н.Манюшина. – М., 1975.
4. Столяров Б.А. Музейная педагогика: история, теория, практика. – Высшая школа, 2004.
5. Историческое краеведение / Под ред. Н.П.Милонова. – М., 1975.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refer.in.ua/major/296/149549/>

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА «УРОКАХ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА»

ЧЕРЕВКО Л.К.,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Школа №144 города Донецка»

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданственность.

Детство и юность – самая благодатная пора для развития священного чувства любви к Родине. Для каждого из нас она начинается в том месте, где человек родился.

Мой друг, что может быть милей бесценного родного края?

Нет в мире ничего выше и дороже, чем Родина. Она дает нам крылья для полета, освещает каждый наш шаг. Родину нельзя выбрать. К ней можно лишь прикипеть всем сердцем, проникнуться величайшей и светлой безграничной любовью – любовью на всю жизнь.

Но мало любить Отчизну лишь в мыслях. Только тот, кто делает все для процветания родной страны, для ее славы, только тот, кто не жалеет сил, а порой и жизни ради ее свободы и независимости,

кто готов защищать ее территорию и границы, кто беззаветно уважает ее идеалы, знает историю, традиции, культуру родного народа, кто бережно лелеет родной язык, – только тот человек достоин называться патриотом.

Каждому из нас дорога родная земля. Потому что в родных местах и солнце кажется светлей, и радостней весна золотая, прохладней легкий ветерок, душистее цветы, и холмы зеленее, и сладостней звучит поток, и соловей поет звучнее.

Родная земля – как родная мать: добрая, щедрая, мудрая и бескорыстно любящая. Она готова оберегать каждого из своих детей. Но и человек должен быть готов на подвиг, на бой ради чести отчизны, то есть быть настоящим патриотом, а в мирное время работать на благо Родины.

Сегодня для Донецкой Народной Республики нет более важной идеи, чем воспитание патриотизма, поскольку без патриотизма не может состояться никакого гражданственного, духовного становления личности.

В настоящее время прилагаются существенные усилия по возрождению воспитательной функции образовательных учреждений, активизации патриотического воспитания молодежи республики.

На общеобразовательные учреждения ДНР возложена важная и, в то же время, сложная задача патриотического воспитания подрастающего поколения. Именно учителя должны воспитать в детях одно из более глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями, - чувство патриотизма, сознание своей неотъемлемости от родины, сопричастности и ответственности за судьбу родного края. Поэтому в общеобразовательных учреждениях был введен образовательно-воспитательный курс «Уроки гражданственности Донбасса». Новый предмет, безусловно, актуален и необходим.

О важности и в то же время сложности решения задач патриотического воспитания молодежи говорится и в «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики». В данном документе перечислены субъекты воспитательной деятельности, в том числе и учебные заведения всех уровней, изложены основы организации работы по патриотическому воспитанию, представлена система патриотического воспитания. Особое место уделено вопросам психолого-педагогического сопровождения и научно-методического обеспечения, которое предполагает разработку комплекса программ, методик по организации и осуществлению патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость [4].

Большое значение имеет поиск и разработка новых подходов к воспитанию школьников, учитывающих систему их ценностей и интересов, соответствующих тенденциям развития нашего общества и системы образования.

К трудам в научной литературе, посвященным проблемам патриотического воспитания, можно отнести труды выдающихся философов и педагогов И.Ильина, В.Соловьева, П.Новгородцева, П.Юркевича, Н.Бердяева и других.

Вопросам патриотического воспитания молодежи посвящен ряд исследований. В частности, формирование патриотических качеств в процессе преподавания общественных наук исследовали Р.Сайфулина, И.Волкова; воспитание патриотизма в процессе внеклассной работы рассматривали В.Кривиша, В.Кузменко; воспитание социально активной личности раскрыто в трудах В.Артеменко, Б.Кобзаря, Третьякова; единство патриотического и интернационального воспитания обосновали А.Агаев, В.Заслуженюк, Н.Матюшкин и другие.

Цель статьи – раскрыть содержание современного патриотического воспитания школьников в общеобразовательных учреждениях, направленное на формирование сознательной гражданской позиции, любви к родине, уважение к народным обычаям и традициям, своей стране и истории.

Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного и индивидуального сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим можно определить приоритет патриотического воспитания личности в воспитательной системе школы.

Патриотическое воспитание школьников – это комплексная, системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, семьи, школы по формированию у молодого поколения высокого патриотического сознания, чувства верности, любви к Родине, заботы о благе своего народа, готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите интересов, целостности, независимости своей Республики, содействие становлению ее как правового, демократического, социального государства.

Процесс патриотического воспитания осуществляется в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности и в семье, детских и юношеских объединениях. В обучении патриотическое воспитание в значительной мере обусловлено смысловыми характеристиками образовательных предметов, способствующих овладению системой знаний о человеке и обществе. Кроме того, овладение системой знаний формирует способность осознавать место своего сообщества среди других сообществ мира.

Весь образовательный процесс должен быть насыщен различными аспектами патриотического воспитания. Но особая роль здесь принадлежит предметам социально-гуманитарного цикла, а именно: истории, географии, естествознанию, обществоведению, литературе, биологии, экономики. Большое значение имеют уроки физической культуры, начальной военной и медико-санитарной подготовки.

Эффективность патриотического воспитания во внеклассной деятельности в значительной степени зависит от направленности воспитательного процесса, форм и методов его организации. Среди методов и форм патриотического воспитания приоритетная роль принадлежит активным методам, основанным на демократическом стиле взаимодействия, направленные на самостоятельный поиск истины и способствуют формированию критического мышления, инициативы и творчества. К таким методам относятся: социально-проектная деятельность, ситуационно-ролевые игры, социодрама, метод открытой трибуны, социально-психологические тренинги, интеллектуальные аукционы, «мозговые

атаки», метод анализа социальных ситуаций с морально-этическим характером, игры-драматизации, создание проблемных ситуаций, ситуаций успеха, анализ конфликтов, моделей, стилей поведения, принятия решений, демократический диалог, педагогическое руководство лидером и культивирование его авторитета, использования средств массовой коммуникации, методики коллективных творческих дел, традиций, символики, ритуалов, средств народной педагогики. Кроме названных, можно применять также традиционные методы: беседы, диспуты, лекции, семинары, различные формы работы с книгой, периодической печатью, самостоятельное рецензирование [2].

Патриотизм относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Без воспитания патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина ДНР. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов и форм его практической реализации.

Правовыми основами патриотического воспитания учащейся молодежи являются [5]:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015, N 55-ИНС;
- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике;
- Локальные акты Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, управлений (отделов) образования.

На «Уроках Гражданственности Донбасса» работу провожу в двух направлениях: теоретическом (беседа, лекция, игра-дебата, занятие-исследование, проект, викторина, дискуссия, диалог, обзорное комбинированное занятие, рассуждение, виртуальная экскурсия, урок-презентация, конкурс устных сочинений, круглый стол, урок-встреча, защита минипроектов, встреча с интересными людьми) и практическом (экскурсия, практикум в музее, библиотеке; встречи с

представителями образовательных организаций различных структурных элементов, с представителями партий, общественных движений; встречи с депутатами НС ДНР и др.) Моя задача осуществлять научное, методическое руководство: давать консультации, рекомендовать источники, систематизировать, оценивать и обобщать собранные материалы. Большое значение имеет самостоятельная работа учащихся по выявлению, поиску и изучению материала уроков. Каждый учащийся с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В конечном итоге каждый из учащихся овладевает определенными умениями и навыками исследовательской работы. Работа на уроках превращает учащихся в активных помощников учителя.

Вопросы патриотического воспитания молодежи встают особенно остро поскольку оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего, характерным явлением становится духовная опустошенность и недостаточно развитая общая культура учащейся молодежи, в сочетании с дефицитом гражданственности и патриотизма [2].

Таким образом, основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения должны нести образовательные учреждения, среди которых особую роль призваны играть общеобразовательные школы.

Подытоживая вышеизложенное, можно констатировать, что современные формы и методы патриотического воспитания школьников подтверждает исключительную актуальность последнего.

Литература:

1. Бахтин Ю.К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014. – № 10. – С.349-352.
2. Бех И.Д. Воспитание личности: В 2-х т. – М.: Просвещение, 2003. – Т.1. – 227с.; Т.2. – 342 с.
3. Шкурат Л. Патриотами не рождаются, а воспитываются // Начальная школа. – 2007. – № 11-12. – С.17-19.
4. «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики».
5. Уроки гражданственности Донбасса. Программа образовательно-воспитательного курса. 2-е полугодие 2015-2016 учебного года 1-11 классы. – Донецк, 2015.

ВНЕКЛАСНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ИХ ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА)

АГАРКОВА М.И.,

учитель истории МОУ «Школа № 136 города Донецка»

Ключевые слова: музейная педагогика, школьный музей, гражданско-патриотическое направление воспитания, экскурсии, тематические экспозиции.

По своей научной и социальной значимости тема гражданственности и патриотизма может претендовать на роль классической, актуальной во все времена. Повышение общественного интереса к этой проблеме вызвано такими негативными явлениями, как радикальные преобразования общественной жизни, националистическая вакханалия, охватившая значительную часть территории Украины, без моральных основ и правил, что обусловило тотальное проникновение в общество псевдоценностных ориентиров, вступающих в противоречие с общечеловеческой нравственной культурой. Идеализация силы и жестокости, превозношение представителей одной нации над остальными, восхваление предательства, негативные последствия «добровольчества», породившего незаконные военизированные формирования, «мафионализм» общественно-политической жизни, наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающего поколения. В противовес сложившейся в Украине ситуации, Донецкая Народная Республика начинает определять новую идеологию, формируя государственно-общественный заказ образованию на воспитание новой личности, ключевыми характеристиками которой должны стать ее духовность, гражданственность, патриотизм, социальная активность и свобода, использование интеллектуального потенциала не для грабежа Родины и личного обогащения, а для развития и блага своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, – знающий свою собственную историю, культуру, родной язык. Важное место в решении этой задачи занимает непосредственный контакт обучающегося (воспитанника) с историческими материалами, осуществляемый в условиях школьного музея.

Анализ актуальных исследований свидетельствует о том, что теоретическое обоснование использования фондов школьного музея в процессе изучения истории было заложено еще советскими методистами в 50-60-е годы XX

века. Среди историко-музейных работ заметно выделяются «Очерки истории музейного дела в СССР» под редакцией А.М.Разгона. «Очерки» были подготовлены квалифицированными историками-музееведами К.П.Белавской, А.Б.Заксом, И.П.Иванищким, С.А.Каспаринской, А.И.Михайловской, Д.А.Равиковичем, А.М.Разгоном в результате исследований, осуществленных в Научно-исследовательском институте музееведения в Москве. Учение о сущности, содержании и формах проявления патриотизма раскрыто в трудах следующих авторов: А.Г.Агаев, А.К.Алиев, И.И.Валеев, Д.В.Полежаев, М.Н.Росенко.

Цель статьи – доказать уместность инновационного обновления региональных и районных школьных музеев для активизации познавательных интересов обучающихся и углубления гражданского-патриотического воспитания молодежи.

Основной материал. В практике советской школы сложились следующие виды учебной деятельности с использованием экспонатов школьного музея: учебная экскурсия в музей, урок-экскурсия в музей, использование музейных экспонатов обучающимися в качестве учебных пособий на уроке, демонстрация музейных предметов во время беседы учителя, подготовка докладов и сообщений обучающимися для уроков по заданию учителя на основе их самостоятельной работы в музее, занятия школьных факультативов, кружков, союзов, проведение учебно-практических конференций [3, с.6]. Нужно отметить, что названные виды деятельности используются и в современной школе. В советской методической литературе встречается целый ряд публикаций относительно использования экскурсий как основной формы деятельности в школьном музее. Однако советские методисты больше уделяли внимание воспитательному потенциалу школьных музеев. Они считали, что главная их задача – вызвать интерес к теме, обогатить учебный материал наглядностью [5, с.44]. Известный украинский методист М.М. Лысенко утверждал, что ученики более основательно и сознательно будут

усваивать исторический материал тогда, когда они непосредственно его созерцают [3, с.19]. В 80-х годах XX века в деятельности школьных музеев стала доминировать учебная функция. «Школьный музей – это тип учебного музея» – утверждал Н.С.Борисов [2, с.27].

На сегодняшний день в Донецкой Народной Республике действует 141 музей, созданный при образовательных организациях [8]. Многие школьные музеи не зарегистрированы, действуют как Комнаты Боевой Славы. К сожалению, более десяти музеев пострадали от обстрелов, но благодаря энтузиазму их руководителей музейные фонды удалось сохранить, а значит, их работа будет возобновлена.

В Буденновском районе г. Донецка существует 10 музеев и музейных комнат, 5 из которых (в учебных учреждениях № 142, 132, 136, 118, 147 – гражданско-патриотического направления).

Задачи перестройки системы образования, что постепенно реализуется в Донецкой Народной Республике, требует творческого обновления всех ее звеньев, в частности музейного дела. Современный музей образовательной организации должен стать одним из эффективных средств обучения, развития, воспитания молодежи в процессе изучения истории и культурного наследия, общечеловеческих ценностей, их сохранения, использования, приумножения. Достижению этой цели будет способствовать разработка и внедрение научно-методических основ музейной педагогики, краеведения, основанных на проверенном практикой историческом и современном опыте музеев общеобразовательных школ. Одной из задач педагогического коллектива школы, в которой есть музей, – как можно эффективнее использовать его собрание в учебно-воспитательной работе с обучающимися [7, с.4].

Специфика школьного музея заключается в том, что характер и содержание его деятельности определяется педагогической целесообразностью, возможностью комплектовать его в соответствии с выбранной концепцией и профилем [6, с. 5]. Так, музей боевой славы в МОУ «Школа № 142 города Донецка», который именуется «Дончане в борьбе за Родину» содержит следующие экспозиции: «Твои защитники, Донбасс», «Боевой путь 295 дивизии», «Славные дочери отчизны», «Герои Советского союза – наши земляки». Совет музея при помощи учеников собирает материалы для книги «Память». Благодаря музейной работе, ученики активно участвовали в Республиканской историко-патриотической акции учащейся молодежи «Вахта памяти».

Музей боевой и трудовой славы «Поиск» МОУ «Школа № 132 города Донецка» включает 8 экспозиционных разделов, но тематике музея соответствуют лишь 4: «1-я Гвардейская и 18-я армия», «Н.В.Попова – Герой Советского Союза – выпускница СОШ № 132», «Партизанский отряд Авдеево-Донского», «Ими гордится страна».

Ежегодно в музее проводится тематическая экскурсия «Вспомним всех поименно! Н.В. Попова – ее жизнь – подвиг». При музее работает группа «Поиск», которая проводит работу по поиску источников, документирующих жизнь Мушкетовского подполья.

Экспозиция музея боевой славы 87-й Стрелковой дивизии МОУ «Школа № 147 города Донецка» состоит из 4 разделов: «Они освобождали Донбасс «Памяти погибших будьте достойны!», «Участники партизанского отряда «За Родину!», «Воины-интернационалисты», «Памяти ратных дел 87 стрелковой дивизии». В работе музея уделяется значительное внимание изучению и пропаганде истории родного края. В музее работает ученический совет в составе 10 человек и попечительский совет, в состав которого входят ветераны Великой Отечественной войны, которые помогают проводить встречи с узниками концлагерей, детьми войны, проживающих в районе. Ежедневно проходят занятия кружка «Музейное дело», главная задача которого – не только сохранение имеющегося музейного наследия, но и его приумножение путем проведения поисковой работы учащимися школы.

Музейная комната боевой и трудовой славы МОУ «Школа № 118 города Донецка» включает 8 разделов: «Твои освободители, Донбасс!», «Мы наследники пламенной славы отцов», «13-я Армия в годы гражданской и Великой Отечественной войны», «Буденновско-Авдотьинское подполье», «Авдеев – Донской организатор подпольной и партизанской деятельности в 1941-1944 гг.», «Шагнувший в бессмертие» (о погибших в Афганистане учениках школы), «Воин-интернационалист Юрий Гайдаш», «Разведчик Павел Коладин».

Экспозиция музейной комнаты МОУ «Школа № 136 города Донецка» включает две экспозиции военно-патриотического направления «Участники освобождения Донбасса», «День Победы мы приближали как могли», а также значительное количество музейных материалов в альбомах, информацию о деятельности подпольной молодежной организации «Набат». В данный момент продолжается поисковая работа по воинам-интернационалистам и оформление соответствующей экспозиции. Инновационное обновление школьного музея происходит благодаря накоплению медиа-папки – разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием музейных экспонатов и интерактивных технологий (так называемых уроков-презентаций в мультимедийном кабинете). Соответствующая практика доказывает повышение заинтересованности обучающихся краеведческой работой и активным привлечением их к музейным кружкам.

Выводы. Критический анализ современного музейного строительства и краеведческого движения в системе образования дает основание

сделать вывод, что существует немало проблем, обусловленных трудными обстоятельствами времени, а также остатками формализма в учебно-воспитательной работе. С другой стороны, имеем широкую сеть музеев образовательных организаций, определенный положительный опыт их использования в обучении и воспитании, значительный интерес народа к собственной истории, влечение к культуре, повышение общественной и творческой активности. Поэтому насущной задачей нашего времени является не только устранение существующих недостатков, но и выявление позитивных тенденций, перспективных направлений дальнейшего развития музеев образовательных организаций, обновление содержания работы, внедрение в практику научно обоснованных форм, методов учебно-

воспитательной деятельности с использованием фондов школьных музеев.

Литература:

1. Белякова Л.М. Уроки в музее // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.137-139.
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе: пособие для учителей / Борисов Н.С. – М.: Просвещение, 1982. – 223 с.
3. Лисенко М.М. Методика використання краєзнавчого матеріалу на уроках історії СРСР / Лисенко М.М. – К.: Радянська школа, 1961. – 190 с.
4. Музей и школа: пособие для учителя [под ред.Т.А.Кудриной].– М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
5. Очерки истории музейного дела в СССР. – Выпуск VI. – М.: Советская Россия, 1968. – 433 с.
6. Юреньева Т.Ю. Музееведение. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учеб. пособ. по музейной педагогике. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2001. – 223 с.
8. Официальный сайт МОН ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.mondnr.ru/?p=56607>

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГАЛКА Т.Г.,

учитель информатики Горловской ОШ I-III ступеней № 42

Ключевые слова: патриотизм, школа, воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, Родина.

Почему в настоящее время заметно вырос интерес педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания? Ответ на этот вопрос один: по-другому быть не могло. Мы, жители Донецкой Народной Республики, как никто другой, ощутили свои недоработки на этом поприще.

Целью данной статьи является привлечение особого внимания к гражданско-патриотическому воспитанию в школе, что я и пытаюсь реализовать в своей практической деятельности.

Гражданско-патриотическое воспитание в наше время приобретает особую значимость. Годами на нашей территории детям пытались привить любовь к традициям, которых у нас зачастую не было. И все мы видим, к чему это привело. Сейчас в эпоху переписывания истории и выдвигания новых героев и идиологов в Украине, данная проблема приобретает особую актуальность.

Понимание современных общественно-политических условий позволяет педагогу решать одну из главных задач образования – воспитание гражданина Донецкой Народной Республики.

Как организовать процесс становления личности? Как привить ребёнку любовь к Родине, чтобы он ощутил потребность защищать её рубежи?

Я, работая с учащимися старшего школьного возраста, стараюсь формировать такие вечные ценности как любовь к Родине и стремление её защищать. Дети должны понимать происходящее в нашей Республике и давать ему объективную оценку. Необходимо создать предпосылки для

систематического нравственного воспитания, формирования активной гражданской позиции и патриотических чувств у подрастающего поколения.

В 2015 году в школе был организован отряд «Медведевцы», который получил имя защитника Саур-могилы с позывным «Медведь». На посвящении в отряд присутствовали жена героя и его сослуживцы. «Медвежата», как мы их называем, знают историю своего отряда, историю обороны Саур-могилы.

Вначале детей в отряде было всего десятеро, но это были истинные патриоты, которые смогли возглавить движение в школе. Мы организовывали политинформации, чтобы дети младшего возраста могли разобраться в сложившейся социально-политической ситуации.

Сначала дети боялись вступать в отряд. Хотя они понимали, что все мы говорим и делаем правильно, но свою роль сыграло местоположение школы на самой границе Донецкой Народной Республики. Родители и дети боялись публичности. Но преодолев свой страх, школьники начали вливаться в отряд.

Одними словами детей не заинтересуешь, и мы начали работу по следующим направлениям:

- изучение символики Донецкой Народной Республики, города, школы;
- изучение родного края (исторический музей города, музей космонавта Волкова);

- экскурсии в другие города, как бы трудно сейчас у нас это ни было. (Мы с детьми были в Краснодаре, в музее Молодой гвардии);
 - участие в региональных соревнованиях «Зарница» в 2015 году в г. Снежном, организованных общественной организацией «Молодая республика»;
 - неоднократное участие в митингах, посвященных Дню освобождения Донбасса на Саур-могиле;
 - поездки в гости к ребятам-разведчикам;
 - встречи с работниками МЧС;
 - изучение истории Донецкой Народной Республики;
 - практикумы по оказанию первой медицинской помощи, использованию оружия.
- Встречи с героями Донецкой Народной Республики (афганцы, ополченцы, лидеры политических партий) поднимают авторитет

движения. Дети осознают свою причастность к истории, которая творится руками их соотечественников.

Организация общих дел, в том числе субботников, где дети по-настоящему могут проявить себя, показывает, что участники общественного объединения готовы работать в свободное от учебы время по собственному желанию. Они восстанавливают разрушенные дома, улицы, убирают площади.

Воспитание патриота – процесс длительный, но у нас, как нигде, есть предпосылки для реализации этой благодатной цели. В жизнь наших ребят вошла война, и она, несомненно, оставит свой след в их памяти, чувствах, идеях. Они, я думаю, никогда не забудут всего того, что они увидели и пережили. И наша задача, как педагогов, чтобы они сделали правильные выводы из всего происходящего сейчас.

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

ГОРДОН В.В.,

*заведующий центром воспитания и развития творческой личности
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного
педагогического образования*

Ключевые слова: гражданское общество, гражданская культура, гражданское образование.

Интерес к проблемам гражданского образования в Донецкой Народной Республике во многом обусловлен содержанием переживаемого ею периода в истории. Республика вступила на путь формирования правового государства и становления гражданского общества, движущей силой которого должно стать осознание гражданами их роли в этом процессе.

Осознание себя полноправным гражданином своей страны невозможно без формирования уважения к ее ценностям и традициям, культуре и историческому прошлому, уверенности в творческих созидательных возможностях народа Донецкой Народной Республики, чувства личной ответственности за все происходящее в обществе, государстве.

Гражданское общество – это открытое, демократическое, антитоталитарное, саморазвивающееся общество, в котором центральное место занимает человек, гражданин, личность, поэтому сущность и качество общества зависят от качества составляющих его личностей.

Философскую **характеристику** устоев гражданского общества дал **И. Кант**:

...Никакой пользы не принесут самые полезные законы, единогласно одобренные всеми причастными к управлению государством, если граждане не будут приучены к государственному порядку и в духе его воспитаны...

Аристотель

- **человек все должен создавать собственными силами и должен отвечать за созданное;**
- **столкновение человеческих интересов и необходимость их защиты являются побудительными причинами самосовершенствования людей;**
- **гражданская свобода, законодательно обеспеченная правом, есть необходимое условие самосовершенствования, гарантия сохранения и возвышения человеческого достоинства.**

Становление и развитие **гражданского общества** исследователи связывают с формированием **гражданской культуры** и осознанием ее значимости для сферы социокультурного бытия человека, который живет и действует в сложных условиях обострения социально-политических и духовно- нравственных противоречий, что и определяет сегодня актуальность ее изучения.

К исследованию гражданской культуры в разные периоды обращались философы, политологи, историки, социологи, такие как Н.М.Кейзеров, А.И.Никитин, П.А.Сергиенко, А.И.Соловьев, М.Ф.Черныш. Каждая наука дает свое

объяснение развитию гражданской культуры, из чего вытекает необходимость обобщения знаний. Интересными являются результаты исследований, авторы которых в своих трудах рассматривают гражданскую культуру в связи с проблемами гражданского общества. Это статьи и монографии К.С.Гаджиева, А.П.Кравченко, А.П.Кочеткова, Ю.А.Красина, И.Б.Левина, Л.М.Романенко, В.Г.Смолькова.

Цель статьи – теоретически обосновать неразрывную связь формирования гражданского общества с формированием гражданской культуры как исторически сложившейся совокупности взглядов, ориентаций и образцов по вопросам взаимодействия и регулирования отношений государства, общества и личности.

Культура, возникшая на заре человеческой истории в качестве уникального механизма самосохранения общества, и поныне продолжает выполнять эти функции.

Гражданская культура обеспечивает самовоспроизведение структуры гражданского общества в новых поколениях и устойчивость основных сущностных признаков к кардинальным изменениям. Данная культура определяет фундаментальные **ценности гражданского общества**, такие как семья, собственность, личность, свобода, право, духовность, порядок, государственность.

На основе единого комплекса основополагающих ценностей и норм, которые определяют общую направленность развития, **гражданская культура способна повлиять на функционирование всего общественного организма. Чтобы сформировать гражданское общество, нужно сформировать гражданскую культуру, то есть составляющие ее компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный и поведенческий.**

Гражданская культура в обществе выполняет **функции социализации, защиты прав личности, гармонизации жизни различных социальных групп, упорядочения отношений гражданина и государства, регулирования общественных отношений, сохранения и обогащения общечеловеческих ценностей, выработки путей дальнейшего развития общества, прогресса цивилизации на основе признания приоритета общечеловеческих интересов над узкими интересами отдельных групп, индивидов.**

Н.М.Кейзеров отмечает, что без гражданской культуры, понимаемой как способность к диалогу, консенсусу и сотрудничеству в общегражданских целях, общество обречено на распад и вырождение.

Будучи фактором, интегрирующим личные и общественные интересы, гражданская культура является качественной характеристикой человека во всех сферах его бытия, в том числе и профессиональной. **Становление гражданской культуры личности профессионала есть**

становление системы его отношений к государству, гражданскому обществу, гражданским правам и обязанностям.

В профессиональной сфере гражданская культура предполагает определенные формы проявления: отношение к профессии в связи со степенью ее актуальности для общества, государства; роль и самооценку профессионалом себя как государственного человека, имеющего определенное значение для общества; чувство причастности профессионала к делу государственной важности; ощущение себя необходимым актуальным для общества и государства; соотносительность личностных профессиональных стандартов с государственными требованиями к профессии; единение себя с другими гражданами; реализация установок, эталонов и норм профессиональной деятельности во взаимосвязи с общегражданскими установками, нормами и эталонами поведения [4].

Гражданская культура является одним из необходимых профессиональных качеств педагога, который в ходе образовательного процесса оказывает непосредственное влияние на гражданские чувства молодого поколения, на формирование его нравственности, и должен являть обучающимся образец гражданственности и профессионализма. Его характерной чертой должно быть стремление к поиску разумных компромиссов, признание философии и ценности **гражданского образования, цель которого** – содействие социализации личности, формирование ее социальной активности.

Система образования, отвечающая за социализацию личности, является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, сформировать гражданскую культуру, воспитать гражданина Донецкой Народной Республики.

С одной стороны, гражданская культура является характеристикой гражданского общества, его духовным субстратом, а с другой, – мерой активности, характеристикой личности, которая может быть сформирована путем целенаправленной деятельности.

Формирование гражданской культуры у молодежи необходимо начинать с выработки системы ценностей и целостной программы действий, включающей различные аспекты жизнедеятельности общества и взаимоотношений между его субъектами. Этот вопрос охватывает огромный круг проблем, которые нельзя вместить в рамки одного школьного предмета, что явилось основанием для создания интегративного образовательно-воспитательного курса **«Уроки Гражданственности Донбасса»**, рассчитанного на непрерывную общественную подготовку обучающихся Донецкой Народной Республики в системе урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования. Его целью является содействие развитию свободной личности,

социализации взрослого человека, формированию его мировоззрения, патриотического сознания, гражданской культуры.

К.Д.Ушинский считал, что гражданин Отечества должен впитать все лучшие черты своего народа.

Выводы. Утверждение гражданских ценностей в обществе, воспитание свободной личности, осознающей взаимозависимость своих прав и обязанностей, имеющей собственную гражданскую позицию, зависит сегодня от целенаправленной деятельности по обновлению системы **гражданского образования**, что определяется подготовкой учителя, руководителя и организатора образовательного процесса в школе и учреждении дополнительного образования.

Приоритетом в работе с молодежью является формирование потребности к общественной деятельности с целью осознания себя частью общества, что является основой для обретения и развития **гражданской культуры**.

Гражданственность и культура, как интегративные системообразующие качества, формируются одновременно. В свою очередь, гражданская культура предполагает соответствующий уровень сформированности культуры духовной, основным звеном которой является культура нравственная. Наибольшее значение для нравственной составляющей гражданской культуры имеет правовое воспитание, которое наиболее тесно связано с моралью. В связи с этим возрастает необходимость в правовых знаниях и формировании опыта правового поведения человека.

Воспитывая личность в различных ее аспектах, необходимо помнить, что человек в

разнообразных проявлениях своей жизнедеятельности должен быть гражданином.

В сознательном и целенаправленном формировании граждан как носителей гражданской культуры и заключается **воспитательный потенциал курса «Уроки гражданственности Донбасса».**

«У вас будет все, если вы воспитаете граждан; без этого у вас все, начиная с правителей Государства, будут лишь жалкими рабами.... Если, к примеру, учить граждан с достаточно раннего возраста всегда рассматривать свою собственную личность как часть существования Государства, то они смогут, в конце концов, прийти к своего рода «отождествлению» себя с этим большим целым, почувствовать себя членами отечества, возлюбить его...» (Ж.-Ж.Руссо).

Литература:

1. Авдеев А.Н. Теоретические основы гражданского образования / А.Н.Авдеев. – Уфа: Изд-во БИРО, 2002. – 40 с.
2. Винник В.А. Гражданское общество: ценностные ориентиры и нравственный выбор / В.А.Винник, В.А.Пономарчук // *Философские исследования*. – 2003. – № 2. – С.21-142.
3. Власова Т.И. К проблеме формирования гражданской культуры школьников в условиях традиционных институтов социализации / Т.И. Власова // *Наука и образование*. – Ростов-н/Д.: РГПУ. – 2003. – №2. – С.26-30.
4. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
5. Князев А.М. Гражданственность как объект воспитания / Н.М. Князев // *Молодежь и общество*. – 2006. – №1. – С.62-68.
6. Лаптева И.Д. Философские аспекты проблемы определения понятия «гражданское общество» / И.Д.Лаптева // *Проблемы и перспективы языкового образования в XXI веке: По материалам IV региональной научно-практической конференции* / Под ред. А.В.Колмогоровой, И.Д.Лаптевой, А.А.Куриленко. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – С.108-115.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ДОМАШЕНКО И.В.,

*заведующий центром научно-методического тьюторинга
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

КАСТЮКОВА М.В.,

*методист центра научно-методического тьюторинга
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотизм, методологические аспекты, воспитательный процесс.

Одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования на сегодняшний день, является овладение обучающимися знаниями о современном обществе и умение применять их в конкретных жизненных ситуациях. Получение достоверной социальной информации, умение ее осмысливать и использовать в условиях современного общества стали настоящей необходимостью для человека XXI столетия, гражданина. Соответственно, результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не только система знаний, умений и навыков сама по себе, а также и набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Активно происходит процесс переосмысления общих и социально-педагогических процессов, что влечет за собой активизацию поиска эффективных путей обучения и воспитания. Задача школы в целом – дать ученику возможность получить такое образование, которое не только обеспечит его необходимыми научными знаниями, практическими навыками и умениями, но и поможет осмыслить накопленные человечеством ценности и традиции.

Согласно «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи» Донецкой Народной Республики общая цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы формировать и развивать у граждан Донецкой Народной Республики патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности; обеспечивать рост уровня значимости патриотизма у всех слоев общества, достичь поворота в общественном, национальном и индивидуальном сознании в сторону понимания и осмысления зависимости настоящего и будущего республики,

народа, личности от того, в какой мере люди будут руководствоваться в своей практической деятельности патриотическими началами, насколько высоко будет их стремление сохранить и приумножить духовные, культурные, материальные богатства своего народа и своего Отечества, а также развитие у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества [1; с.3].

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов. Поэтому духовно-нравственное воспитание является его важной составляющей. Формирование и развитие личности ребенка – процесс непрерывный и многосторонний, в котором роль педагога не менее важна, чем роль семьи и коллектива.

Анализ научной литературы по исследуемой теме показал, что наиболее продуктивно проблемой нравственно-патриотического воспитания молодого поколения занимались: К.Д.Ушинский, Р.С.Буре, С.А.Козлова, Л.И.Беляева, Н.Ф.Виноградова, А.М.Виноградова, М.В.Воробьева, Р.И.Жуковская, Э.К.Суслова, А.Р.Суровцева, Е.Ю.Демурова, Н.А.Стародубцева и др. Современные педагоги, психологи, философы, осмысливая проблемы нравственного воспитания детей, посвятили свои исследования следующим аспектам: формированию культуры поведения – С.В.Петерина; формированию гуманных отношений – А.М.Виноградова, М.В.Воробьева, Р.С.Буре, и др.; формированию любви к Родине – С.А. Козлова, Л.И.Беляева, Н.Ф.Виноградова, Р.И.Жуковская, Э.К.Суслова; воспитанию нравственно-волевых качеств – А.Р.Суровцева, Е.Ю.Демурова, Р.С.Буре, Н.А.Стародубова и др.; формированию

эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения – Е.И.Радина, Р.И.Жуковская, М.И.Богомолова, Э.К.Сулова, В.Д.Бондарь, А.П.Усова и др.

Теоретически обоснованным и оправдавшим себя на практике является подход целостности нравственного воспитания, органического единства нравственного просвещения, воспитания и жизни. Целостность нравственного воспитания достигается, когда основой, источником и материалом педагогического процесса является сама сложная и противоречивая жизнь. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых ребенку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения.

В качестве методологической основы духовно-нравственного воспитания обучающегося должны выступить традиционные культурные и педагогические ценности, представленные в культурно-историческом, нравственно-этическом и этнокультурном аспектах. В рамках культурно-исторического аспекта для формирования нравственных качеств используется материал отечественной истории и культуры. Это возможность в динамике показать становление Донбасса, обратить внимание детей на подвиги и свершения предшественников и вдохновить их на собственное активное участие в жизни Республики, продемонстрировать образы людей, достойных считаться высоконравственными примерами подрастающему поколению. Особо значимыми становятся примеры и фактографический материал времен Великой Отечественной войны, а также перекликающиеся с ними события современности. Принимая активное участие в педагогических и социальных мероприятиях, посвященных чествованию героев и памятных дат, заботе о ветеранах, приобщению к культурному наследию родного края, ребенок становится не объектом, а субъектом воспитательного процесса, осознанно вырабатывает собственную нравственную позицию и моральные качества. Нравственно-этический аспект воспитательного процесса позволяет формировать моральные качества обучающихся в контексте нравственного религиозного (без конфессиональных ограничений, используя в качестве объединяющего фактора сходность нравственных норм) учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми,

миром. Так же немаловажна для педагога опора на этнокультурный аспект духовно-нравственного воспитания. Исторически сложилось так, что население Донбасса является полиэтническим, каждая отдельная нация обладает собственными традициями, культурой и мировоззрением. И тем не менее, в процессе духовно-нравственного воспитания это должно стать дополнительным объединяющим фактором, ведь позволяет, с одной стороны, формировать у детей чувство гордости за свою малую родину, являющуюся частью государства, а с другой стороны – терпимость к отличиям от собственной традициям, стремление находить точки соприкосновения. Через истории, особенно личный пример, фильмы, картины, тематические диалоги и праздники обучающиеся поэтапно знакомятся с основами национальных культур народов Донецкой Народной Республики, могут видеть их многообразие и красоту, ощущать неповторимость своего государства, словом и делом учиться делать его лучше с каждым днем.

Каждый из данных аспектов в условиях реализации новых образовательных стандартов Донецкой Народной Республики приобретает особое значение, благодаря тому, что тесно связан непосредственно с окружающей ребенка действительностью, создает условия для эмоционального восприятия ценностей, способствующих формированию нравственных качеств настоящего гражданина, патриота своей земли.

Патриотизм любого народа проистекает из его духовности, духовность из общепринятых норм морали и нравственности, те, в свою очередь, зависят от множества факторов. Кем бы ни стали в будущем наши воспитанники, мы должны быть уверены, что они станут достойными гражданами своей страны, выберут активную жизненную, будут ответственно относиться к своим правам и обязанностям.

Литература:

1. «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи» Донецкой Народной Республики.
2. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович. – М.: Глобус. – 2007. – 330с.
3. Дубень Е.А. Педагогические условия создания образовательной среды с целью нравственного воспитания учащихся на примере преподавания английского языка / Е.А.Дубень, И.Г.Копытич, Е.В.Шило // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С.680-683.
4. Научная библиотека диссертаций и авторефератов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-duxhovno-nravstvennykh-osnov-lichnosti-rebenka-starshego-doshkolnogo-vozrasta#ixzz3lzwOYNV3>

**МЫ ВЫБРАЛИ ПУТЬ НЕ ПРОСТОЙ:
«СЛУЖЕНИЕ ЛЮДЯМ – ДЕВИЗ НАШ ТАКОЙ»**

ДУВАЛИНА С.И.,

воспитатель-методист ГБОУ ЛНР «Луганский медико-биологический лицей-интернат»

Ключевые слова: лицеисты, гражданская позиция, волонтерское движение, проектная технология.

Время не стоит на месте, оно выдвигает новые приоритеты, жизнь предлагает новых героев, но остаётся всегда неизменными ценности, сформированные человечеством: патриотизм, духовность, нравственность, сохраняется культурно-историческое наследие, которое позволяет каждому человеку осмысливать проходящие события и делать свои выводы.

Рассмотрение патриотизма как неотъемлемой и в тоже время важнейшей составляющей нашего бытия, как одной из основ жизни общества, имеющей большое значение для его эволюции и дальнейшей судьбы нашло отражение в философских и исторических трудах Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, Н.М.Карамзина, М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, В.В.Розанова, В.С.Соловьёва, П.Б.Струве, Л.Н.Толстого, Н.Ф.Фёдорова, П.Я.Чаадаева и других отечественных мыслителей [1].

Академик Д.С.Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к русской речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему делу. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» [2].

По словам В.А.Сухомлинского: «Путь к вершине долга перед обществом, отечеством, состоит в том, чтобы с первых шагов своей сознательной жизни ребёнок прикасался сердцем к человеческим судьбам, чтобы чужие судьбы входили в его сердце, становились глубоко личным делом, чтобы через человеческие судьбы он прошёл путь к познанию высших интересов» [3].

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке накоплен богатый опыт в области теории воспитания гражданско-патриотических чувств, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Многие авторы (К.Д.Ушинский, Е.И.Водовозова, А.С.Мерлина, Н.Ю.Ясева, Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова и др.) предлагают свои технологии воспитания детей [4-5].

Несмотря на достаточно большое количество исследований, задача научно-методического обеспечения (создание учебно-воспитательной модели гражданско-патриотического воспитания) в целом не решена. Результат зачастую, зависит только от гражданских и личностных качеств педагогов. Важно помнить, что мировоззрение

педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Цель работы состоит в создании педагогических условий, позволяющих эффективно организовать воспитание гражданина-патриота во внеклассной и внеурочной деятельности лицея.

В Луганском медико-биологическом лицей-интернате созданы благоприятные условия для формирования настоящего гражданина и патриота общества. В лицее разработана концепция воспитательной работы с лицеистами, которая ориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребёнка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого лицеиста. Концепция сориентирована на включение подрастающего поколения в процессы поддержания гражданского мира, предотвращения межнациональных конфликтов, этнического экстремизма, противодействия идеологии терроризма, уважения к истории и культурным ценностям Донбасса.

В основу гражданско-патриотического воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач общества. Реализация данной задачи осуществляется через проведение внеклассной и внеурочной работы, которая способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей лицеиста, обогащает его личный опыт и даёт знания о разнообразии человеческой деятельности.

Внеклассная работа проводится по таким направлениям:

1. Формирование правовых знаний.
2. Воспитание лицеистов на военно-патриотических традициях народа.
3. Историко-краеведческое воспитание.
4. Воспитание на культурных традициях народов Донбасса.
5. Активное участие в гражданской жизни общества.
6. Профессиональная ориентация учащихся.

В лицее работают энергичные творческие педагоги, которые помогают учащимся познать ценность жизни, построить собственную жизненную стратегию, познать себя. С первого дня пребывания ребёнка в лицее он погружается в

новый мир, где формируется не только система знаний, но и его мировоззрение.

Первая линейка «Не забудем – не простим», классный час «Я – лицеист», знакомство с символами и атрибутами республики, выборы Президента лицея, работа в Парламенте Совета лицейского самоуправления «Надежда», «А ну-ка парни», «Я выбираю здоровый способ жизни» и т.д. закладывают фундамент для формирования основных качеств гражданина.

Навсегда остаётся в памяти каждого лицеиста важный день – Посвящение в лицеисты, где учащиеся дают клятву быть верными идеям и традициям лицея.

Ведь мы – лицеисты, мы юные, смелые

Надели халаты стерильные – белые

И выбрали путь не простой:

Служение людям – девиз наш такой.

Именно лицей является базой для становления и формирования мировоззрения и лучших гражданских качеств будущих медиков. Одной из форм работы нашего коллектива, является волонтерский проект «Доверие». Основная цель проекта – воспитание гуманной, толерантной, бескорыстной личности будущего врача.

Волонтерский проект «Доверие» – добровольное объединение, в состав которого входят учащиеся 9-11 классов Луганского медико-биологического лицея-интерната, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами общества.

Основными формами реализации проекта являются проведение внеурочных занятий, организация культурно-развлекательных мероприятий, благотворительность, пропаганда вопросов военно-патриотического, гражданского, исторического направления, исследовательских работ, сотрудничество с медицинским университетом, лечебными учреждениями, детским домом № 1 г. Луганска, специализированной школой-садом № 135 для детей с ограниченными возможностями, организация встреч с интересными людьми: ветеранами, воинами-афганцами, участниками боевых действий 2014 года.

Цель проекта – воспитание патриотов, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих уважительное отношение к культуре, сохранение исторической преемственности поколений.

Волонтеры развивают свои личностные и профессиональные возможности, получают моральное удовлетворение, чувство собственной необходимости тем, кто требует помощи, понимания того, что он приносит пользу.

Основными принципами участников нашего проекта являются: добровольность участия в проекте, трудолюбие, свобода общения, уважение взглядов, креативность, взаимоподдержка, взаимопомощь, взаимоуважение.

Большую помощь участникам проекта оказывают администрация и педагогический коллектив лицея. Ежегодно волонтерский отряд совместно с участниками хореографического кружка принимает участие в концертах ко Дню Победы в гериатрическом пансионате для ветеранов войны и труда и Луганском госпитале ветеранов войны.

Волонтеры работают всегда там, где они нужны, в каждой сфере общественной жизни, куда их позовёт сердце!

Лицейские праздники, тематические вечера, творческие и познавательные игры и другие внеклассные мероприятия стали не только традиционными – без них нельзя представить лицейскую жизнь, они создают особенную воспитательную среду: это и отдых, и общение, и развитие способностей и интересов учащихся.

Каждую весну лицеисты встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий 2014 года, ветеранами труда. Эти встречи помогают нам воспитывать в молодёжи чувство гражданской гордости и ответственности, формировать готовность, умение созидать на благо Родины и защищать её.

Учащиеся должны знать, что каждый народ имеет свои традиционные праздники и обряды. Педагоги помогают детям углубиться в культурно-исторические истоки своего народа. Традиционными стали в лицее празднования Рождества, Масленицы, Пасхи. В эти дни в лицее проводятся праздничные линейки, театрализованные представления, выставки. Эти праздники имеют свою воспитательную направленность, жизнеутверждающую силу, веру в лучшее будущее.

Одним из аспектов воспитания личности на современном этапе является воспитание у лицеистов потребности в здоровом образе жизни: проводятся Дни здоровья, спартакиады, конференции и дни борьбы с вредными привычками.

Любят лицеисты посещать историко-мемориальные территории, связанные с давней и современной историей Луганска и Луганской Народной Республики, где проводятся различные воспитательные мероприятия.

А сколько радости и как много новых талантов раскрывается на традиционной «Фабрике звёзд», рыцарских турнирах, новогодних шоу и других мероприятиях.

Заканчивается учебный год радостным праздником Последнего звонка, который проводится в нетрадиционной форме творческих отчётов классов.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание учащихся в Луганском медико-биологическом лицее-интернате охватывает своим воздействием все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром и строится на принципах обеспечения ориентации лицеистов на

служению интересам общества и Родины, разработку содержания воспитания на основе конструирования гражданско-патриотического, поисково-исследовательского, спортивно-массового направлений, включения учащихся в активную социально-значимую внеурочную деятельность.

Литература:

1. Агапова Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: диссертация ... доктора педагогических наук :

- 13.00.01 / Агапова Галина Владимировна; [Место защиты: Елец, гос. ун-т им. И.А. Бунина]. – Елец, 2009. – 433 с.
2. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 1985. – С. 49-51, 61-63.
3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1980. – 182 с.
4. Колпачук О.С., Добрицкая И.Г. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2006. – С.66-68.
5. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. – Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2000. – 60 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КОЛОСОВА В.В.,

заместитель директора по воспитательной работе
Горловской гимназии «Интеллект»

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, технологии, патриотическое воспитание, концепция патриотического воспитания.

В настоящее время, для развития и процветания нашей молодой Донецкой Народной республики мало, чтобы человек получил образование в какой-либо своей узкой специализации, также требуется, чтобы человек хотел работать и всячески способствовал развитию своей Отчизны. Данная проблема очень актуальна и значима в наше время, так как будущее нашей страны зависит от подрастающего поколения, и перед педагогами стоит непростая задача сформировать в каждом ребенке все необходимые качества, которые создадут устойчивый фундамент для развития личности в современных военных условиях.

Объектом данного исследования является формирование личности в современном образовательном пространстве, а непосредственно предметом исследования – гражданско-патриотическое воспитание личности.

Целью данной статьи является анализ значимости и основных направлений организации гражданско-патриотического воспитания личности в Донецкой Народной Республике посредством изучения и анализа психолого-педагогической литературы и практики гражданско-патриотического воспитания.

В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики патриотическое воспитание определено как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций, образовательных учреждений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов общества [6, с.1].

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет

человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [2, с.48].

Для осмысления сущности патриотизма и гражданственности необходимо иметь в виду, что исторический генезис (от греч. genesis – происхождение) этих качеств связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм и гражданственность являются глубокими чувствами, которые формировались у людей на протяжении веков и тысячелетий [4, с.207].

Приведенные определения позволяют подойти к более точному осмыслению сущности патриотизма как нравственного качества. Обратимся прежде всего к его философскому толкованию: «Патриотизм (от греч. patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины». В лексическом же значении слово патриотизм обозначает «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу» [4, с.208].

Таким образом, патриотизм можно определить как любовь и уважение к своему народу, ближним, самому себе, историческому прошлому, языку, культуре. Идентификация – соотнесение себя с обществом, целями его развития и своим местом в нем. Признание и осмысление суверенности государства и его национальных интересов.

Организация воспитательной работы по формированию гражданско-патриотической культуры личности в современном образовательном пространстве. Актуальной

является работа по организации самоуправления обучающихся. В Горловской гимназии «Интеллект» одним из направлений в структуре детского самоуправления является центр «Патриот», в рамках которого обучающиеся участвуют во многих мероприятиях и помогают проводить их.

Одним из важнейших аспектов патриотического воспитания подрастающего поколения является организация методической работы объединения классных руководителей. В рамках реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики классными руководителями гимназии был составлен методический сборник по проведению классных часов по теме «Люблю тебя, родной Донбасс!», а так же сценарии мероприятий и воспитательных часов в русле подготовки и проведения празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Заместителем директора по воспитательной работе было разработано методическое пособие по проведению воспитательных часов и тематических бесед по теме «К 70-летию Великой Победы! Давайте пройдем этот путь вместе!», в котором собраны материалы краеведческого характера, вопросы викторины после каждой темы, освещающие ход истории Великой Отечественной войны в Донбассе и родном городе Горловке. Ответы победителя, обучающегося Мамедова Заура, оформлены в сборник и представлены в музее гимназии «Уголок Боевой Славы».

Педагогический коллектив гимназии продолжает работать по программе воспитательного курса «Донетчиноведение», классными руководителями проводятся воспитательные часы в русле микросфер: «Я – гражданин Донбасса», «Мой город – мой Донбасс», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса».

Кафедра воспитательной работы гимназии тесно сотрудничает с Калининским советом ветеранов Великой Отечественной войны и труда г. Горловки вот уже на протяжении 14 лет. Ежегодно обучающиеся гимназии – активные участники всех мероприятий: День освобождения Донбасса, День защитника Отечества, День Победы. Поздравляем ветеранов и с патриотическими праздниками, и Новым годом, и даже с Днем рождения. Также мы дарим ветеранам фотографии с праздников, они очень дорожат ими.

Обучающиеся, которые входят в состав центра «Патриот» гимназийного самоуправления, регулярно посещают закрепленного за гимназией ветерана войны Зуева Ивана Захаровича, который, к сожалению, уже практически не видит и не слышит, но еще в состоянии рассказать ребятам не только о своих сражениях (он – участник Сталинградской битвы и Брестского штурма), но и о том, как сложилась его жизнь, как он приехал работать в наш родной город.

В музее гимназии «Уголок Боевой Славы» представлен «Альбом славы», который

обучающиеся начали составлять еще в далеком 2002 году. В нем собраны обращения ветеранов к юным гимназистам, информация о ветеранах, о героях-горловчанах. Можно сказать, что это – уникальное издание действительно музейного значения.

Гражданско-патриотическое и историко-краеведческое воспитание реализуется через различные мероприятия: участие в городском митинге, посвященном Дню освобождения Донбасса, проведение в гимназии тематического мероприятия «День освобождения Донбасса»; праздники и акции, посвященные Дню Победы; городской конкурс творческих портфолио учащихся «Мой путь к успеху»; реализация Республиканского культурно-просветительского проекта «Земляки»; участие в Республиканской гражданско-патриотической акции «Цветы Победы»; участие в Республиканском конкурсе «Сердце Республики»; участие в патриотической акции «Тебе, Донбасс непокоренный!», приуроченной ко Дню Донецкой Народной Республики (вышивка на ткани фамилий и имен погибших и раненых ополченцев, мирных жителей («Солдатский платок»); городской конкурс реферативных работ, посвященных 110-й годовщине Горловского вооруженного восстания; акция «Ветеран живет рядом» – посещение ветеранов на дому, поздравление совета ветеранов Калининского района со всеми праздниками; работа тимуровского отряда «Юный патриот»; проведение акций и мероприятий, посвященных Дню Победы, Дню вывода войск из Афганистана; приглашение на тематические мероприятия воинов прошлых и современных войн; городское соревнование по краеведческому ориентированию в рамках культурно-просветительского проекта «Земляки»; республиканская акция «Улица героя».

Военно-патриотическое воспитание реализуется через участие обучающихся гимназии в городских и гимназийных мероприятиях: ежегодный конкурс строя и песни «Салют победе!», фестиваль военной инсценированной песни; участие в городских конкурсах «Будущий воин»; участие в городской игре «Юный патриот»; участие в городских соревнованиях по краеведческому ориентированию в рамках культурно-просветительского проекта «Земляки».

Духовно-нравственное воспитание, культурно-патриотическое воспитание реализуется через участие обучающихся в таких мероприятиях: республиканский конкурс рисунков «Флора и фауна Донбасса»; городская краеведческая олимпиада «Моя родина-Донбасс»; международный конкурс рисунка «Война глазами детей»; фестиваль детского и молодежного творчества «Мы – будущее Донбасса»; конкурс фото-творчества «Горловка-город Победителей»; конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!»; городской историко-краеведческий конкурс «Это нашей истории строки. Жизнь и судьба моей семьи в 2014-2015 г.г.»; краеведческая викторина в рамках

Республиканского фестиваля «Зеленая планета», которая затрагивала вопросы топонимики Донбасса; фотоконкурс «Мой любимый город Горловка»; городской конкурс «Песни народов Донбасса».

18 апреля 2016 г. на базе Детской музыкальной школы №1 г. Горловки гимназисты приняли участие в XIX Международном фестивале музыкального искусства «Прокофьевская весна», почтив тем самым 125-летний юбилей нашего земляка, великого композитора Сергея Прокофьева. Ребята побывали на концерте Валентины Лисицы (фортепиано), пианистки мирового уровня.

Спортивно-патриотическое воспитание реализуется через участие в спортивных мероприятиях: организация и проведение на базе гимназии спортивной городской игры «Горловские старты»; участие в фестивале спорта и искусства «Соколенок Донбасса»; участие в городской оборонно-спортивной туристской игре «Зарница»; участие обучающихся и их родителей в городском торжественном шествии в День Победы в рамках акции «Бессмертный полк», а так же в Параде в г. Донецке 11 мая 2016 г. в честь 2-й годовщины ДНР.

Выводы. В данной работе были изучены и проанализированы основные направления гражданско-патриотического воспитания, раскрыта сущность понятий *гражданственность и патриотизм* и обозначена тесная взаимосвязь между ними. Также на примерах различных мероприятий, проводимых с целью воспитания гражданско-патриотической культуры личности,

были изучены основные методики и подходы по ее формированию.

В результате проведения данного исследования подтвердилась важность формирования гражданственности и патриотизма у обучающихся в современном образовательном пространстве. Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а так различные формы внеклассной и внеурочной работы с обучающимися.

Литература:

1. Финогенова А.В. Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bgam.edu.by/bgam.../Otchet_ideologich_rabota.doc
2. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adu.by>
3. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2 ч. Ч. 1 / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999. – 574 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
5. 5.Рекомендации (гражданственность и патриотизм) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mtec.by/rekomendacii>.
6. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики патриотическое. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pauluskp.com/news/1c8a41ee6>
7. Методологические основы педагогики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsu.by/magistratura/ped.rtf>.
8. Методические рекомендации Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования по повышению уровня патриотического, духовно-нравственного воспитания воспитания молодежи, формированию активной жизненной позиции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gmkol.ucoz.ua/vospitanie/metod_rekomendacii763.pdf.

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО КАК АСПЕКТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

КУХТА Л.А.,

воспитатель ГБОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический лицей-интернат»

Ключевые слова: воспитание, коллективное творческое дело, патриотизм.

В современном мире сегодня наблюдается непростая политическая обстановка. Новое поколение людей растёт в условиях, когда повсюду на Земле происходят межгосударственные конфликты, развивается терроризм, разжигаются межнациональные войны, поэтому задача всего педагогического сообщества сегодня заключается в том, чтобы воспитать людей, способных жить в мире, любить Родину, уважать историю и культурные ценности своей страны. Находясь в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоёв общества, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших [3, с.36]. Именно патриотизм и гражданственность являются основами вхождения в государственный, общественный социум, уводят молодое поколение

от антисоциального поведения, воспитывают сострадательное отношение к ближайшему окружению, способствуют передаче традиций от поколения к поколению.

Человек с самого раннего возраста, рождаясь, взрослея, постоянно находится в коллективе.

Коллектив одноклассников, сотрудников, родителей во многом способствует развитию у учащихся умения жить в окружающем мире, сотрудничать, добиваться единой цели, решать общие задачи без ущемления прав других людей. Этому во многом способствует коллективно-творческое дело. Именно в коллективно-творческих делах происходит непосредственное обогащение каждого участника собственным опытом гражданского отношения к окружающей жизни и себе, как к гражданину. Каждое коллективное

творческое дело – это проявление практической заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Оно называется коллективным, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается детьми и взрослыми, как младшими и старшими товарищами. На каждой стадии его осуществления все учащиеся вместе с педагогами ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важных практических задач. Коллективно-творческое дело не может совершаться по шаблону, поэтому всегда осуществляется в новом варианте [1, с.62].

Методика организации коллективных творческих дел является результатом многолетних творческих поисков педагогов. Систематизировал и дал научное обоснование этой методике исследователь И.П. Иванов:

- *коллективное* – потому, что это товарищеское, межличностное общение педагога и обучающихся, родителей, социальных партнеров.
- *творческое* – потому, что его можно и нужно делать не по шаблону, а по-своему, проявив изобретательность и выдумку.
- *дело* – потому, что его результат – общая польза и радость [3, с.93].

В нашем лицее ведется работа по теме «Коллективно-творческие дела в рамках патриотического воспитания лицеистов». Целью этого направления является развитие патриотических чувств и духовно-нравственных ценностей.

Решая проблему развития коллективного творчества, педагоги нашего лицея основываются на следующих принципах:

- творческая реализация каждого учащегося как условие развития коллективного сотворчества;
- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;
- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

В рамках реализации поставленной цели и задач каждый класс выбирает тему КТД. В этом году учащиеся выбрали такие темы: «Памятники Луганщины», «Трудовая Луганщина», «Поэзия над Луганью», «Культурное наследие Луганщины», «Мир искусства Луганщины», «Спортивные достижения луганчан», «Луганщина в годы Великой Отечественной войны».

Для систематического проведения коллективно-творческих дел создается перспективный план, отбираются темы, материалы, продумываются формы организации.

Новизна нашей инновационной программы заключается в создании системы применения технологии коллективно-творческих дел для повышения уровня патриотической воспитанности учащихся.

Предполагаемые результаты по реализации коллективно-творческого дела:

1. Сформированность у лицеистов нравственно-патриотических чувств к республике, родному дому, семье, лицу.

2. Приобщение детей к культуре и истории республики и народа.

3. Плодотворное взаимодействие с родителями и общественными организациями Луганска.

4. Применение полученных знаний учащимися на практике, развитие умения налаживать контакты с другими людьми, работать в коллективе, добиваться общих целей, решать общими усилиями поставленные задачи.

5. Сформированность у учащихся толерантного отношения к культуре и национальным особенностям других народов.

6. Создание методических материалов: сценариев, конспектов, методических рекомендаций, альбомов, папок-передвижек, газет, выставочных стендов.

В процессе КТД одновременно решается много воспитательных задач нравственного, физического, трудового, умственного, эстетического уровней. КТД развивают в единстве три стороны личности: познавательно-мировоззренческую (знания, убеждения, взгляды, идеалы), эмоционально-волевою (чувства, интересы, потребности), действующую (умение, навыки, способности, черты характера) [4].

Работа может быть коллективной и творческой, только если она конструируется, осуществляется и анализируется самими участниками деятельности, т.е. когда воспитанники могут с полным основанием сказать: «Сами планируем! Сами действуем! Сами анализируем!» (И.П. Иванов) [2, с.44].

Мой класс выбрал тему «Луганщина в годы Великой Отечественной войны». Почему мы выбрали именно эту тему? Потому что при работе над ней у детей появляется осознанный интерес к военно-историческому прошлому нашего народа, чувство гражданственности, национального самосознания.

Стартом в работе над темой КТД было проведение первого урока «Моя земля – земля героев», который проводился в форме устного журнала. И одной из страничек была страница «Луганщина в годы Великой Отечественной войны». На этом уроке ребятам было предложено написать сочинение-миниатюру «Город, в котором я живу» (один из видов работы). Предлагаю некоторые выдержки с этих сочинений.

«Я, Рябцова Елизавета, родилась в городе Молодогвардейске, в одном из самых молодых городов Луганщины, названного в честь героев легендарной «Молодой гвардии»...»

«Я, Апраксина Евгения, приехала с Красного Луча. История моего города очень интересна... Расскажу об одном удивительном месте. В 12 км от Красного Луча находится известный многим лицеистам мемориальный комплекс «Миус-фронт»,

который воздвигнут на месте гибели советских воинов, оборонявших город 260 дней. На территории мемориального комплекса на пьедестале стоит легендарный танк Т-34, который принимал участие в боях на Миусе и дошел до Берлина».

«Я, Яковлева Екатерина, живу в Краснодонском районе. Горжусь тем, что родилась на земле «Молодой гвардии». В Краснодоне есть музей и мемориальный комплекс, установленный в честь подпольной молодежной организации, которая сражалась с немецкими оккупантами».

Следующим этапом в нашей работе было посещение Военно-исторического музея «Память Донбасса». Во время экскурсии ребята не только познакомились с экспонатами музея, которые напомнили о тех далеких событиях оккупации, но и узнали о плодотворной работе поисковой группы. Многих заинтересовал рассказ о найденных в апреле 2016 года останках советского летчика Ивана Черкасского, погибшего в 1942 году под г. Самарой и перезахороненного в Славяносербском районе.

Сейчас учащиеся класса работают над творческими проектами «Моя улица носит имя героя...».

Работая в тесном контакте с родителями, планируем подготовить ко Дню Победы проект «Бессмертный полк 8-А класса».

В заключение хочется отметить, что, безусловно, важно вызвать у лицеистов не просто интерес к проводимому мероприятию, а приобщить их к непосредственному участию в выборе форм и их подготовке. Соблюсти эти условия не сложно, но необходимо, только тогда выбранные формы гражданско-патриотического воспитания станут мощным фактором в развитии у подрастающего поколения чувства любви к Родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее, этих главных человеческих ценностей нашего общества. А это и есть главная задача гражданско-патриотического воспитания.

Литература:

1. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К.Быков // Педагогика. – 2011. – № 1.
2. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994.
3. Сластиenin В.А. и др., Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластиenin, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластиенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/kolektivno-tvorcheskie-dela-v-ramkah-patrioticheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html>

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

НИЗКОДУБОВА В.И.,

учитель Горловской ОШ I-III ступеней № 12

с углубленным изучением отдельных предметов

Ключевые слова: гражданственность, гражданин, патриотизм, патриот.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одной из которых является гражданско-патриотическое воспитание, идеология. Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Сегодня не многие люди являются настоящими патриотами. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. Любые крупные социально-политические изменения в стране ведут к смене ценностных ориентиров, тем самым ставя под удар духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. Так случилось и в нашем обществе. После образования молодой республики произошла смена ценностных ориентиров. В обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому важнейшей задачей современного общего образования республики является обеспечение духовно-нравственного

развития и воспитания гражданина Донецкой Народной Республики.

Актуальность темы данной статьи обусловлена необходимостью постоянного обновления форм и методов организации воспитательной работы со школьниками, направленной на формирование патриотических чувств. Эта необходимость возникает в связи с тем, что изменяются социальные обстоятельства, в которых меняются и сами школьники, а это, в свою очередь, требует от педагога постоянного поиска наиболее результативных средств педагогического взаимодействия, позволяющего решать задачи патриотического воспитания.

Обществу и государству необходимо, чтобы свой интеллектуальный потенциал молодые люди умели использовать для единения общества, сохранения и созидания единого социокультурного пространства страны, для преодоления напряженности и конфликтов в жизни.

Цель: выявить особенности патриотического воспитания в современной школе на уроках и во внеурочной деятельности.

Исходя из цели, вытекают следующие **задачи:**

1. Проследить историю патриотического воспитания в стране.
2. Выявить проблемы патриотического воспитания на современном этапе.
3. Проанализировать особенности патриотического воспитания у школьников 10, 11 классов.

Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Во все времена основой духовного единства государства были и остаются **гражданственность** и **патриотизм**. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите вплоть до самопожертвования.¹ На личностном уровне патриотизм выступает как важная устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

А как объяснить значение слова «патриот»? В словаре В.И.Даля слово «патриот» толкуется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник»².

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей.

В педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов»³.

Гражданственность – качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.⁴

Сегодня многие вопросы, связанные с формированием гражданственности школьников, требуют нового осмысления, потому что, *во-первых*, социальные преобразования, происходящие в обществе, не только изменили взгляд на человека как гражданина, но и послужили основой для изменения мировоззрения педагогов и школьников. *Во-вторых*, анализ реальной педагогической практики показывает, что даже те классные руководители, которые целенаправленно стремятся формировать гражданственность школьников, не в

полной мере владеют методами гражданского образования. *В-третьих*, обучающиеся, в силу недостатка опыта гражданского поведения, не всегда способны осуществлять правильный выбор, оценку отношений к миру, к людям и к себе по критерию человека как гражданина.

Первые упоминания о патриотическом воспитании молодого поколения можно найти в произведениях древнерусской литературы, которые воспитывали гордость за родную землю, способствовали формированию патриотического сознания.

В VIII-XIX веках под патриотическим воспитанием понимали воспитание полезных для государства граждан. Данная тема поднималась в работах В.Г.Белинского, А.И.Герцена, Н.А.Добролюбова, Н.П.Огарева, К.Д.Ушинского. В работах этих учёных патриотическое воспитание связано с изучением в школе родного языка, отечественной истории и словесности.

Во времена Советского Союза патриотизм был тесно связан с политической идеологией. Его основу составляет отношение к государству, к нации, к другим странам. В педагогике советского периода вопросам воспитания патриотизма были посвящены работы Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, А.С.Миловидова, В.А.Сухомлинского.

Проблема патриотизма в педагогических исследованиях постсоветского периода поднимается в исследованиях Р.И.Жуковской, Ф.С.Левин-Щириной, С.А.Козловой, М.И.Богомоловой, Л.И.Беляевой, Н.В.Мельниковой.

Государственная власть Донецкой Народной Республики уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию и образованию школьников. В период становления Республики необходимо формировать у подрастающего поколения патриотическое сознание. В нашей республике на государственном уровне особую значимость имеет патриотическое воспитание. 17 июля 2015 года Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики принята «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики». *Образовательная политика практически все годы существования независимой Украины строилась на внедрении идей украинского национализма, которые, прежде всего, вживлялись в дисциплины социально-гуманитарного цикла.*

Пробудить у обучающихся уважение к своему народу, Родине, ее истории и культуре на всевозможных примерах – задача трудная, но вполне реальная. Для того чтобы в ученике зародилось чувство любви, нужно активно воздействовать на его чувства. Только тогда любовь к Родине, к месту, где он родился, языку, на котором он говорит, к окружающим его людям зародится у него внутри. А без любви к своему Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у школьника чувство собственного достоинства.

¹ Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики

² Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3 – М., 1990.

³ Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2. – М., 1998.

⁴ Политический словарь. Интернетресурс.

Приведу примеры некоторых видов и форм организации внеурочной и внешкольной деятельности, которые используются в работе по данному направлению:

- Познавательные беседы и классные часы с использованием мультимедийных средств: «Права и обязанности учеников», «Основной закон государства», «Права и обязанности ребенка», «Государственные символы Донецкой Народной Республики».
- Викторины «Флора и фауна нашего края», «Узнай по картинке свой город».
- Тренинги «Знаешь ли ты закон».
- Круглый стол «Что значит любить свою Родину», «Патриотизм: это модно?».
- Оформление стенда «Традиции моей семьи», «Мои родственники на войне».
- Составление проектов «Мой город - Горловка», «Новороссия глазами детей», «Война глазами детей».
- Встреча с воинами-афганцами, воинами армии Донецкой Народной Республики, ветеранами Великой Отечественной войны.
- Уроки мужества.
- Экскурсии.
- Акции: «Помощь ветеранам», «Спешите творить добро».
- Конкурсы: боевого листка, поздравления бойцу, строя и песни.
- Инсценировки.
- Линейки памяти.
- Военно-спортивные игры: «Патриот», «Соколёнок».
- Лектории.
- Выставки, фотовыставки.
- Фестивали.

Воспитание гражданственности и патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. У выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы:

- активная жизненная позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовность служить Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность.

В нашей школе среди обучающихся 10, 11 классов был проведён опрос, в котором было всего

три вопроса. Первый вопрос: нужно ли в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи? Второй вопрос: должен ли патриот любить Родину и гордиться ею? Третий вопрос: кто в большей степени занимается воспитанием патриотизма?

Результаты приятно удивили. О том, что нужно уделять внимание патриотическому воспитанию, утвердительно ответили 80%. На второй вопрос утвердительно ответили 98%. И на третий вопрос, кто должен заниматься патриотическим воспитанием, ответили: семья.

Действительно, главный фактор успешного воспитания детей – гражданское поведение, дела и поступки взрослых, которые их окружают, и, прежде всего, родителей и учителей. Истоки гражданственности и патриотизма детей – в нас, взрослых, в нашей любви к Родине, в чувстве гордости за её успехи и искреннем стремлении разделить все её беды, встать на защиту, оказать ей посильную помощь, активно разделить все её заботы, в нашем стремлении сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа. Об этом говорим на родительских собраниях, на индивидуальных встречах с родителями, на мероприятиях с участием родителей.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться. То, что мы вложим в наших учеников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор единения всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов республики.

Литература:

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы в школе // *Воспитание школьников*. – 2006. – № 5, 6.
2. Галкина Т.И. *Воспитательная работа в 10-11 классах*. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 673 с.
3. Даль В.И. *Толковый словарь живого великорусского языка*. – В 4 т. – Т.3. – М., 1990.
4. Ефремова Г. *Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников*. – 2005. – № 8.
5. Концепция патриотического воспитания в общеобразовательных организациях ДНР. *Российская педагогическая энциклопедия*. – В 2 т. Т. 2. – М., 1998.

РОЛЬ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ, СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

ОБЛАП Т.А.,

педагог-организатор МОУ «Лицей № 124 города Донецка»

Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления. Где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру.

С.И.Гессен

В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» сказано, что важнейшей составной воспитательного процесса в современной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Система патриотического воспитания в общеобразовательных школах должна формироваться в процессе обучения, социализации и воспитания школьников, как в урочное так и во внеурочное время.

И основным средством социализации молодежи в системе патриотического воспитания является именно деятельность школьной общественной организации.

В таком контексте работа педагога-организатора с обучающимися предполагает развитие реально действующего школьного самоуправления, которое не только реализует в организации общешкольные мероприятия, но главное – является способом социализации ученика в школьном коллективе и содержит в себе важнейшие элементы воспитания активной гражданской позиции и патриота.

Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Так в чем же заключается роль педагога, чтобы ученическое самоуправление было именно самоуправлением и решало свои первостепенные задачи?

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательной организации в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, понимание важности самоуправления, умение найти компромиссное решение, поддержка педагогов, родителей, а главное учеников, активно включенных в самоуправление, – все это является важным условием создания в школе эффективной системы

самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Иногда ошибочно ученическое самоуправление называют школьным. Это не совсем верно. Ведь в школьное самоуправление входит три ветви: педагогическая, родительская и собственно учеников. Естественно, все три ветви тесно взаимодействуют и не являются абсолютно автономными друг от друга. Тут скорее стоит говорить не о САМОуправлении, а о СОУправлении. Ведь даже у студенческого самоуправления более взрослого, ответственного и просто более опытного, чем школьное, есть свои кураторы. Кураторы, которые в идеале должны мягко направлять деятельность студенчества и не дать этой деятельности из созидательной переродиться в анархическую и разрушительную. Как показывают современные реалии, не всегда это, увы, удается.

Тем более детское, ученическое самоуправление не может существовать автономно, отдельно от педагогов и родителей! И если взрослые – учителя и родители – не будут равнодушными созерцателями деятельности своих детей, а наоборот включаться в процесс, окажут даже небольшую, но такую важную поддержку этой самой деятельности, то можно уверенностью сказать, что в этой школе ученическое самоуправление активно работает! И школьная жизнь здесь яркая, интересная и насыщенная!

Невозможно переоценить роль педагогического коллектива, его участие в деятельности именно ученического самоуправления! Именно педагоги, коллектив учителей является первопричиной зарождения ученического самоуправления в каждой конкретной общеобразовательной организации. Но мало разжечь пламя костра – необходимо этот огонь постоянно поддерживать. Иначе, даже самый яркий, он не сможет долго гореть. Поддержка педагогического коллектива ученическому самоуправлению жизненно необходима! Но здесь, в этой поддержке, очень важно соблюдать строгий баланс! Очень часто педагоги по отношению к ученическому самоуправлению совершают две диаметрально противоположные, но почти одинаково роковые ошибки.

«От полного безразличия до чрезмерной опеки». Вариации здесь могут быть самые разные, как и степень «запущенности болезни». Но вот результат почти всегда один. Ученическое

самоуправление перестает быть важным, позитивным, деятельным элементом школьной жизни.

Некий анализ создавшейся ситуации и первопричин может помочь не только возродить ученическое самоуправление, но поможет в дальнейшем избежать повторных ошибок.

В первом случае – «полного безразличия» – кураторы-учителя самоустранились от помощи детям.

Может быть несколько причин такого поведения. От «я не знаю, как заниматься с активистами, и я не понимаю, зачем это все надо» до «они – дети – такие умненькие и сами справятся, и не буду им мешать, они же так хотели что-то сделать сами!»

Во всех случаях результат будет плачевен. Не может учитель не знать, как ему – учителю – вести себя с детьми. Да, работая с ученическим самоуправлением, мы не выставляем оценок и не делаем записи в дневниках. Но объяснение причинно-следственной связи никто не отменял. И курируя ученическое самоуправление, учитель, словно на уроке, объясняет, «подталкивает», задает вопросы и получает ответы. Делает выводы и радуется полученным результатам.

Если существует непонимание, для чего все это вообще затевается, наверное, стоит просто поменять куратора ученического самоуправления или просто объяснить перспективы. Ведь на «выходе» можно получить, как минимум, очень хороших помощников по школе, а максимум, команду, которая станет примером для многих других учеников, и воодушевит на полезные и интересные дела.

Во-всяком случае, как показывает опыт, без должного внимания со стороны педагогов ученическое самоуправление вырождается либо в номинальных и абсолютно не способных повести за собой «лидеров». Либо в некое закрытое «элитарное» сообщество, которое преследует лишь собственные цели. В любом случае, это перестает быть именно тем самоуправлением, которое считает одной из главных своих задач привнесение ярких праздничных красок в «серые» школьные будни.

Абсолютной противоположностью «полного безразличия» является «чрезмерная опека». Тотальный контроль над каждым этапом даже самого незначительного действия либо попытка все сделать самому, потому что «я-то все равно лучше сделаю! Я же старше, я учитель!»

Конечно, учитель сделает лучше. Красивее, ровнее, вполне возможно, интереснее. И правильно, если на большие праздники учитель «засучив рукава» многое сделает сам. Особенно на этапе формирования ученического самоуправления, и если речь идет о младших школьниках.

Однако чем старше дети, тем больше надо им – детям, самостоятельности. Ведь одной из главных задач ученического самоуправления является социализация и воспитание гражданина с активной жизненной позицией.

А как можно воспитать эту активную позицию, если мы, учителя, просто шагу детям не даем ступить самостоятельно! В итоге получаем не самоуправление, а кучку людей, которые привыкли, что за них все не только решают, но и сделают!

И как результат, «мертвое» самоуправление, номинальное, числящееся только на бумаге и не имеющее никакого авторитета ни среди учеников, ни среди учителей!

А главное, постепенная, но неудержимая потеря интереса детей к ученическому самоуправлению как одной из форм самореализации как личности, так и субъекта социальных взаимоотношений.

Важно, чтобы администрация школы систематически вела разъяснительную работу в среде тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как к «второсортной». Создание позитивного «имиджа» ученического самоуправления – это задача не только самого самоуправления, но и администрации общеобразовательной организации.

Выводы. Приоритетными принципами ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях являются:

- свободный выбор общеобразовательной организацией модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела.

Ученическое самоуправление сегодня, это реальная возможность помочь ребенку осознать свое место в быстро меняющемся мире. Дать почувствовать свою значимость для социума и получить реальный шанс через систему конкретных социально-значимых дел поучаствовать в жизни страны как гражданина.

И именно педагоги должны помочь детям не только сформировать орган ученического самоуправления, а научить правильно работать, самостоятельно ставить задачи и находить решения. В этом и заключается главная цель куратора ученического самоуправления.

ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА**ОВЧАРЕНКО Т.Н.,***заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ ЛНР «Ровеньковская гимназия им.Н.Трублаини»**Ключевые слова: направления, формы, цели работы по патриотическому воспитанию.*

В соответствии с Конституцией Луганской Народной Республики, Законом «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики», законами о государственных символах Луганской Народной Республики, законодательством Луганской Народной Республики в области образования, молодёжной политики, общественных объединениях, одним из приоритетных направлений воспитательной работы в настоящее время является патриотическое воспитание молодого поколения.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан. Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

К сожалению, сейчас недостаточно печатных публикаций по методике работы по патриотическому воспитанию в школе, зато это с лихвой компенсируют Интернет-ресурсы. Практически на каждом школьном сайте Российской Федерации размещены программы патриотического воспитания, где можно почерпнуть теоретическую базу для создания собственной программы патриотического воспитания своего учебного заведения.

Цель статьи: поделиться опытом по созданию системы работы учебного заведения по патриотическому воспитанию учащихся.

Патриотическое воспитание школьников в ГБОУ ЛНР «Ровеньковская гимназия им.Н.Трублаини» – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система военно-патриотической работы в учебном заведении включает в себя комплекс

мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Это приоритетное направление в учебной, внешкольной и внеклассной работе подчиняется следующим целям:

- утверждение в сознании учащихся социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Луганской Народной Республики;
- воспитание уважения Конституции, законов ЛНР, государственной символики;
- формирование любви к своей земле, государству, народу, городу;
- формирование толерантного отношения к другим народам, их культуре и традициям.

школу военных испытаний. Она знает о подвигах, совершённых в годы Великой Отечественной войны, только по рассказам оставшихся в живых участников; книгам, многие из которых преданы забвению; кинофильмам и передачам, которые нередко «заказаны» в угоду той или иной политической силе. Сейчас, как никогда, актуально рассказать молодому поколению правду об исторических событиях времён Великой Отечественной войны, выполнении интернационального долга в Демократической Республике Афганистан, правду о защитниках Донбасса; приобщить детей и молодёжь к истокам героизма прадедов, дедов, отцов, укрепить живую связь времён и поколений.

Наше учебное заведение бережно хранит память о трёх поколениях защитников Родины. ГБОУ ЛНР «Ровеньковская гимназия им.Н.Трублаини» носит имя украинского писателя и воина, корреспондента фронтовой газеты «Знамя Родины», сложившего свою голову в самом начале Великой Отечественной войны и похороненного недалеко от нашего города. В 1965 году, после проведения поисковой работы по выяснению обстоятельств гибели, после знакомства с жизнью и творческим путём Н.П.Трублаини, Указом Президиума Верховного Совета Украины (тогда ещё средней школе № 4) было присвоено имя писателя. Все школьные праздники проходят перед главным входом в гимназию, где возвышается бюст детского писателя. Ежегодно 25 апреля, в день рождения Николая Петровича, проходит торжественная линейка, посвящённая его памяти. Традиционно 15 февраля коллектив гимназии на торжественной линейке преклоняет головы в честь наших выпускников – Сергея Колегова и Юрия Кожевникова, погибших при исполнении

интернационального долга в Демократической Республике Афганистан. В 2015 году у нас появилось ещё одно традиционное мероприятие – День белых журавлей. К этому дню все ребята изготавливают белых журавликов в память о тех, благодаря кому мы живы, тех, кто ценою своей жизни защитил нас от «новых фашистов». На крыльях вестников мира они пишут имена наших земляков, погибших, защищая Донбасс, и раздают прохожим. Среди

павших защитников наш выпускник – Сергей Шишанок. Он погиб 31 января 2015 года при взятии блокпоста у пгт. Чернухино. Его сын, Артём, родился после смерти отца.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в ГБОУ ЛНР «Ровеньковская гимназия им.Н.Трублаини» являются (см. табл. 1).

Таблица 1

Направления патриотической работы	
Гражданско-патриотическое (месячник и недели правовых знаний, классные часы, конкурсы плакатов, тематические выставки литературы, фотовыставки, диспуты, дискуссии)	Историко-краеведческое (работа поисковых отрядов, турниры знатоков родного края, конкурс стенгазет, фотовыставки)
Героико-патриотическое (марш мира, флешмоб, экскурсии в музеи, посещение памятных мест города, конкурс творческих работ, встречи с ветеранами, защитниками Донбасса)	Военно-патриотическое (акция «Бессмертный полк», День белых журавлей, урок мужества, работа поисковых отрядов, экскурсии по местам боевой славы, встречи с ветеранами и защитниками Донбасса)
Спортивно-патриотическое («Зарница», «А ну-ка, парни!», легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы, футбольный кубок им. Молодогвардейцев)	Социально-патриотическое (волонтерская работа, концерт в доме ветеранов войны и труда, благотворительные акции «Ветеран рядом», «Милосердие», С Новым годом, ветеран!)
Культурно-патриотическое (выставки творческих работ, встречи с писателями, художниками, посещение выставок в краеведческом музее, совместные мероприятия с библиотеками, просмотр кинофильмов, театральных постановок, творческие конкурсы)	Эколого-патриотическое (уборка памятных мест, парка им. Героев Великой Отечественной войны, территории гимназии, помощь ветеранам)
Семейно-патриотическое (поисковый материал, «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс «Семейных реликвий», акция «Орден в моём доме», «Бессмертный полк»)	

- **Гражданско-патриотическое.** Система мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушания, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности связи.
- **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.
- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий

физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Эколого-патриотическое.** Ориентировано на решение экологических проблем своего края, города, гимназии.
- **Семейно-патриотическое.** Изучение своего рода, формирование уважения к людям старшего поколения, гордости за их достижения.
- **Культурно-патриотическое.** Изучение культурного наследия своей родины.

Формы проведения внеклассной работы по патриотическому воспитанию разнообразны: месячник и недели правовых знаний, брейн-ринги, диспуты, дискуссии, тематические вечера и выставки, встречи с известными людьми города, воспитательные часы, творческие вечера, литературные гостиные, экскурсии в музеи города и Республики, фотовыставки, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!», дни здоровья, экологические акции и турниры,

уборка памятных мест города, выступление школьной агитбригады, волонтерское движение, работа патриотического сектора школьного самоуправления...

«Душой» патриотического воспитания ГБОУ ЛНР «Ровеньковская гимназия им.Н.Трублаини» можно по праву назвать музейную комнату. Это место, где проходят классные часы и уроки ознакомления с окружающим миром, встречи с ветеранами и вечера встреч с выпускниками. Экспозиция музея представлена стендами «Наш город – Ровеньки», «Ровеньки в годы Великой Отечественной войны», «Н.П.Трублаини – писатель и воин», «История нашего учебного заведения», «Спортивная история», «Они выполняли свой интернациональный долг», «Мой прадед воевал», «Они защищали Донбасс».

Одной из интересных форм приобщения учащихся к героическим традициям являются экскурсии. Посещение краеведческого музея города Луганска, ровеньковских музеев «Памяти погибших» и музея истории города, краснодонского музея «Молодая гвардия» способствует формированию представлений о реальных событиях Великой Отечественной войны, о силе и мощи народа, который смог победить фашизм, о людях, благодаря подвигу которых, мы живём сейчас.

С каждым годом всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей тех страшных событий ветеранов Великой Отечественной. В микрорайоне гимназии их проживает уже только 8. Волонтерские отряды 5-11 классов поздравляют своих старших друзей с праздниками: Днём ветерана, Новым годом, 8 Марта, Днём Победы, Днём освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, помогают им в домашних делах. Собраны воспоминания всех наших ветеранов о страшных годах Великой Отечественной войны.

Практика показала, что учащиеся далеко не всегда знают жизненный путь своих прадедов. Потому конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», сбор поискового материала «Орден в моём доме» воспитывают у учащихся чувство гордости и уважения к своим предкам, стремление следовать их примеру, учат быть достойными подвигов прадедов, расширяют сферу духовного общения детей и родителей.

Широкое использование в военно-патриотическом воспитании всех видов искусства (музыки, театра, кинофильмов, телепередач, художественной литературы), участие учащихся в творческих конкурсах строя и песни, инсценированной песни военных лет, чтецов, а также концертах для ветеранов войны и труда знакомят с частичкой культуры того времени и не

дают забыть великое наследие, которое создал и выстрадал наш народ в годы Великой Отечественной войны.

Каждый учащийся 5-11 класса задействован в работе по уходу за памятными местами города: бюстом Николая Петровича Трублаини, аллеей Славы и местом расстрела молодоговардейцев в Гремучем лесу.

Большую работу по формированию патриотической воспитанности учащихся проводит библиотекарь гимназии Веремеенко М.П. Постоянно в библиотеке представлены тематические выставки, посвящённые историческим личностям и событиям, здесь проходят литературные гостиные «Строки, опалённые войной», встречи с ровеньковскими поэтами, ветеранами.

Традиционными стали мероприятия, проводимые совместно с сотрудниками Ровеньковского военного комиссариата: уроки мужества, посещение воинской части, уроки НВП.

Немаловажное значение в военно-патриотическом воспитании придаётся и физической подготовке учащихся. «Весёлые страты», «Казацкие забавы», «А ну-ка, парни!», спортивные соревнования между классами повышают уровень физического развития учащихся. В гимназии созданы условия для работы сети спортивных кружков: волейбол, баскетбол, тайский бокс, реальное айкидо.

Как показали результаты анкетирования в мае 2016 года, патриотами своей Родины считают себя 96% учащихся старших классов.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия гимназии и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С.17.
3. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С.4-6.
4. Мазыкина Н.В., Монахов А.Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С.12-13.
5. Диагностика уровня патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: faireducation.ru
6. Программа патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/631337 (дата обращения 15.11.2016 г.).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

ОНУЧАК Л.В.,

заместитель директора по воспитательной работе
ГБОУ ЛНР «Луганский гуманитарно-экономический
лицей-интернат»

Ключевые слова: идея патриотизма в философии и социологии, внеклассные методы воспитания, мотивация гражданского самосознания.

Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов.

Шарль Монтескье

Многие социологи отмечают, что кризис сегодня происходит в душах людей, особенно молодого поколения. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новая – пока не утвердилась. Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи.

Цель статьи – познакомить с опытом работы по формированию гражданско-патриотического самосознания учащейся молодежи на примере внеклассной работы Луганского гуманитарно-экономического лицея-интерната.

Что же значит быть патриотом? Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине.

Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков. Уже у Платона имеются рассуждения о том, что Родина дороже отца и матери. В развернутом виде любовь к Отечеству, как высшая ценность, рассматривается и в трудах таких мыслителей, как Никколо Макиавелли, Жан-Жак Руссо, Иоганн Готтлиб Фихте.

В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Идея патриотизма как основа объединения русских земель в борьбе против общего врага уже отчетливо звучит и в «Повести временных лет», и в проповедях Сергия Радонежского.

История последнего столетия показывает пример беззаветного служения Отечеству и готовности отдать за него свою жизнь, как это было в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

По мере формирования государственности патриотические идеи обретают материальную основу и становятся одной из форм проявления патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов.

Государство, которое не заботится о гражданско-патриотическом воспитании своих

граждан, и, в первую очередь, подрастающего поколения, обречено на бесконечные конфликты и развал. В Луганской Народной Республике принят закон «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики» 30 июля 2015 года, который является нормативно-правовой основой для формирования воспитательной системы в учебных заведениях.

В соответствии со стратегическим курсом развития Луганского гуманитарно-экономического лицея-интерната, как инновационного учебного заведения, педагогическим коллективом разработана система воспитательной работы, составной частью которой является гражданско-патриотическое воспитание лицеистов.

Основой патриотического воспитания в лицее является богатое историческое наследие нашего края.

Традиционное ежегодное Посвящение в лицеисты проводится в исторических местах боевой славы Луганщины: музее «Молодая Гвардия» в Краснодоне, на Миус-фронте в Красном луче, на Острой могиле, на площади героев Великой Отечественной войны в Луганске, в зале славы Луганского краеведческого музея.

С сентября 2014 года стало доброй традицией в лицее проводить Уроки мужества, в которых принимают участие ветераны Великой Отечественной войны и бойцы народного ополчения, писатели, поэты и журналисты. В сентябре 2016 года лицей стал инициатором проведения открытого Республиканского урока мужества «Земля отцов – земля героев» на площади героев Великой Отечественной войны с возложением цветов к обелиску «Журавли» и памятнику защитникам Донбасса.

Каждый год в мае накануне Дня победы в лицее проходит военно-патриотическая игра «Правнуки Победы», которая начинается торжественной линейкой. Затем проводятся состязания в номинациях «сборка и разборка автомата», «установка палатки», «оказание первой медицинской помощи», «историческая викторина», «стрельба из винтовки», в заключении подводятся итоги, награждаются победители, устраивается пикник с кулешом и фестиваль патриотической песни.

Каждый класс лицея ведет коллективное творческое дело на протяжении года, а в апреле готовит презентацию по своей теме. Тематами творческих дел в этом году стали: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Спортивные достижения Луганщины», «Культурное наследие Луганщины», «Мир искусства родного края», «Трудовая Луганщина», «Поэзия над Луганью», «Памятники ЛНР».

Более 15 лет в лицее работает дебатный клуб «Альтернатива», в котором лицеисты учатся ораторскому искусству, овладевая навыками ведения дебатов в разных форматах. Чаще всего дебаты проходят в формате Карла Поппера, где принимают участие две команды по три спикера, команда утверждения и команда отрицания. Темы обсуждения в клубе затрагивают проблемы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Чтобы у молодого поколения развить патриотические качества и национальное самосознание, углубить их знания об истории и

культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, наставнику необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность, он сам должен являться патриотом своей страны, любить и уважать свой родной край.

В человеке порядочном патриотизм есть не что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит не от чего другого, как от желания делать добро, — сколько возможно больше и сколько возможно лучше.

Николай Добролюбов

Литература:

1. Закон ЛНР «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: img.lug-info.com
2. Новейший философский словарь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-reading.by/book.php?book=149350>
3. Даль Владимир. Толковый словарь живого великорусского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. – М.: Логос, 2002. – 84 с.
5. Полухин О. П. Идея, опыт и идеал гражданственности. – М.: Муниципальный мир, 2003. – 364 с.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СОЦИУМА

ОСТАШЕВА А.А.,

учитель английского языка и курса «Уроки гражданственности Донбасса» ОШ I-III ступеней №11 г. Тореза

Ключевые слова: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, школа, учреждение дополнительного образования, духовность, нравственность, социум.

*Поэтом можешь ты не быть,
Но гражданином быть обязан.
А что такое гражданин?
Отечества достойный сын.*

Н.Некрасов

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи было и остается важным направлением государственной политики Донецкой Народной Республики. Вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодежи от культуры, а в обществе ощущается эйфория вседозволенности, с явным ослаблением нравственных и духовных ценностей.

На современном этапе развития государства большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, поскольку именно в школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения в обществе.

В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания нашли отражение в трудах А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова, А.И.Герцена и др. Размышляя о воспитании гражданина, В.Г.Белинский различал функции родителей и школы, отмечая при этом их взаимосвязь: «На

родителях лежит священная обязанность сделать своих детей человеками; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства...» [2].

Цель статьи – показать и подчеркнуть необходимость гражданского и патриотического воспитания в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Такие понятия как «патриотизм» и «гражданственность» из века в век расширялись и трактовались не только как чувство любви к родине, но и что-то большее: желание гордиться своей страной, быть ответственным за нее, сплотиться в интересах достижения государственных целей [3, с.616].

Основная цель патриотического воспитания в школе – формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов.

Воспитание гражданина – одна из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Решая проблему гражданского воспитания обучающихся, школа, прежде всего, сосредоточивает свои усилия на формировании у школьника ценностного отношения к явлениям общественной жизни.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Становление гражданственности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической и нравственной культуры общества [5].

Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе реализуется с помощью уроков гражданственности, предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, внеклассной работы. Однако для достижения нужного результата процесс формирования гражданственности и патриотизма должен быть непрерывным, поэтому он должен осуществляться не только в стенах школы, но и в учреждениях дополнительного образования, которые, как правило, не ограничены образовательными стандартами. Эти учреждения ориентированы на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, обеспечивают большие возможности самоопределения и самореализации обучающегося, способствуя творческому развитию, социальной активности и формированию патриотического сознания.

Дополнительное образование организовано на принципах свободного выбора. Оно способно постепенно, ненавязчиво и наиболее эффективно сформировать в ребёнке, подростке такие качества, как ответственность, трудолюбие, самоорганизация, коммуникабельность, уважение к окружающим, дружелюбие и коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка.

Существует большое разнообразие направлений, по которым работают педагоги учреждений дополнительного образования детей. Среди направлений, способствующих формированию граждански-патриотических качеств личности школьника, можно выделить

следующие: художественно-эстетическое, культурологическое, научно-техническое, эколого-биологическое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, историко-краеведческое, этнологическое, историко-патриотическое, героико-патриотическое, национально-патриотическое, военно-патриотическое.

У педагога учреждения дополнительного образования, по сравнению с учителем в общеобразовательной школе, более выгодное положение по формированию у обучающихся чувства патриотизма, поскольку в системе учреждений дополнительного образования более широко могут использоваться модифицированные и авторские образовательные программы, с широким применением интерактивных методов обучения. При этом используются такие формы работы, которые позволяют не только приобретать новые знания и воспитывать необходимые нравственные качества, но и применять их, реализуя в конкретной деятельности полученные знания и умения [1].

В нынешнем, относительно свободном социуме, постепенно теряются нравственные и духовные ценности, без которых невозможно становление полноценной и адекватной личности и, соответственно, социума [4].

Сфера образования наиболее благоприятна для воспитания важных нравственных качеств и формирования ценностных ориентиров личности. Школы и учреждения дополнительного образования должны приложить максимум усилий для воспитания достойных граждан своего государства, духовно-нравственной молодежи, которая составляет основу социальной стабильности и прогрессивного развития республики в будущем.

Литература:

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С.349-352.
2. Белинский, В.Г. О детских книгах. // Монахов Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании / В.Г.Белинский. – М.: Политиздат, 1989. – С.87-105.
3. Давыдова М. Ю., Сурков С. Н. Патриотизм в XXI веке: примеры проявления // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С.616-618.
4. Пономарёва И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика. В кн.: Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: Сборник научных трудов. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. – С.308–311.
5. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin68.html>

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ****ПАРАМОНОВА Е.В.,***учитель истории МОУ «Школа № 116 города Донецка»*

Ключевые слова: гражданское образование, социализация личности, демократический уклад, гражданское самосознание.

Актуальность статьи: в статье анализируются основные направления гражданского образования как фактора социализации личности, раскрываются теоретические основы воспитательного процесса и задачи по их реализации; акцентируется внимание на значении гражданского образования в школах Донецкой Народной Республики.

Цель статьи: осветить основные направления гражданского образования в системе общеобразовательной организации и дать оценку роли гражданского образования в социализации личности.

Гражданское воспитание личности является важнейшей составной частью образовательного процесса во всей мировой образовательной практике. Перемены, происходящие в обществе, требуют успешной социализации личности. Общество заинтересовано в том, чтобы граждане были самостоятельны, имели активную жизненную позицию, умели принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

На современном этапе развития общества приоритетным направлением образовательной организации является воспитание сознательного гражданина. Образовательная организация должна не только давать знания, но и воспитывать у обучающихся высокие моральные качества человека и гражданина, стремление обрести достойное место в обществе.

Чтобы научить человека жить, у него в школьные годы нужно сформировать определённые ценности, знания, социальные навыки и способы поведения. Важным аспектом является воспитание личности как полноценного гражданина своей страны, который принимает активное участие в общественной жизни, защищает свои права, интересы, убеждения, исполняет гражданские обязанности, руководствуется в своем поведении демократическими принципами.

Исследователи разных стран определяют общую закономерность – лишь человек, который является хорошим гражданином, любит свою страну и свой народ, может считаться успешной личностью.

Поэтому перед образовательной организацией стоит задача по формированию личности, умеющей:

- приобретать знания и успешно применять их на практике;
- находить выход из возникающих проблемных ситуаций;
- уметь критически мыслить;
- не забывать о совести и чести в ситуациях нравственного выбора;

- быть толерантной, контактной в коллективе.

Использование в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий делает возможным вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс.

Отношения между детьми, педагогами, родителями, психологический климат в коллективе, позволяют способствовать развитию личности в рамках образовательной организации. Важно внедрять такие методы и методики, которые ведут к диалогу между учителем и учеником, взрослым и ребенком, т.е. способствуют развитию личности через создание и моделирование воспитывающих ситуаций.

Реализация гражданского образования заключается, прежде всего, в формировании нравственных качеств, в освоении ценностей гражданского общества. Воспитание гражданина предполагает всестороннее развитие его личности. Гражданин проявляет себя, прежде всего, в своих взаимоотношениях с государством и с ближайшим социумом.

Основной целью гражданского образования является формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести моральную ответственность за свои решения, принятые с учетом существующей в данном обществе системы ценностей, а также с опорой на знание законов государства и обретение опыта общественно-полезной деятельности.

Целенаправленное освоение подрастающим поколением нравственных ценностей, являющихся основой становления сознательного гражданина, объективно необходимо как для общества, так и для самого ребенка. В процессе специально организованного обучения и воспитания общество получает нравственно устойчивую личность, социально активного, в правовом и общекультурном плане грамотного и законопослушного гражданина государства. В то же время высокий уровень нравственного развития помогает ребенку ориентироваться в сложных социально-экономических проблемах, разбираться в общественно-политической жизни страны.

На современном этапе развития общества остро встают вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения. Поиск новых средств и методов формирования творческой личности – создателя нового общества, способного к самостоятельному поведению и действию, саморазвитию, самопроектированию, к свободному определению себя в профессии, в обществе, в

культуре как никогда обусловлен потребностями общества.

Школьную жизнь важно строить на демократических отношениях, это непереносимое условие гражданского образования. В образовательных организациях должен быть создан демократический уклад. Основными элементами демократического уклада является:

- идея приоритета прав личности;
- демократизация школьного управления, участие членов школьного коллектива в делах школы;
- гражданская деятельность обучающихся в общественных организациях Донецкой Народной Республики;
- создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности, диалога, открытого обсуждения проблем коллектива;
- развитие школьного самоуправления;
- учет возрастных особенностей.

Гражданское образование предусматривает формирование у обучающихся гражданской культуры, т.е. осознание личностью своей принадлежности к Донецкой Народной Республике, чувства гражданского достоинства, ответственности и обязанностей, способность отстаивать общественную и государственную цель в сложных ситуациях.

В своей педагогической деятельности я ставлю следующие задачи:

- формирование у обучающихся гражданского самосознания на основе изучения исторических и культурных достижений народов Донбасса;

- воспитание личности гражданина Донецкой Народной Республики на примере жизни и деятельности выдающихся личностей;
- изучение символики Донецкой Народной Республики, её правовой и государственной системы;
- формирование потребности жить по законам нравственных ценностей;
- создание условий для реализаций интересов обучающихся в различных видах деятельности.

Воспитание сознательного гражданина означает формирование у ребенка комплекса определённых знаний и умений, личностных качеств и черт характера. Этот процесс важно начинать с дошкольных лет и вести последовательно и совместно педагогами и родителями. Главная задача педагогов – сформировать высокий уровень гражданской культуры личности, что в свою очередь позволит этому человеку стать полезным и полноценным гражданином своей страны.

Литература:

1. Ващенко Г. Воспитательный идеал. – Полтава, 1994.
2. Вудевуд Л.Ф. Открывай духовные острова. – Донецк, 1998.
3. Гнутель Я. Воспитательная работа в современных условиях. – Тернополь, 1998.
4. История образования и педагогическая мысль. – Киев, 2012.
5. Теоретические основы педагогики / Под. ред. Вишневого. – Дрогобыч, 2001.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОРИЧУК Н.Н.,

*заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «Специализированная школа № 115 города Донецка»*

Наше общество проходит один из сложных периодов: с одной стороны, идёт построение новой государственности с признанием верховенства общечеловеческих ценностей, а с другой – экономическая нестабильность, сложная военная обстановка, несформированность всех ветвей власти.

Особое внимание уделяется образованию, которое нацелено не просто на передачу общих знаний ученику, а является объектом педагогического воздействия, организованного как процесс подготовки обучающегося к жизни в современном мире, к реализации своих прав и обязанностей, выработке активной жизненной позиции, направленного на развитие умения самостоятельно принимать решения.

Сегодня образовательные приоритеты направлены, прежде всего, на воспитание и становление личности, как гражданина, человека

высокой нравственности и морали, на формирование духовности, активной гражданской позиции, поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания выходит на первый план и является наиболее актуальной для современного общества.

Патриотическое воспитание – формирование патриотических чувств, стремление к высокому идеалу служения своему народу, готовности к труду во имя процветания Республики. Оно призвано формировать гражданскую позицию, глубокое понимание гражданской обязанности, готовность защищать Родину, стремиться к физическому совершенствованию, а также изучать героические страницы и боевые традиции и истории.

Воспитывать сознательного гражданина и патриота означает сформировать у ученика комплекс личностных качеств и черт характера, что

является основой специфического способа мышления и движущей силой поступков и действий.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей созданию социально-педагогических условий для формирования граждански сознательной, духовно богатой, социально активной, толерантной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На этой основе и базируется воспитательная деятельность в МОУ «Специализированная школа № 115 г. Донецка».

С 2015 года в школе успешно реализуется проект «Край родной – навек любимый».

Основной целью проекта является вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию, формирование у детей и подростков патриотизма, твердой гражданской и активной жизненной позиции, для успешной их социализации на благо города и Республики в целом.

Задачи:

- изучение исторического прошлого нашей Родины;
- отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;
- воспитание патриотизма, национальной гордости и толерантности;
- воспитание чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики - Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества;
- формирование национальной, расовой, религиозной терпимости, развитие
- интернациональных взаимоотношений на основе международной деятельности школы; поддержка творческих инициатив учителей и учащихся.

Тип Проекта:

- по организационной форме – творческий;
- по количеству участников – коллективный;
- по длительности – долгосрочный (постоянно действующий).

Участники Проекта – обучающиеся 1-11 классов, педагоги и родители общеобразовательной организации.

Модули Проекта

I. Исторические вехи Донецка

Цель. Воспитание уважения к истории своего города.

Темы:

1. История возникновения нашего города (Приложение: комплекс мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся)
2. У истоков. Джон Юз.
3. Юзовка 1869-1924 гг.
4. Наследие Юза.
5. Донбасс революционный

6. Донбасс индустриальный

7. Сталино 1924-1961 гг.

8. Донецк. 1961-2014 гг.

II. Память сердца

Цель: воспитывать уважение к прошлому нашей страны, к памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, любви к своей Родине.

Темы:

1. Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Оккупация.
2. Партизанское движение.
3. Освобождение.
4. Мои земляки-герои войны.
5. Из пепла забвения. (Восстановление города)
6. Священная память о войне.

III. Донецк сегодня. Донецкая Народная Республика

Цель: воспитание познавательного интереса к жизни своего народа, Республики.

Темы:

1. Нет войне! (Военный конфликт на Юго-Востоке Украины.)
2. Донбасс непокоренный
3. «С чего начинается Родина?». Символы, государственное строительство Донецкой Народной Республики.
4. Глава Донецкой Народной Республики. Парламент. Общественные движения.
5. Конституция – Основной Закон ДНР.
6. Известные люди в Республике!" (ветераны, воины, художники, поэты, музыканты, прославляющие молодую Республику).

IV. Этническая культура Донбасса

Цель: воспитывать уважение к своему краю через изучение его традиций и истории

Темы:

1. Донбасс многонациональный (Фольклор, традиции, обычаи Донбасса)
2. Легенды родного края.
3. «У карты Родины» (топонимика городов Донбасса)
4. Районы города.
5. Улица, на которой я живу.

V. Славные имена земляков

Цель: Сформировать у учащихся чувство гордости за ярких представителей Донецкого края.

Темы:

1. Мои известные земляки» (Известные личности Донбасса. Их вклад в культурную, научную, спортивную, политическую, общественную сферы.)
2. Героизм как традиция жителей Донбасса. Жители Донбасса – участники Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты. Биографии героев, уроженцев Донбасса.
3. Герои нашего времени.

VI. Природа родного края

Цель. Воспитывать интерес и желание учащихся больше узнать о природе родного края.

Темы:

1. «Заповедные места Донецкой Народной Республики».

2. «Экологические проблемы нашего края».
3. «Природа в опасности».
4. Конкурс мини-сочинений «Самый красивый уголок Республики».
5. Фотоконкурс «Мой родной Донбасс».

VII. Донбасс культурный

Цель: Расширить знания учащихся о культурном наследии Донецкого края.

Темы.

1. Известные деятели культуры, которые родились и работали в Донбассе. Их вклад в сокровищницу мировой культуры.
2. Композиторы и музыканты прошлого и современности, своими произведениями прославившие Донбасс.
3. Донецкий край в творчестве писателей Донетчины.
4. Известные художники-выходцы из Донбасса.
5. «Мой город в рассказах, фильмах и картинах».

VIII. Донбасс спортивный

Цель. Развивать у учащихся эмоционально-устойчивый интерес к истории спорта родного края.

Темы:

1. Известные спортсмены Донецка.
2. Команда «Шахтер»
3. Евро-2012.

IX. Донецк международный

Темы:

1. Города-побратимы.
2. Международные связи школы.

X. Город Донецк в будущем

Воспитательная

ценность проекта заключается в том, что при его реализации создаются оптимальные условия для воспитания юных граждан Республики, используются разнообразные направления как в рамках учебного процесса, так и во внеурочное и досуговое время, различные формы работы с обучающимися, включая игру, труд и другие сферы.

Материалы проекта могут быть использованы для разработки нестандартных форм проведения уроков граждановедения, истории, обществоведения, природоведения, а также при проведении внеклассных мероприятий.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕТРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА

САВИНОВА Н.И.,

старший учитель, методист по воспитательной работе отдела образования администрации Петровского района г. Донецка

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм и патриотическое воспитание, модель, воспитательная система.

В статье представлен опыт эффективной работы общеобразовательных организаций Петровского района города Донецка по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

1. Обоснование актуальности модели системы гражданско-патриотического воспитания

Последние годы для нашего региона являются временем формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод. И эти изменения определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Петровского района г. Донецка» определена совокупность основных методов воспитательной деятельности и мероприятий, направленных на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Цель гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи Петровского района г. Донецка формирование гражданской идентичности личности, чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

Модель гражданского-патриотического воспитания детей в образовательном процессе общеобразовательных учреждений Петровского района представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников, направленных на накопление опыта деятельности и сотрудничества на достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех – прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей, представителей социума) участников образования.

С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные

организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

2. Структура гражданско-патриотического образования включает в себя как урочную, так и внеурочную, внешкольную деятельность.

В основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств, поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за родителей, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей;

за совместный успех и достижения других членов коллектива.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств.

Всё вышеизложенное можно представить в виде системы триединства (обучение, воспитание, социализация), где каждый компонент взаимосвязан и дополняет друг друга, взаимопроникая. При выпадении одного из звеньев, система будет неполной и перестанет функционировать (см. Табл. 1).

Таблица 1.



Система определяет необходимость взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся, родителей. Между участниками складываются определенные отношения при взаимодействии друг с другом во время уроков, внеурочной деятельности, собраний, внеклассных мероприятий и пр. Соответственно, каждый из участников несет определенную ролевую функцию. Выполнение рекомендаций для участников образовательного процесса будут способствовать результативному коммуникативному общению.

С педагогическими коллективами:

- обобщение опыта, использования коммуникативных методик обучения (педагогические чтения «Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности как путь формирования гражданина и патриота»);
- использование современных информационных технологий в общеобразовательном процессе для повышения качества образования (педсоветы);
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);
- музейная педагогика;
- участие в международных, Республиканских конкурсах, акциях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- освоение и апробация новых технологий обучения и воспитания.

С учащимися:

- уроки истории;

- «Уроки гражданственности Донбасса»;
- деятельность военно-патриотического клуба «Патриот» как органа школьного самоуправления;
- проектная деятельность (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня: от муниципального до международных – по вопросам гражданско-патриотического образования.

С родителями:

- участие родителей в Гражданских форумах;
- участие в социально значимой деятельности.

3. Особенности гражданско-патриотического воспитания в условиях Петровского района г. Донецка

Применительно к условиям, сложившимся в Петровском районе г. Донецка, исходя из наличия материальной и учебно-воспитательной базы, патриотическое воспитание проходит по всем векторам его структуры, но с упором на определенное направление в каждом учебном округе.

Основными учебными заведениями округа в направлении патриотического воспитания являются общеобразовательные организации, имеющие более подготовленную для этой цели и сложившуюся за предыдущие годы работы базу (школьные музеи, спортивные площадки, клубы патриотического воспитания, преподавательский состав и т. д.) с акцентом на возрастную категорию обучающихся. При этом в каждой школе ведутся кружки различной направленности.

1-й образовательный округ: военно-патриотическое и духовно-нравственное направления, акцент делается на старшую возрастную категорию (9-11-е классы), поисковая работа с упором на взаимодействие с воинами-интернационалистами и ветеранами Афганистана.

МОУ № 101 – базовая школа округа. В учебном заведении функционирует школьный музей, создан военно-патриотический клуб «Патриот». Школа ведёт поисковую работу с воинами-интернационалистами и ветеранами Афганистана, принимает активное участие в районных мероприятиях, ведёт кружковую работу в военно- и историко-патриотическом направлениях, проводит тематические экскурсии в музей для молодёжи района и города Донецка.

2-й образовательный округ: духовно-нравственное направление, акцент делается на среднюю возрастную категорию (5-9 классы), поисковая работа по изучению современной истории, взаимодействие с военнослужащими Вооружённых Сил Донецкой Народной Республики.

МОУ № 114 – базовая школа округа. Учебное заведение оборудовано двумя спортивными залами, тренажёрным залом, бассейном, спортивными площадками. Школа ведёт поисковую работу по изучению современной истории, ведёт кружковую работу в спортивно- и военно-патриотическом направлениях (военно-патриотический кружок «Защитник Отечества», функционируют секции футбола, каратэ).

3-й образовательный округ: гражданско-патриотическое направление, задействованы все возрастные категории. Проводится поисковая работа с участниками Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, изучается современная история.

ДОШ № 103 – базовая школа округа. В учебном заведении имеется спортивная база. Школа ведёт поисковую работу по участникам военных конфликтов, Тимуровскую работу с ветеранами и пожилыми жителями микрорайона, создана система школьного самоуправления (Школьная ученическая республика). Ведёт кружковую работу в гражданско-патриотическом направлении. Для каждой возрастной категории выбрано направление работы «Мы маленькие жители города Донецка» (1-4 классы), «Я - личность» (5-8 классы), «Путь к успеху» (9-11 классы). Реализуются проекты «Мой край – моя история живая», «Улицы микрорайона в лицах жителей», «Живая память», «Спешите делать людям добро», «Здоровый человек – здоровое общество», «Школьный пресс-центр».

4-й образовательный округ: историко-патриотическое (краеведческое) направление, все возрастные категории, поисковая работа в отношении ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, а так же земляков – участников всех событий, проживающих в государствах – бывших республиках СССР.

ДОШ № 113 – базовая школа округа по патриотическому воспитанию. В учебном заведении функционирует историко-краеведческий музей самый старый музей Петровского района. Материалы музея используются на уроках истории, английского языка, географии, украинского языка и литературы, на воспитательных часах, создан историко-краеведческий клуб «Поиск», Совет ветеранов Великой Отечественной войны, сняты видеофильмы «Живой голос ветерана» и «Детство, опалённое войной». Создана методическая база из видео-, аудио-, фотоматериалов, публикаций в прессе, программ историко-краеведческого и военно-патриотического образования. Школа ведёт поисковую работу ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, а также земляков – участников всех событий, проживающих в государствах – бывших республиках СССР. На базе музея для молодёжи района проводятся тематические экскурсии и семинары для учителей района и г. Донецка. Ведут кружковую работу юные музееды, историки-краеведы, лекторы-экскурсоводы.

Ожидаемый результат

Привитие любви к родному городу, району, двору, – местам, с которыми человек связан эмоционально. Это места, где человек чувствовал себя комфортно, где мечтал о будущем, где формировался как личность. Именно такой патриотизм является фундаментом, на котором строится общегосударственное патриотическое самосознание.

Данная модель может применяться в любых образовательных учреждениях: школах (общеобразовательных, с углубленным изучением предметов), гимназиях и др.

Литература:

1. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы // *Воспитание школьников*. – 2010. – № 3. – С.3–10; № 4. – С.3-7.
2. *Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции*. – Брянск: БИПКРО, 2006.
3. *Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавание истории и обществознания в школе*. – 2007. – № 7.
4. Марденская С.Ф., Марденский С.В. Проектная деятельность в системе военно-патриотического воспитания: Подготовка допризывной молодежи к армии через реализацию проектов военно-патриотической направленности в условиях подросткового объединения // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2012. – № 1. – С.17-20.
5. *Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи // Утверждена Советом Министров Донецкой Народной Республики, Министерством молодежи, спорта и туризма, Министерством образования и науки (приказ № 322 от 17.07.2015 г.)*.
6. Нестерович И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях: передовой опыт и перспективы деятельности гражданско-патриотической направленности // *Воспитание школьников*. – 2013. – № 6. – С.65.
7. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // *Преподавание истории и обществознания в школе*. – 2006. – № 9.
8. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота: аспект управления процессом гражданско-патриотического воспитания // *Воспитание школьников*. – 2011. – № 1. – С.23-26.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ**САВЧИНА Л.Н.,***учитель украинского языка и литературы
МОУ «Гимназия № 70 города Донецка»*

Ключевые слова: инновационные технологии, патриотическое сознание, бинарный подход, наследие, ситуация успеха, сенкан.

Время идет вперед, общество развивается, а, следовательно, демократические процессы в государстве требуют выработки новых общественных требований к образованию.

Актуальность патриотического воспитания личности в современных условиях в значительной мере обусловлена требованиями современных государственных процессов на принципах гуманизма, демократии, социальной справедливости, которые должны обеспечить всем гражданам равные стартовые возможности для развития и применения их потенциальных способностей.

Можно отметить, что в данное время, некоторые подходы к воспитанию патриотизма устарели. Ученый В.А.Караковский считает, что подрастающее поколение имело иные условия для формирования патриотического сознания [1; с.94]. В.И.Лутовинов придерживается той точки зрения, что решать такие серьезные вопросы старыми методами невозможно [2; с.53].

Целью статьи является раскрытие современных форм и методов патриотического воспитания учащихся на уроках и во внеклассной деятельности.

Система воспитательных мероприятий, которая создана в МОУ «Гимназия №70 города Донецка», подчинена перспективным целям воспитания детей в условиях формирования активной гражданской позиции. Главной задачей педагога является создание условий для развития и самореализации каждого учащегося как гражданина Донецкой Народной Республики. Формируя патриотические качества, воспитатель в своей работе решает такие задачи:

1) воспитание у ребенка любви к своему народу, к родной земле.

2) создание определенных условий для внедрения технологии патриотического воспитания личности;

3) использование новых методов в воспитании гражданина [3; с.15]. Выбор и содержание методов, форм, приемов работы полностью связан с содержанием и задачами внеклассной работы. Подбирая необходимые технологии, нужно учитывать особенности учащихся определенного возраста.

При реализации технологии формирования патриотических качеств личности нужно правильно выбирать методы обучения и воспитания, которые помогают процессу усвоения патриотических

знаний, выработки воли в их практической деятельности. В работе учителей современной школы применяется бинарный подход, который объединяет обучение и воспитание. В работе учитель может использовать дискуссии, дебаты, аукционы. Наиболее оправданным, по нашему мнению, является деятельностно-практический подход. Обуающиеся с огромным интересом участвуют в работе различных творческих групп, в подготовке и проведении заочных экскурсий, праздников, игр. С помощью воспитательных инновационных технологий как художественных средств и приемов педагог воздействует на сознание личности учащегося с целью формирования у него личностных ценностей наряду с общечеловеческими. Действенным средством патриотического воспитания является «музейная педагогика». При проведении музейных уроков и поисковой работы формируется гражданское мышление.

В нашей образовательной организации активно действует школьный музей, который укомплектован собранием памятников истории и культуры. Проводится работа по изучению и сохранению историко-культурного наследия Донбасса. Как показывает опыт, современная молодежь лучше воспринимает информацию в форме развлекательных программ, видеороликов, шоу с различными эффектами. Поэтому учитель для удовлетворения запросов учащихся использует на своих уроках и мероприятиях медиа-средства, компьютерные технологии и тому подобное. Таким образом, применение ИКТ стало неотъемлемым атрибутом учебно-воспитательного процесса. Компьютерные технологии имеют очевидные преимущества в процессе патриотического воспитания:

- возможность моделирования и демонстрации наглядности, повышения качества ее использования;
- логизация и структурирование представленного материала, что значительно повышает уровень восприятия учащимися новой информации;
- разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий;
- информационная насыщенность материала; возможность заинтересовать большее количество учеников к участию в воспитательных мероприятиях;
- активизация интереса каждого ученика;

- возможность публиковать результаты исследований, освещать текущую информацию, общаться с широкой аудиторией в сети Интернет, осуществлять поиск информации, обмениваться мнениями, впечатлениями,
- расширение возможностей учителя, совершенствование его деятельности, толчок к творческому поиску [4; с.22].

Метод проектов – одна из педагогических технологий, которая способствует реализации личностно-ориентированного подхода в патриотическом воспитании детей. Суть этой педагогической технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения, организации проектной деятельности по решению проблемы, а на выходе – практическое применение полученных результатов. Главным является то, что результат можно увидеть, осмыслить, прочувствовать, применить в реальной практической деятельности, важным этапом является коллективное обсуждение полученных результатов, совместной поисковой деятельности. Наиболее эффективным средством достижения цели и задач уроков гражданственности, на наш взгляд, являются инновационные технологии обучения. Положительная мотивация получения знаний, активное функционирование интеллектуальных и волевых сфер обеспечиваются использованием новых технологий. Также это способствует развитию креативной личности.

Создание ситуации успеха, благоприятных условий для полноценной деятельности каждого ребенка являются основной целью, лежащей в основе инновационных технологий обучения. Педагог, стремящийся дать качественный уровень знаний, сделать урок интересным, достичь максимального взаимопонимания и сотрудничества между учителем и учеником использует такие технологии в своей работе.

В методике преподавания сравнительно недавно появился термин «свободные» тексты. Это обобщенное название таких творческих задач, как сенкан, сочинение по метафоре, стихотворение «Я», эссе и другие виды работы над созданием мини-сочинений. Такие творческие работы – своеобразная изюминка философского содержания, которая требует тщательного обдумывания на основе глубокого понимания вещей, побуждает к проблемной работе, развивает творческие способности, воображение ребенка, учит нестандартно мыслить. Современный ученик должен хорошо владеть коммуникативной компетентностью [4; с. 61]. Поэтому на уроках гражданственности во внеурочное время также можно использовать способность к реализации собственной индивидуальной программы общения, умение находить адекватный стиль и тон общения, умение аргументировать свою точку зрения, умение объективно воспринимать окружающих, способность к сотрудничеству, умение

моделировать ситуацию, способность к мобильности в отношениях. Для этого на таких уроках и во внеклассной работе провожу дискуссии, уроки-пресс-конференции, уроки-поиски, уроки-практикумы, урок с предсказанием; учу выполнять письменные работы в форме эссе, письма, отчета; использую интерактивные методики обучения («Мозговой штурм», «Займи позицию», «Рецензирование», «Ассоциативный куст» и т.д.). В процессе работы учитель ищет пути и средства глубокого усвоения программного материала и формирования у обучающихся гражданского сознания, акцентирует внимание на краеведческом материале как составляющей воспитания школьников. Известно, что патриотизм начинается с любви к родительскому дому, к колыбельной, которую пела мама, семьи. Именно это формирует понятие «малой родины». И только уже позже приходит осознание себя сыном или дочерью великой Родины, понимание того, что надо учиться, работать для ее будущего. Понимая это, в процессе преподавания уроков гражданственности Донбасса учитель должен использовать все возможности, чтобы ознакомить обучающихся с историей области, района и, конечно, с историей родного края. В зависимости от целей, задач урока, особенностей и темы внеклассного мероприятия, избранного учителем метода проведения занятия можно использовать различные приемы работы. Они включают в себя сообщения; сжатые, подробные и творческие переводы; художественный рассказ; выразительное чтение и инсценировку; чтение произведений и отрывков вслух; «оживление» событий и словесное описание картины; поисковую работу в местных библиотеках, музеях, архивах; выписки образных высказываний, афоризмов; подготовку выставок репродукций; интервью с автором, его родными, друзьями, знакомыми; выставку ученических иллюстраций к произведению; сценические зарисовки, фрагменты видеофильмов и т.д. Эти и другие инновационные формы и методы работы широко использую в своей деятельности на уроках гражданственности и во внеклассной работе. Применяя на практике, отмечаю, что инновационные технологии в значительной степени повышают эффективность и качество усвоения материала и обеспечивают ситуацию успеха для каждого ребенка, а также развитие компетенций и компетентностей обучающихся, а именно: знаний, способности учиться, логичности, критичности, аналитичности, коммуникативности, информативности, технологичности, креативности, способности представить результаты работы, самостоятельности, мобильности, адаптивности, толерантности, сотрудничества и тому подобное. Использование современных методов и форм патриотического воспитания позволяет значительно расширить формирование когнитивного компонента патриотической воспитанности учеников: знаний о своей

родословной, жителем своего города; знаний о языке, традициях, культуре народа, свой этнос; значительно влияние на формирование эмоционально-ценностного компонента – любви к родителям, своей семье, Родине, чувство гордости за нее, свой род; терпимое отношение к представителям других национальностей, уважительное отношение к их религии, культуре, традициям; способствовало формированию деятельно-поведенческого компонента патриотической воспитанности учеников – участие в общественной деятельности с целью внести свой вклад в развитие родного края, инициативность, активность, участие в традиционных и современных праздниках. Для успешного решения вопроса сознательной дисциплины учащихся нужна мотивация обучающихся к изучению программного материала, самостоятельной его обработке, приучение к доброжелательному отношению друг к другу. Формирование патриотизма обучающихся предусматривается определением содержания образования при изучении уроков гражданственности, а также во внеклассной работе [6; с. 71]. Особое внимание уделяется проблемному подходу, формированию практических умений, систематической активизации когнитивной деятельности гимназистов. Таким образом, использование современных подходов к технологии формирования патриотических качеств личности предполагает познание учениками не только окружающей среды, но и себя, своего сознания. Дидактические аспекты учебного процесса позволяют формировать у обучающегося необходимые черты будущего гражданина: творчество, активность, инициативность, настойчивость. Технология формирования патриотизма обучающегося дает возможность на основе объективных отношений между преподаванием и обучением решать основные противоречия патриотического воспитания, учитывая ведущую роль тех, кто учит, и активное, сознательное, творческое участие обучающихся.

Формирование гражданина – патриота, подготовленного к жизни, с высоким сознанием, воспитание граждан, способных построить гражданское общество, в основу которого были бы заложены и постоянно воплощались демократия, толерантность и уважение к правам человека, приобретает сегодня особое значение. В нашей гимназии работает школьный парламент, где определенные комиссии координируют патриотическую работу на уровне ученического самоуправления. Именно в стенах гимназии воспитывается гражданин, который примет на свои плечи бремя с плеч старших поколений, будет готов действовать и мыслить по-новому, нестандартно, станет активным преобразователем жизни [7]. Патриотическое воспитание формирует у будущих граждан патриотическое мышление, патриотическое сознание, развивает интеллект личности для активного участия в учебно-познавательной деятельности, воспитывает активную гражданскую позицию, учит реализовывать ее в практической деятельности.

Литература:

1. Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский. – Москва: Просвещение, 1990. – 210 с.
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И.Лутовинов // Педагогика. – 1997. – №3 – С.52-56.
3. Соколова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / И.В.Соколова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 84-90.
4. Семькина Е.Н. Гражданско-нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е.Н.Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С.21-25.
5. Сергеев, И.С., Блинов, В.И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АртТИ, 2009. – 132 с.
6. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А.Сухомлинский – Москва: Молодая Гвардия, 1979. – 375 с.
7. Черкесова Е.В., аспирант кафедры педагогики 1-го года обучения УГПУ им.И.Н. Ульянова, г. Ульяновск. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/11/18/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

САФРОНОВА А.В.,

учитель русского языка и литературы
Новоазовской ОШ I-III ступеней №1

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, проектная деятельность, взаимосвязь между работой на уроке и организацией внеклассных мероприятий, создание виртуального музея.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи представлены в немалом количестве пособий и методических разработок. Большинство авторов (например, Беспятова Н.К. [1], Е.В.Кошечкина [2], И.А.Пашкович [5]) обращают внимание на необходимость поисков новых форм и методов работы, направленных на становление юного гражданина и патриота.

Цель статьи – познакомить с результатами реализации проектной деятельности в данном направлении в условиях взаимосвязи уроков русского языка и литературы и внеклассных мероприятий.

К сожалению, сегодня мы пожинаем плоды государственной политики Украины, когда на первое место ставилось воспитание на почве

отождествления личности как представителя определенной нации, искажались нравственные идеалы, в обществе, в угоду политическим интересам, насаждались чуждые традиции и устои, появлялись новые «герои» и проводилась работа по искажению исторических фактов.

Главное место в этой идеологии отводилось формированию гражданина, который превыше всего ставит национальные интересы. И если первоначально это было обусловлено формированием Украины как независимого государства, необходимостью сплочения его граждан общими интересами и идеями, то со временем переросло в открытое противостояние и ненависть к носителям русского языка и русской культуры. Возникшая вражда по отношению к жителям восточных областей страны в итоге привела к гражданской войне, зародившейся на почве национализма как воплощения доминанты «щирих» или «свідомих» украинцев над теми, кто сохранял многовековые традиции своей малой родины и семьи.

Не случайно в Донецкой Народной Республике гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из основополагающих принципов, закрепленных статьей 3 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики определено, что общая цель патриотического воспитания подрастающего поколения состоит в том, чтобы формировать и развивать у граждан Донецкой Народной Республики патриотическое самосознание, безграничную любовь к Родине, к своему народу, стремление добросовестно выполнять гражданский, профессиональный и воинский долг, соблюдать свои конституционные права и обязанности [3].

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание рассматривается как система целенаправленного, нравственно обусловленного процесса подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [4].

Человек в течение всей своей жизни связан с окружающим обществом, усваивает и воспроизводит социальные нормы и ценности, опыт предыдущих поколений, приобщается к культуре и искусству. И гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемым фактором социализации личности.

Среди современных технологий реализации гражданско-патриотического воспитания заслуживает особого внимания использование

различных видов проектной деятельности. Подготовка и реализация мини-проектов помогает обучающимся самостоятельно исследовать проблему, подбирать, анализировать и структурировать информацию, развивает логику и творческие способности, заставляет обращать внимание на выбор речевых средств, знакомит с основами различных техник по привлечению и удержанию внимания аудитории и этикетом общения.

Немаловажную роль при подготовке проектов патриотической направленности играет взаимосвязь между работой на уроке и организацией внеклассных мероприятий.

Так, например, при изучении темы по литературе «Стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино» – отклик на 25-ю годовщину Бородинской битвы», пятиклассники рассматривали портреты героев Отечественной войны 1812 года и обратили внимание на то, что М.И.Кутузов изображен художником Р.М.Волковым с георгиевской лентой. Заинтересовались. Нашли информацию о том, что орден Святого Георгия был создан в 1769 году, являлся высшей военной наградой. Узнали, что Кутузов имел все четыре класса данного отличия, т.е. был полным георгиевским кавалером. Выяснили, что первоначально лента была окрашена в черный (дым) и желтый (огонь) цвета, а затем желтый заменён на оранжевый, символизовавший смешение огня и крови.

«Погружение в историю» на уроке литературы стало первым шагом к изучению славного героического прошлого нашего народа и предпосылкой для реализации цикла проектов, объединённых общей темой «Великая Победа – великая гордость».

В апреле был подготовлен воспитательный час «Знамя Победы», на котором ребята узнали об истории знамени Победы, поднятого над Рейхстагом в Берлине, совершили «виртуальную экскурсию» на Красную площадь в Москве, где в 1945 году проходил парад Победы.

Накануне 9 Мая (при участии педагогов дополнительного образования учреждения дополнительного образования «Новоазовский районный Центр внешкольного образования») были организованы пешеходные экскурсии «Поклонимся великим тем годам» – к городскому мемориалу и памятникам героям Великой Отечественной войны. При этом ребята стали не просто слушателями и зрителями, но и декламировали (не только своим одноклассникам, но и жителям города, присоединившимся к нашей экскурсии) самостоятельно подобранные стихотворения поэтов военного времени. Затем был проведен урок развития речи «Я помню, я горжусь...», на котором дети рассказывали о своих прадедах, принимавших участие в борьбе против фашизма.

Нужно ли говорить о том, что в День Победы пятиклассники осознанно, с гордостью приняли

участие в марше «Бессмертного полка», и что теперь для них георгиевская лента – не просто символ, а нить, которая связала многие поколения героев-освободителей родной земли и их потомков?

В этом учебном году начата работа над проектом по созданию виртуального музея «Герои моей семьи». Сейчас готовим для опубликования на страницах социальных сетей «Одноклассники», «ВКонтакте» серию материалов, рассказывающих о достижениях родных и близких людей на трудовом или военном поприще, об их личном вкладе в развитие города / села, Республики.

Мы не останавливаемся на достигнутом, а продолжаем идти вперед. Не случайно в русском языке слова «Родина», «родители», «народ» имеют общий корень. Пусть первые наши шаги на пути изучения славного прошлого родного края и родной семьи невелики в масштабах вселенской истории, однако от этого их значимость не уменьшается.

А.С.Грибоедов писал: «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит и человечеству». Воспитание будущих граждан – патриотов своего Отечества – это один из

важнейших факторов возрождения национального возрождения и восстановления значимости общечеловеческих духовных ценностей в современном обществе.

Литература:

1. Беснятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К.Беснятова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Кошечкина Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе в проектной деятельности // Наука и современность. – 2010. – №2-2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-v-shkole-v-proektnoy-deyatelnosti>
3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://drive.google.com/file/d/0B7yqh6GrrYU9V0xFlckxfVTJfX0E/view>
4. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2491:2013-02-04-04-03-25&Itemid=282
5. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ – ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СИДЛЯР Т.В.,

*педагог-психолог, преподаватель курса «Уроки гражданственности
Донбасса» МОУ «Школа № 78 города Донецка»*

На современном этапе развития общества проблема формирования системы ценностей молодого поколения стоит особенно остро. Ценностные ориентации – одна из центральных проблем большинства наук, которые изучают человека в разных проявлениях. Ценностные ориентации возникают у человека в процессе социального взаимодействия как уникальный продукт его психического развития. Они накладывают отпечаток на все жизненные проявления человека и приобретают особенное значение на подростковом и юношеском этапе становления личности.

Условием выживания любого общества и его перспективой является позиция и деятельность молодежи как в сегодняшнее время, так и в недалеком будущем. Какие ценности принимает и отвергает молодежь, как они сочетаются с ролью молодых людей в обществе – главная проблема в сегодняшней социализации молодежи. Анализ и рассмотрение этих проблем позволит оптимизировать средства и формы социализации подростков и молодежи для их утверждения в качестве полноправного и полноценного субъекта общества.

Актуальность данного вопроса не требует комментариев, ведь глобальные изменения в социально-экономической сфере привели к

изменениям в сознании людей. Резко снизился уровень культуры семьи, семейных отношений, отношение к воспитанию моральности детей как важнейших факторов формирования личности. Общество потребления, образовавшееся как совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа индивидуального потребления, удовлетворения потребностей более низкого порядка, представляет собой опасность в том, что его моральные ценности отрицают необходимость всестороннего (умственного, нравственного, духовного) развития человека. Это ведет к деградации людей как личностей, общему упадку массовой культуры.

Проблема формирования системы ценностей молодого поколения, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование личностных качеств гражданина-патриота является приоритетным направлением образовательной политики Донецкой Народной Республики.

В 2015-2016 учебном году в МОУ «Школа № 78 города Донецка» было проведено исследование среди обучающихся 10-11 классов «Изучение ценностных ориентаций учащейся молодежи». Число обучающихся, которые приняли участие в исследовании, составляет 50 человек.

Анализируя ответы обучающихся, можно выделить приоритетные ценности для данной

возрастной группы: материально обеспеченная жизнь, любовь, наличие хороших и верных друзей, интересная работа, общественное признание, интеллектуальное развитие, независимость, высокие запросы, смелость в отстаивании своего мнения, образованность, жизнерадостность, эффективность в делах.

Низкий ранговый номер получили следующие ценности: красота природы и искусства, счастье других, жизненная мудрость, аккуратность, порядок в делах, терпимость.

Для большинства респондентов трудовая деятельность является средством достижения материального благополучия.

Получение высшего образования для молодежи является важным аспектом в достижении жизненных целей.

Происходит переход ценностных ориентаций с духовных на материальные (выживание, материальное благополучие), и это является тревожной тенденцией.

Практическое значение исследований подобного рода состоит в том, что его результаты могут быть использованы в учебном процессе в качестве способа анализа системы ценностей как отдельной личности, так и группы, а также их коррекции. Изучение закономерностей формирования и динамики ценностных ориентаций человека дает возможность руководить процессом формирования ценностной структуры личности, прогнозировать результаты этого процесса, делая его более эффективным.

Таким образом, на сегодня образовательным организациям особое внимание следует обратить на формирование системы ценностей, поскольку именно в школе под воздействием обучения и воспитания, взаимодействия с иными институтами, в тесной связи с семьей формируется так называемое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению долга и конституционных обязанностей. Воспитание патриотизма имеет свои цели, средства и методы, институты. Цели патриотического воспитания – развитие высокой социальной ответственности, духовности, становление граждан, обладающих личностными качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах государства, обеспечение его жизненно важных интересов. Патриотизм – нравственная основа жизнеспособности общества.

Государственная идеология и стратегические ориентиры гражданско-патриотического воспитания в республике отображены в ряде нормативно-правовых актов.

В Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики сформулированы теоретические основы патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства. Патриотическое воспитание предполагает

воспитание патриотизма, любви к родной стране, ответственности за ее судьбу, формирование знания и уважения к отечественной истории и к истории малой родины, формирование уважения к законам и символам своего государства: флагу, гербу гимну, формирование знания прав и обязанностей гражданина и уважения к правам гражданина Донецкой Народной Республики.

Именно эти задачи и призван обеспечить новый образовательный курс «Уроки гражданственности Донбасса», направленный на становление ученика как гражданина, патриота своей родины.

В 2015-2016 учебном году в Кировском районе города Донецка был проведен масштабный социологический опрос среди обучающихся 2-11 классов. Количество респондентов, принявших участие в опросе, составило 6880. Социологический опрос проводился в рамках районного проекта патриотического воспитания «Донецк в сердце моём», с целью диагностики состояния патриотического воспитания обучающихся и определения уровня их общей осведомленности о проявлениях патриотизма.

По результатам опроса проведен количественный и качественный анализы:

- большинство обучающихся считает своей Родиной город, в котором они родились и живут, остальные ребята ответили, что Родина – это их дом и семья;
- любить Родину, по их мнению, значит защищать жителей своего города, охранять родной Донецк, и почитать традиции Донецкого края, быть патриотом;
- обучающиеся знают, как называется их Родина, и называют ее – Донецк, Донецкая Народная Республика, Донбасс;
- обучающиеся школ владеют понятиями «гражданин» и «гражданское общество», «патриот» и «патриотизм». В своих комментариях и ответах они предлагают следующие трактовки «патриотизма»: уважение к истории своей Родины, стремление принести пользу через профессиональную деятельность, участие в работе общественных организаций, хорошая учеба в школе, жертвование своими интересами с целью улучшения жизни общества.

В будущем обучающиеся видят свою Родину «без войны», мирной и свободной, процветающей и развитой; считают, что каждый гражданин может способствовать развитию своей страны и что каждую конфликтную или спорную ситуацию можно решить путём переговоров и взаимных уступок. Также большинство ребят, как мальчиков, так и девочек, ответили, что считают службу в армии своим гражданским долгом.

Не было обучающихся, которые бы не ответили на вопрос «Что ты можешь сейчас сделать хорошего для своей Родины»? Их ответы приятно удивляют: «буду хорошо учиться», «заботиться о природе», «помогать людям».

Важно также то, что обучающиеся готовы прийти на помощь другим. В первую очередь, они считают, что в помощи нуждаются инвалиды, люди с тяжелыми заболеваниями и пострадавшие в результате боевых действий. Треть обучающихся ответили, что помогать нужно всем.

Большая часть опрошенных встречались в своей жизни с несправедливостью. Свои ответы они не конкретизировали, но сам факт уже говорит о том, что дети имеют представление о понятии «несправедливость».

Обучающиеся и их родители чтут память своих предков и почитают семейные традиции. Обобщая их ответы, мы выяснили, что практически во всех семьях есть фотоальбомы, торжественно отмечаются семейные праздники, такие как дни рождения всех членов семьи, Новый год, Рождество, Пасха и даже годовщина свадьбы родителей – событие, в котором дети являются неотъемлемой частью торжества.

Порадовали и приятно удивили ответы на просьбу назвать свои родственные связи. 92% опрошенных ответили, что важно человеку знать, откуда он родом, знать историю своей семьи. Ведь без истории – нет будущего.

В ученических коллективах школ района, как правило, есть свои традиции, ребятам нравится представлять свой класс на школьных и других мероприятиях, поддерживать своих товарищей,

защищать честь класса или школы в различных мероприятиях.

Не можем не согласиться с мнением обучающихся, которые ответили, что личность человека напрямую зависит от воспитания. Фактор, связанный с генетикой, занял последнее место в их ответах.

У каждого опрошенного ребенка есть друзья, которые обучаются с ним в одном классе. А в наше время очень важна сплоченность и поддержка друг друга.

Больше всех остальных в памяти обучающихся отразились события, которые связаны с первым и последним звонком, выпускными вечерами, поездками в театры, музеи, мероприятия на военно-патриотическую тематику. Исходя из ответов, духовное и культурное развитие, которое дает им образовательная организация, в их жизни играет далеко не последнюю роль и оставляет свой след не только в памяти, но и в душе каждого ребенка.

Практическое использование данных, полученных в рамках подобных опросов в образовательных организациях, являются основой для корректировки ценностных установок учащихся как в рамках системной учебно-воспитательной работы, так и в рамках преподавания курса «Уроки гражданственности Донбасса».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СИНЕНКО-ПАНЧЕНКО И.В.,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Школа № 78 города Донецка»*

Становление и развитие Донецкой Народной Республики и её общества ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

В «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» были определены приоритетные направления, основной целью которых является определение патриотического воспитания как важнейшего направления деятельности общества и государства в общей системе воспитания подрастающего поколения Республики. Ставятся задачи формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной

адаптации на рынке труда. Таким образом, функции школы заключаются не только в сообщении обучающимся определенной суммы знаний, но в развитии нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

В 2015-2016 учебном году в ДОШ № 78 была создана Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я родился в Донецке» (автор Синенко-Панченко И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе). Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я родился в Донецке» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Конституцией Донецкой Народной Республики.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в ДОШ № 78, направлена на формирование гражданственности и воспитание патриотизма. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем. Её цель – содействие социальному становлению, патриотическому воспитанию, формированию активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению правильно вести себя в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Программа включает в себя следующие направления:

- «Связь поколений»;
- «Растим патриота и гражданина Донецкой Народной Республики»;
- «Мой любимый город – Донецк»;
- «Я и семья».

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Реализация программы рассчитана на три этапа в течение двух лет. В течение 2015-2016 учебного года было проведено ряд традиционных и новых мероприятий.

В школе организована музейная комната «Память поколений», начавшая свою работу с 01.09.2015г. Её руководителем является учитель истории А.А. Ковровский. Создание музея началось с личной коллекции предметов советского периода учителя истории, а также ему предшествовала работа школьников-членов общественной организации «Молодая Республика», а также большой цикл мероприятий, акций по патриотическому воспитанию. В работе музейной комнаты запланирована следующая тематика экскурсий: «За Родину, за Сталино!», «Уголок солдатского быта», «Бои за Саур-Могилу», «Слава труженикам Донбасса!», «Становление Республики», «Именем Кирова...».

С 08.09 по 11.09.2015 г. в школьном музее прошла выставка цветочных композиций «Тебе, любимый Донецк!», посвящённая Дню освобождения Донбасса. Учащиеся 1-11-х классов подготовили тематические презентации своих цветочных композиций «Розы Донецка», «Дети Донбасса против войны», «Ваша победа в наших сердцах», «Мир освобожденному Донбассу!», «Помним! Гордимся! Чтим!», «Все краски осени тебе, родной Донбасс!», «Слава шахтерской дивизии», «Освобожденный Донбасс живет и цветет!», «Металл и уголь! Соль и розы! Ты жив Донбасс!», «И даже терриконы зацвели в День освобождения Донбасса», «Бесконечный мир на Донбассе...», «Аллея Победы», «Твоим освободителям, Донбасс!», «Осенний вихрь Победы», «Донбасс никто не ставил на колени и никому поставить не дано!», «Скажите победителям спасибо», «Осенний букет победителям».

С сентября 2015 года в школе выходит ежемесячная газета «С чего начинается Родина». Школьная газета содержит следующие рубрики: «Школьные вести», «Гордость школы», «Спортивная жизнь», «Литературная страничка», «Здоровье»,

«Фото дня», «Это интересно», «Анонс», «Объявления», в которых регулярно освещаются события школьной жизни.

21 сентября 2015 года, в честь Международного дня мира, в школе прошел торжественный флешмоб «Белый голубь – символ мира». Учащиеся младших классов выстроились во дворе школы, образовав фигуру в виде голубя. В ходе мероприятия школьники исполняли песни о родном крае и читали стихотворения о мире. В финале праздника дети выразили свое общее желание к установлению мира в Республике, написав письма «Дети Донбасса за мир!».

09.11.2015 года в школе проходил литературный марафон «Донбасс против фашизма!» в рамках Международного дня борьбы против фашизма, расизма и антисемитизма. Читательский марафон начался с минуты молчания в память о тех, кто одержал победу над фашизмом. С вступительной речью перед участниками и зрителями марафона выступила директор школы О.В. Авдеенко. Участвуя в патриотической акции, учащиеся выражают свое уважение к исторической памяти о подвигах и боевых страницах в жизни дедов и прадедов, героях воинской и трудовой славы, показавших в годы войны образцы смелости и доблести, мужества и стойкости, самоотверженности и умения побеждать. Дети очень эмоционально и проникновенно прочитывали каждую строчку стихотворений.

Согласно Плану воспитательной работы в ДОШ № 78 был проведен ряд мероприятий, посвященных 27-й годовщине вывода советских войск из Афганистана. 19.02.2016 г. в рамках единого урока мужества проводились классные часы «Дорогами Афганистана», «Три войны – три памяти», «Афганистан болит в моей душе», «Солдат войны не выбирает», «Афганистан – боль моей души».

В школьной библиотеке была организована книжная выставка ко «Дню защитника Отечества», часть которой посвящена войне в Афганистане.

19 февраля в актовом зале школы прошел праздничный концерт «Носите ордена», посвященный Дню защитника Отечества. На концерт были приглашены защитники трех поколений: ветераны ВОВ, ветераны войны в Афганистане, служащие армии Донецкой Народной Республики, члены организации «Суть времени», служащие в других «горячих» точках (Кавказ, Чечня, Ирак). Мероприятие было посвящено трём войнам и трём поколениям защитников Отечества. На концерте звучали стихи, песни в исполнении обучающихся, преподавателей и работников школы. Зрители также стали активными участниками, исполняя солдатские песни: «У солдата выходной», «Аты-баты шли солдаты», «Письма нежные...».

Учащимися ДОШ № 78 проведена акция «Поздравь Защитника Отечества». В рамках акции сформированы посылки с пасхальными куличами, поздравительными письмами, открытками и детскими рисунками. В акции участвовали

обучающиеся и сотрудники школы, родители. 04 мая посылки доставлены в в/ч № 08808. Воины армии Донецкой Народной Республики с благодарностью приняли поздравления от обучающихся ДОШ № 78.

В канун праздника Дня Победы ученики школы участвовали в акции «Без слов» – возложении цветов к Братской могиле погибших в годы Великой Отечественной войны. Учащиеся почтили минутой молчания великий подвиг советского солдата, отдавшего свою жизнь за Родину. В школе прошли «Уроки Памяти». Так, в 3-А классе прошел классный час «Поклонимся великим тем годам...». Дети рассказывали стихотворения, пели песни военных лет, смотрели видеоролики о войне. Школьники своими руками изготовили поздравительные открытки и аппликации. Одну из них вручили ветерану – почетному гостю праздника. Активисты общественного объединения «Молодая Республика» под руководством учителя истории Ковровского А.А. приняли участие в акции «Скажи ветерану спасибо», посетив ветеранов и участников боевых действий на дому. К этой акции присоединились обучающиеся младшего и среднего звена.

07 мая 2016 года в школе состоялся митинг, посвященный 71-й годовщине Великой Победы. После окончания митинга обучающиеся, педагоги, родители приняли участие в шествии «Бессмертный полк». При помощи активных и неравнодушных родителей было изготовлено 120 портретов – ветеранов Великой Отечественной войны. В этом строю – генералы и солдаты, которые вместе ковали Великую Победу. В этот день они незримо и зримо присутствовали в праздничной колонне. Колонна, украшенная флагами Победы и Донецкой Народной Республики, транспарантами и шарами, в сопровождении баяниста, прошествовала к памятному месту «Братской могиле советских воинов» на улице Юности, где прошел митинг-реквием.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СМОЛЕНСКАЯ А.М.,

учитель русского языка и литературы
МОУ «Школа №133 города Донецка»

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданское воспитание, гражданская активность, патриотическое воспитание.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» 2012 года гражданское воспитание трактуется так: формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

В популярных на данный период статьях современных исследователей Н.В.Логовиной, Ш.С.Гаджимагомедовой, Г.Я.Гревцевой, Н.В.Ипполитовой и диссертациях Т.И.Горной и Л.А.Дорошук уделяется внимание проблеме воспитания гражданской позиции современных школьников. Говорится о наличии серьезного пласта пробелов в этой области. Акцентируется внимание на проблеме формировании личности, способной жить в гражданском обществе и вывести свою страну из экономического и социального кризисного состояния. Кроме того, одной из

главных проблем выделяется ослабление у обучающихся духовно-нравственных норм.

Актуальность данного исследования заключается в том, что современное общество с его политическими и экономическими проблемами поставило перед процессом воспитания новые цели и задачи. Одной из приоритетных в этой области считается проблема гражданского и нравственного воспитания личности современного школьника. Недостаточное исследование проблем данной темы и малое количество теоретических основ вызывает необходимость изучения данной тематики.

Решение данных проблем составило цель исследования: теоретически обосновать, разработать и опытно-поисковым путем проверить модель и комплекс педагогической деятельности, которая направлена на повышение эффективности процесса гражданского и нравственного воспитания школьников.

В современном понимании гражданское воспитание неизбежно должно включать политическое. Без него невозможно понять ни устройство власти, ни партийный подход к организации выборов власти [1, с.54]. Г.Кершенштейнер, основоположник теории

гражданского воспитания, считал политическое образование необходимой составной частью гражданского воспитания. А.В.Клюев говорит о «политической социализации» личности как процессе освоения политической культуры. «Политическая социализация отражает процесс приобретения социальных статусов и ролей, а также усвоение индивидом политических норм, ценностей, действующих в данном обществе» [2, с.57]. Он же утверждает, что собственно «политическое Я» формируется к 18 годам.

Придерживаясь позиции, что школа – минимально политизированная структура, необходимо учитывать тот фактор, что патриотическое воспитание является более приоритетным, чем политическое для обучающихся среднего звена. Так для школьников 5-9 классов гражданское воспитание прежде всего нужно связывать с патриотическими мотивами и любовью к своему родному городу и стране, в которой они живут.

Главная задача современного классного руководителя заключается в том, чтобы к моменту выпуска личность школьника была ориентирована в правильном направлении, чтобы дальнейший выбор пути саморазвития и самовоспитания был выбран верно, а приоритеты в нем были расставлены правильно.

Существует достаточно много основных методов прямого влияния на ребенка: рассказ и внушение, разрешение или запрет, показ и объяснение, обучение и приучение. Кроме прямого влияния, есть влияние косвенное, куда входит управление вниманием ребенка, личный пример, вовлечение или отвлечение, поддержка или лишение поддержки, по сути – положительное и отрицательное подкрепление. Какие же формы внедрения этих методов актуальны и действенны, если говорить о гражданском воспитании?

Практическим путем было доказано, что привлечение внимания школьников к проявлению гражданской активности имеет большой успех, если деятельность классного руководителя направлена на вовлечение работников определенных структур. Привлечение к беседам с учащимися военнослужащих, работников полиции и ветеранов приносит неожиданные результаты. Активность детей в изучении патриотической тематики повышается более чем на 50% (по сравнению с показателями, после просмотра фильмов и изучения теоретических аспектов по заданной теме).

Кроме этого, эффективными формами работы в направлении гражданского воспитания будут посещения музеев или памятных мест города, разного вида (литературные, виртуальные, реальные) экскурсии к памятникам и местам боевой славы. Выводя ребенка за пределы школы, заменяя классное обучение беседой в шаговой доступности к предметам изучения и погружением в мир удивительной красоты нашего города, мы расширяем сознание ученика. Так, посещение

театров города познакомило обучающихся с культурным и этнографическим богатством нашего края. Парка Кованых фигур – дало представление о работе кузнецов и ознакомило с новыми фигурами, созданными из снарядов, собранных в городе. Ежегодное посещение мемориалов памяти Великой Отечественной войны – сохраняет культурное и патриотическое наследие в сознании учащихся.

Не стоит забывать и о теоретических основах гражданского воспитания. Разработка внеклассных мероприятий и классных часов по заданным темам, например, «Уроки мужества», «Единый день государственности», «Международные дни памяти», первые уроки «Люблю тебя, родной Донбасс!» также оказывают существенное влияние на формирование гражданской позиции школьников. Приоритетным в этом направлении будет подбор такого материала, о котором обучающиеся не знали ранее. Интересные факты или выдающиеся личности, дети-герои или военные боевые действия на территории их проживания, художественная литература о родном городе или яркие вырезки из газет привлекают внимание и повышают интерес и внимательность юных слушателей.

Проведенная работа по воспитанию основ гражданственности и внедрению новых комплексов педагогической деятельности, которая направлена на повышение эффективности процесса гражданского и нравственного воспитания школьников была апробирована успешно и принесла ожидаемые результаты. Комплексная работа педагогов по объединению разных форм и методов в работе с учащимися показала более высокий результат (по сравнению с той же работой вне системы). Итог работы привел к результату того, что обучающиеся стали более активными как в плане патриотического, так и в плане гражданского воспитания. Появился интерес к еще не изведанным местам города; к историям детей-героев, защищавших Родину в юном возрасте; к современной ситуации в республике в политическом и экономическом планах. Ожидаемый результат и цели были достигнуты. В дальнейшем необходима разработка и внедрение новых комплексов для продолжения успешного воспитания политически, патриотически ответственных граждан в лице школьников.

Литература:

1. Логинова Н.В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования // *Человек и образование*. – 2009. – №1 (18). – С.53-57.
2. Клюев А.В. Динамика политической социализации личности // *Образование XXI века: проблемы, прогнозы, модели, проекты: материалы международной науч.-практ. конф.* – СПб.: Изд-во ЛОИРО, 1998. – С.56-58.
3. Гаджимагомедова Ш.С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников // *Сибирский педагогический журнал*. – 2008. – № 3. – С.345-352.
4. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2015. – №6. – С.27-32.

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ РАБОТЫ
ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

СТОЯН О.В.,

учитель русского языка и литературы
ГБОУ ЛНР «Фащевская школа № 24»

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, гражданственность, патриотизм, «малая» родина.

Важнейшей задачей современного образования является грамотная организация учебно-воспитательного процесса, самореализация молодого человека в период обучения и после его окончания, активная социализация личности и успешная адаптация на рынке труда. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности и патриотизма, трудолюбия, нравственности, любви к Родине и к своему краю, семье, окружающей природе рассматривается сегодня как одно из базовых направлений в области образования. Проблема гражданско-патриотического воспитания приобретает особую значимость, когда речь идёт о социализации учащихся, особенно обучающихся, имеющих негативный социальный опыт, низкий потенциал жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни. Именно приобщение к культурным ценностям может стать эффективным фактором развития творческого начала человека, средством воспитания патриотизма, гражданственности, социальной активности личности, поможет преодолеть негативные факторы при выборе жизненного пути.

Метод проектов возник еще во второй половине XIX века, когда американский ученый Дж. Дьюи провозгласил принцип «обучение посредством делания». Ведущая идея состояла в том, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу: «все из жизни, все для жизни». Ребенок тогда будет учиться с увлечением, когда занятие интересует его лично, когда содержание учения исходит из реальной детской жизни, а результат такой деятельности можно применить. Сторонники метода проектов в Советской России В.Н. Шульгин, М.В. Крупнина, Б.В. Игнатъев провозгласили его единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся.

В наши дни, когда исследовательская деятельность и метод проектов приобрели популярность, в связи с новыми стандартами появляются труды как сторонников так и противников этой технологии.

Так И.С.Сергеев в работе «Как организовать проектную деятельность учащихся» пишет: «На уроках метод проектов имеет относительно низкую

эффективность». Конечно, не оспаривая необходимости использования метода проектов, большинство учителей занимается этой работой во внеурочное время. Однако это нередко ведет к некоторой изолированности проектной деятельности от учебной работы» [3]. Т.А.Новикова утверждает, что «способов развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка много, но собственная исследовательская практика и создание своих проектов - один из самых эффективных» [1].

В этой связи интересно мнение К.Н. Поливановой, высказанное в книге «Проектная деятельность в школе». Автор отмечает в ней, что в традиционном обучении подростков задача обучения знаниям, умениям, навыкам не соответствует задачам развития самого подростка. Если же само обучение происходит в форме исследовательской деятельности, то ситуация кардинально меняется. Это тот случай, когда важно не только стать взрослым, но и взростеть. Ребенку предоставляется возможность «испытать» связь действия и результата. «Если ситуации, в которых такое испытание, возможно, созданы в школе на материале школьного содержания, подросток будет мотивирован, находиться в школе, там он будет решать задачу собственного развития» [2].

Ценность ее в том, что в ходе исследования школьники учатся самостоятельно приобретать знания, вооружаются способами и методами познавательной и учебной деятельности. Если ученик получит в школе исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, правильно выберет будущую профессию, будет жить творческой жизнью.

Цель моей статьи - познакомить с результатами проектно-исследовательской деятельности в системе гражданско-патриотического воспитания.

Я вижу свою задачу в том, чтобы развить у учащихся интерес к литературе и истории родного края, жизни людей, прославляющих свой край, воспитать любовь и уважение к своей «малой» родине.

В средней и старшей школе я как учитель русского языка и литературы активно использую

такую форму воспитательной работы как проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Вовлечение учащихся в активную деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом. Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, его обучение умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования.

*«Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь»
(китайская пословица)*

Это созвучно с принципами современной школы. Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём.

Считаю, что литература открывает широкие возможности для формирования гражданско-политических взглядов обучающихся. Мои ученики с интересом относятся к этому направлению в предмете и не раз выполняли работы по изучению литературы родного края.

Остановлюсь на тех исследовательских работах, которые выполнялись под моим руководством.

Одной из таких работ является творческий проект «Поклонимся великим тем годам». В ходе реализации проекта учащиеся познакомились со страницами истории Великой Отечественной войны, с произведениями писателей и поэтов о Великой Отечественной войне, поднимающими нравственные проблемы всего человечества. В результате реализации проекта каждый участник научился видеть и понимать, что приносит разрушение на Земле.

Подготовка данного проекта у нас заняла три недели. За этот период учащиеся подготовили презентацию «Поэзия и проза о Великой Отечественной войне», написали сценарий литературно-музыкальной композиции «Священная война», собрали и организовали выставку художественной литературы на тему «Годы, опаленные войной», посетили ветеранов Великой Отечественной войны – жителей нашего поселка и на основе их рассказов составили «Книгу воспоминаний». Все собранные материалы были представлены во время проведения большого праздника, посвященного Дню Победы.

Так же мои ученики провели исследование и подготовили очень интересное исследование по литературному краеведению – «Тема малой Родины в творчестве поэтов-земляков. Якимова Светлана Викторовна».

Целью данного исследования было познакомить в первую очередь учащихся школы с творчеством поэтессы, живущей в одном поселке с нами.

Предметом исследования стали ее произведения и тема малой родины в них, написанные в разные периоды ее жизни: «Фашевка», «Фашевка-поселок наш родной», «Война кружила мором», «Фашевка померкла в войне», посвященные событиям войны на Донбассе, «День Победы», посвященный годовщине Победы, «Криница», «Береза», «Спасибо шахтерам от нас».

Учащиеся собрали и изучили творчество Светланы Викторовны Якимовой. Для презентации своей работы они подготовили торжественный праздник, на который был приглашен сам автор. Здесь и была представлена работа учеников. Дети и Светлана Викторовна читали стихи, анализировали их содержание, учащиеся демонстрировали рисунки, сюжеты которых были навеяны творчеством нашей поэтессы.

Я думаю, что результаты этой работы имеют практическое значение, так как этот материал может использоваться учителями на уроках литературы (региональный компонент), во время проведения классных часов в качестве расширения кругозора и формирования мировоззрения учащихся, воспитания патриотизма и любви к Родине и своему народу.

В заключение хочу сказать, что проектно-исследовательская деятельность в школе - это одна из самых позитивных и интересных форм работы с учащимися, которая становится неотъемлемой частью содержания современного образования.

Литература:

1. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. – № 7. – С.151-157.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.Stihi.ru Светлана Якимова

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ ЛЕТНИХ ЛАГЕРЕЙ
И ПЛОЩАДОК ДОСУГА ДЕТЕЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ****СУРКОВА Н.А.,***методист центра воспитания и развития творческой личности
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного
педагогического образования»*

В статье предлагаются методические ориентиры по составлению профильных дополнительных программ летних лагерей и площадок досуга патриотической направленности.

Ключевые слова: *дополнительные профильные программы летнего оздоровления детей патриотической направленности, лагерь, площадка досуга детей, легенда смены, структура смены, кружковая работа, интеграция общего и дополнительного образования детей, социальное партнёрство.*

Актуальность статьи. Согласно статье 25 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время является одним из важнейших направлений деятельности образовательной организации [8, с. 36], в рамках которого на её базе в каникулярный период создаются лагеря и площадки досуга детей. Их функционирование регламентируется дополнительными программами летнего оздоровления различных типов: труда и отдыха, тематическими, игровыми, комплексными и профильными. Учитывая сегодняшние приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей и ученической молодёжи, можно сделать вывод, что на данный момент для системы образования Республики особенно актуальным является пополнение банка профильных дополнительных программ летнего оздоровления детей патриотической направленности⁵, чем и обусловлена актуальность нашей работы.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме. Педагогическая наука сегодня активно обращается к проблемам патриотического воспитания в системе образования в целом [1, 2], во внеурочной деятельности педагога [4], в системе дополнительного образования детей [3], в сопровождении деятельности детских общественных объединений [12]. Однако отдельных исследований, посвящённых форме и содержанию профильных дополнительных летних оздоровительных программ патриотической направленности, отечественная и зарубежная наука не предлагают, рассматривая профильные лагеря прежде всего как средство профессионального самоопределения [10].

Цель данной статьи – предложить методические рекомендации по составлению профильных дополнительных программ летнего оздоровления детей с учётом основных ориентиров организации воспитательного процесса в образовательных организациях Республики, новых требований к содержанию, механизмам реализации

и методическому обеспечению дополнительных программ летнего оздоровления детей.

Изложение основного материала. Определяя цель и задачи таких программ, в первую очередь следует руководствоваться Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики [9], а также методическими рекомендациями Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по её реализации [13].

Перед организаторами детского летнего отдыха сегодня стоит непростая задача – спроектировать воспитательный процесс в лагерях и на площадках досуга в условиях становления новой государственной идеологии, в том числе и в сфере образования, привлекая ранее не востребованные возможности интеграции общего и дополнительного образования детей, выстроить дополнительную программу летнего оздоровления, учитывая последние достижения науки, техники, культуры и производства. В связи с этим немаловажным требованием к составлению дополнительной программы летнего оздоровления детей становится обоснование её новизны, актуальности и отличительных особенностей по сравнению с уже существующими подобными документами. Открытый доступ к создаваемым педагогами Донецкой Народной Республики программам⁶ позволит обучающимся и их родителям принимать активное участие в управлении лагерем (площадкой досуга): совместно с педагогами создавать легенду смены, осознанно выбирать формы организации оздоровления и отдыха, направления деятельности лагеря (площадки досуга) в целом, отряда и объединений по интересам (кружков) в частности.

Помимо основных направлений деятельности профильных лагерей и площадок досуга патриотической направленности (гражданско-

⁵ В том числе через организацию Республиканского конкурса дополнительных программ летнего оздоровления детей «Лето на "отлично"!».

⁶ Программы, авторы которых становятся победителями республиканских конкурсов программного обеспечения в сфере воспитательной работы и дополнительного образования детей, размещаются на сайте центра воспитания и развития творческой личности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» (<http://donvospitaniye.ucoz.net>).

патриотического, историко-патриотического, духовно-нравственного, военно-патриотического, культурно-патриотического, спортивно-патриотического [9]), дополнительная программа летнего оздоровления детей обязательно должна предусматривать разномасштабные мероприятия по другим направлениям воспитательной работы (семейному, трудовому, художественно-эстетическому, экологическому и т.д.), поскольку воспитательный процесс по сути своей не может быть однонаправленным, кроме того, он не должен замыкаться в пределах образовательной организации. В полной мере реализовать поставленные в рамках программы образовательные, воспитательные и развивающие задачи позволят разнообразные формы организации социального партнёрства лагеря (площадки досуга) с образовательной организацией, на базе которой проходит летнее оздоровление, и другими организациями дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, органами государственной власти и местного самоуправления, детскими и молодёжными общественными объединениями, ветеранскими организациями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, промышленными и сельскохозяйственными предприятиями и заинтересованными представителями общественности. Особая роль при проектировании социального партнёрства лагерей и площадок досуга должна отводиться учреждениям дополнительного образования, переоценить потенциал которых в сфере патриотического воспитания невозможно. Так, например, на сайте Донецкого республиканского центра туризма и краеведения учащейся молодёжи размещены интересные материалы для краеведческих экспедиций, разработанные обучающимися общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования Республики [7].

Описанные пути взаимодействия общественных институтов в сфере патриотического воспитания позволят уйти от традиционных, многократно «обкатанных» форм летнего оздоровления, особенно на базе общеобразовательных организаций, где зачастую даже при документально заявленной профильности оздоровительного лагеря (площадки досуга) на практике реализуются привычные комплексные программы отдыха. Именно их «предсказуемость», «стандартность» являются главными причинами тенденции к снижению охвата детей и подростков оздоровительной кампанией на базе пришкольных лагерей и площадок досуга. В связи с этим наиболее ответственным этапом организации летнего оздоровления и отдыха является подготовительный период, когда необходимо задать эмоциональный ритм смены: продумать её антураж (словарь, символику, законы, традиции, обряды и т.д.), структуру лагеря (площадки досуга), легенду, наполнение общих и отрядных мероприятий,

систему кружковой работы (правовые сообщества, дискуссионные площадки, клубы интересных встреч, кружки при школьных музеях и музейных комнатах, поисковые, археологические и этнографические объединения по интересам и т.д.).

Независимо от возраста, воспитанники лагерей и площадок досуга с энтузиазмом воспримут смены, выстроенные по методу длительной игры [5], в рамках которых лагерь (площадка досуга) может состоять не из привычных отрядов, а из «городов и районов Республики», «профессиональных сообществ», «батальонов» и т.д. Например, смена может быть организована как пролонгированная военно-спортивная игра, сюжетно-ролевая игра «Археологическая экспедиция», «Малые Олимпийские игры», шоу-программа «Лагерь ищет таланты» и т.д.

За основу легенды смены можно взять сюжеты из кинофильмов на патриотическую тематику [6], в том числе документальных. Задание в начале смены воспитанникам каждого отряда снять швединг-версии [15] таких фильмов позволит подвести итоги реализации дополнительной программы летнего оздоровления в виде малого кинофестиваля лагеря (площадки досуга). Канвой легенды смены также могут стать сюжеты литературных произведений о родном крае, знаковые эпизоды из истории Отечества, биографии выдающихся земляков разных профессий.

Составляя планы-сетки общих и отрядных мероприятий, следует отдавать предпочтение таким формам работы, которые станут по-настоящему яркими событиями в жизни лагеря (площадки досуга): тематическим выставкам авторских фотографий, литературно-музыкальным вечерам, мастер-классам по народным ремёслам, конкурсам патриотической песни, благотворительным акциям. В рамках родительского дня можно провести патриотический квест (квеструм, живой квест, городской квест, квест-перформанс, фотоквест), организовать который можно не только на территории образовательной организации и её окрестностей, на улицах родного города (села) [16], но и, например, в музее [11].

Летнее оздоровление – это не только оздоровление тела, но и оздоровление души. Если рассматривать лагерь (площадку досуга) с этой точки зрения, можно и нужно предложить воспитанникам в течение смены совместно реализовать масштабный социальный проект – оказать помощь семьям, пострадавшим в результате боевых действий, инвалидам, ветеранам Великой Отечественной войны, детским домам, юным пациентам онкологических и кардиологических отделений, животным-обитателям приютов и т.д. Ведь патриотизм – это, прежде всего, не чувство, а просоциально направленные действия, к участию в которых следует приобщать воспитанников профильных лагерей и площадок досуга патриотической направленности.

Особое внимание следует уделить критериям и технологиям отслеживания результатов работы профильных лагерей и площадок досуга и удовлетворённости качеством их программ, поскольку именно по результатам такого мониторинга в следующем учебном году будет проводиться коррекция создаваемого сегодня программного обеспечения с целью его дальнейшего совершенствования.

Выводы. Таким образом, система образования и воспитания Донецкой Народной Республики требует обновления формы и содержания дополнительных программ летнего оздоровления и отдыха детей, создатели которых сегодня должны ставить перед собой качественно новые цели – не досугово-развлекательные, а образовательные, воспитательные и развивающие. Их реализация позволит достичь главной задачи педагога в работе с подрастающим поколением – воспитать гражданина и патриота своей страны.

Литература:

1. Ахвеледиани Н.Р. Государственная политика патриотического воспитания в современной России. – Автореф. дис. канд. пед. наук: 23.00.02 / Н.Р.Ахвеледиани. – М., 2010. – 189 с.
2. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В.Болотина, Т.Г.Новикова // Методист. – 2012. – № 1. – С.18-24.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н.Буйлова // Молодой учёный. – 2012. – № 5. – С.405-412.
4. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С.Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9. – С.26-30.
5. Глазков В.А. Организация длительных образовательных игр как инструмент успешной социализации детей и подростков: Методические рекомендации. / В.А.Глазков, О.Л.Миронова, Е.А.Шестакова. – Иркутск: Издательство ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 35 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/Unr3e0>
6. Гуляев А. С. Кино как средство патриотического воспитания / А.С.Гуляев, М.Н.Евченко // Молодой учёный. – 2014. – № 8. – С.749-751.
7. Донецкий республиканский центр туризма и краеведения учащейся молодежи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://octk.ucoz.ua/index/kraevedcheskie_ehkspedicii/0-52
8. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (постановление Народного Совета от 19 июня 2015 г. № I-233П-НС). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony/send/6-zakony/20-zakon-ob-obrazovanii>
9. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22 июня 2015 г. № 94). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/send/4-prikazy/1688-kontseptsiya-patrioticheskogo-vospitaniya-detej-i-uchashchejsya-molodjzhi>
10. Котанс А.Я. Профильный оздоровительно-образовательный лагерь как средство профессионального самоопределения учащихся. – Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Я.Котанс. – М., 2003. – 195 с.
11. Лепаловская В. А. Как подготовить и провести музейный квест / В.А.Лепаловская, Е.В.Сосновская // Справочник руководителя учреждения культуры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cultmanager.ru/article/4673-kak-podgotoviti-provesti-muzeynuyu-kvest>
12. Сидоров Е. А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е. А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. – № 4. – С.40-43.
13. Социально-педагогические аспекты реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в системе учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях через поддержку и развитие детского общественного движения (приложение к Письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 декабря 2015 г. № 5734) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/socialno_pedagogicheskie_aspekty_realizacii_koncepcii_patrioticheskogo_vospitaniya_detej_i_uchashhejsja_molodjzhi/3-1-0-29
14. Суркова Н. А. Образовательный процесс в условиях военного конфликта: особенности социально-патриотического воспитания детей и подростков / Н.А.Суркова // Роль патриотического воспитания молодежи в становлении Республики: материалы II Международной научно-практической конференции. Краснодон, 27 апреля 2016 г. – Луганск: ГУ ЛНР «НМЦРО ЛНР», 2016. – С.154-157. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/8gi196>
15. Швединг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyclowiki.org/wiki/Швединг>
16. Энциклопедия квестов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://questplanet.ru/articles>

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ТОЛСТЕНЕВА В.О.,

преподаватель истории и обществознания
Краснолучского колледжа технологии строительства
и прикладного искусства

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, активная позиция, член общества, гражданин, патриот, воспитание.

На сегодняшний день вопрос о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения новых членов общества стоит как никогда остро. Любовь к Родине, уважение к ее истории всегда было приоритетным направлением воспитательного процесса, но именно сейчас, в связи с последними событиями, в понятии «Родина» сошлось два ее отдельных понимания – Родина как

государство в целом и Родина как родная земля (Малая Родина). Впервые мы имеем возможность сфокусироваться на прививании любви к родному краю, его истории, жизни в нем, что и будет выполнением общегосударственной гражданско-патриотической задачи воспитания. И именно такая любовь к Родине, такой патриотизм является самым естественным, свойственным человеку от природы,

ведь родной край – это место, которое наполняет человека эмоциями в течение большей части его жизни, это люди, которые ему дороги, это дела, к которым он причастен.

Кроме того, именно сейчас, в условиях строительства новых молодых Республик, этот патриотизм как никогда должен быть выражен в созидании, в активной позиции каждого человека в обществе – именно это, и только это, может привести данный процесс к успеху. А потому формирование активной гражданской позиции учащихся, их патриотическое воспитание является приоритетной задачей всех общественных и государственных структур, в том числе и учреждений образования, а изучение механизмов продуктивного гражданско-патриотического воспитания – актуальной проблемой научно-педагогического исследования.

Изучение данной проблемы ведется еще с советских времен. Направления гражданско-патриотического воспитания, намеченные А.Ф.Афтонасьевой, Н.М.Карамзиным, А.П.Куницыной, А.С.Макаренко, А.Н.Радищевой, В.Я.Стоюнининым, В.А.Сухомлиным, К.Д.Ушинским, положены в основу современных, классических механизмов гражданско-патриотического воспитания. Среди позиций советских педагогов особенно интересным кажется взгляд А.С.Макаренко на патриотизм как явление: «патриотизм проявляется не только в героических поступках; от настоящего патриота требуется не только «героическая вспышка», но и длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая, неинтересная, грязная». То есть, основной критерий патриотических убеждений А.С.Макаренко видел в общественно полезном труде. Педагог считал, что первостепенной задачей гражданско-патриотического воспитания является прививание молодежи умений и навыков жизни интересами своего народа, так как сфера проявления патриотизма очень объемна и часто не соединяема с героизмом: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [1; 4, с.394-399].

В настоящее время проблема воспитания патриотизма, активной гражданской позиции активно разрабатывается практикующими педагогами, однако механизмы такого воспитания и пути достижения конечной цели – формирования целостной личности, которая любит свою Родину и заботится о ней, не раскрыты в полной мере, требуют поиска действующих алгоритмов достижения. А потому целью написания данной работы является освещение одного из методов патриотического воспитания – гражданско-патриотическое воспитание посредством формирования активной гражданской и жизненной позиции у учащихся.

Перед тем, как выработать механизмы воспитания патриотизма у учащихся, необходимо разобраться, что такое патриотизм. Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [5]. Таким образом, патриот – это человек, который любит свою Родину и готов защищать ее интересы.

Часто под защитой интересов понимают защиту родных земель в буквальном смысле, например, во время войны. Однако такое понимание является неполным. Интересы Родины – это не только защита ее границ. Главный ее интерес и приоритет – благосостояние, при этом и экономическое, и культурное, и политическое. А потому, патриотизм – это активная жизненная позиция граждан, их добровольная причастность к улучшению жизни общества, в котором они живут. Он начинается с выброшенного в урну мусора и заканчивается вовлеченностью в политическую жизнь Родины, к которой относится и ее защита. Патриотизм – это всегда стремление сделать свою Родину преуспевающей, сделать ее лучше, приносить своими действиями общественную пользу.

Патриотизм – сложное чувство, которое должно созреть, при том в определенных условиях. Упоминание на занятиях, как важно любить Родину, раскрытие уроков мировых войн и подвигов героев имеет лишь малое воздействие на учащегося, т.к. не прочувствовано лично, и скорее приучает их к мысли, что патриотизм – это правильное чувство, но скрытое, далекое. Т.е. такой подход воздействует на ум, но не на чувства, а потому не может взрастить вдумчивых, целостных, патриотически настроенных личностей, которые желают сделать хорошее дело не нарочито, а от души, т.к. равнодушны к жизни общества, частью которого являются. Возращивание чувства патриотизма должно быть постепенным, не подчеркнуто патриотическим, а направленным на формирование активной жизненной и гражданской позиции человека.

Отсюда, главным «строительным материалом» формирования зрелой личности (по определению С.Л.Рубинштейна), являются не собственно мероприятия, которые проводят учебные заведения, а то психическое и чувственное состояние, которое пробуждается благодаря участию в них. Активное участие в общественно значимой и патриотической деятельности, организованной учителями, дает возможность почувствовать личную причастность к делу «защиты» родной земли, открыть для себя ее новый смысл [3]. Вовлечение учащихся в такого рода деятельность должно быть не однократным, а длительным, чтобы результат смог закрепиться, пройдя все стадии рефлексии:

1. «Я могу!» – учащийся понимает, что что-то умеет, что у него есть таланты и их признают

другие, находит свое место в обществе и круг людей-единомышленников.

2. «Я смогу!» – при повторном вовлечении в общественно полезную деятельность, учащийся начинает осознавать себя человеком, чьи действия могут что-то менять, отражаются на других и на жизни общества в целом. Он начинает понимать, что своими действиями может добиться чего-то и для себя, и для других, что рядом есть люди, которые помогут ему в его стремлениях, помогут реализоваться, принести желаемую пользу.
3. «Я смог!» – дальнейшая вовлеченность в общественно-полезную деятельность окончательно укрепляет ощущение своей силы влиять на события, менять их в лучшую сторону. Учащийся видит результаты своих действий, видит пользу, которую принес, утверждается в своей активной жизненной и гражданской позиции.
4. «Я – гражданин!» – человек понимает свое место в обществе, роль и направления созидательной работы. Понимает, что приносит ему пользу и старается усовершенствовать методы своей работы. Ощущает, что общество отчасти зависит и от него, он ему полезен, образуется полезный симбиоз гражданственности. Человек, находясь в данном месте, ощущает себя дома.
5. «Я – патриот!» – активная деятельность во благо общества прививает любовь к нему. Человек видит отражение себя и своих действий в родных местах, событиях и людях. Он искренне сопереживает происходящему на своей Родине, любит ее даже в период проблем и разрухи, болеет за ее преуспевание и делает свой вклад в ее благополучие. Делает это от души, т.к. по-другому не может, ибо Родина стала его местом в этой жизни, его домом.

Данный процесс может длиться всю жизнь, однако начало берет именно в период обучения, т.к. создать благоприятную череду общественно-полезных событий могут только воспитатели – учителя, родители, кружковцы, вследствие слабой самостоятельности, недостаточной зрелости и неопытности детей. И чем более разнообразной и всеохватывающей будет общественная

вовлеченность учащегося, тем прочнее он в ней закрепится, тем быстрее и качественнее созреет чувство покровительства над жизнью родной земли, почувствуются силы для помощи ей.

На данный момент одними из актуальных проблем в молодежной сфере является рост правонарушителей, излишний прагматизм и эгоцентризм подрастающего поколения, отсутствие выраженной гражданской позиции, отсутствие благих общепризнанных ориентиров в молодежной среде [2, с.89]. Воспитание же молодежи через возвращение в них активной гражданской позиции будет способствовать ликвидации данных проблем и возвращению достойных членов общества.

Таким образом, формирование активной гражданской позиции молодежи приводит как к нивелированию проблем в молодежной среде, так и к воспитанию достойных членов общества, которые не просто знают, что нужно любить Родину, но и выражают свою любовь в конкретных общественно-полезных действиях. Для решения данной задачи целесообразно привлекать учащихся к участию в мероприятиях общественно-полезного характера. Вовлечение должно быть не единичным, а постоянным, что в процессе данной работы приведет к появлению ответственности за свои действия, ответственности за родную землю, любви к Родине, и как следствие – к возникновению четкой гражданской позиции и патриотизму.

Литература:

1. Валиева З.И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов / З.И.Валиева // Наука-растуден.т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наука-rastudent.ru/17/2664/>
2. Гусякова Л.Г. Патриотическое воспитание молодежи в России: проблемы и перспективы / Л.Г.Гусякова, Г.В.Говорухина // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2015. – Т. 24. – № 2. – С.89-95.
3. Зубова Е. А. Актуальные проблемы патриотического воспитания в образовательном процессе / Е.А.Зубова // Педразвитие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_osnovnoe_polnoe_new/index?n=36433
4. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С.407-419.
5. Национальная психологическая энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/termin/patriotizm.html>

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ГРАЖДАНСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦЕБРО В.В.,

учитель истории Самойловской школы администрации Новоазовского района

Ключевые слова: гражданское воспитание, музей, патриот.

Актуальность. Главными составляющими национального воспитания обучающихся является гражданское и патриотическое воспитание.

Существенная роль в реализации этого направления принадлежит деятельности школьного музея. Работа обучающихся в нём влияет на развитие их национального сознания и прививает любовь к своей Родине.

Цель. В данной статье раскрываются основные задачи и направления работы школьного музея в процессе национального воспитания учащихся.

Сегодня мы строим своё государство. Конституция Донецкой Народной Республики определяет его как государство демократическое, правовое и социальное, а территорию Донецкой Народной Республики – как единую и неделимую.

Открыта новая страничку возрождения исторической памяти, самосознания, государственно-правовой жизни народа, которая невозможна без глубокого осмысления прошлого со всеми его сложностями и противоречиями.

В правовых документах Донецкой Народной Республики уделяется большое внимание гражданско-правовому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст.3, п.4) одним из важнейших принципов образования называет гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимного уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

В приказах Министерства образования и науки и Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики №322 и №94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи» определены цели, задачи, принципы, направления, а также формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей и молодёжи. Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования. Проявляется в поступках и деятельности человека.

Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов.

Историко-краеведческое воспитание, как определяют его нормативно-правовые акты,

предполагает изучение многовековой истории Отечества, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, максимально широкое освещение деятельности известных исторических личностей – выходцев из Донбасса.

Исходя из задач, поставленных в вышеизложенных документах Донецкой Народной Республики, возрастает роль школьных музеев, как формы работы, направленной на развитие творческой самостоятельности и гражданской активности обучающихся.

Содействуя активизации научно-воспитательного процесса с помощью комплекса методов, школьные музеи прошли сложный путь становления. Современный тип школьного музея сформировался в результате систематического обогащения содержания и методов его деятельности, росту возможностей и роли в обучении и воспитании, приобретении черт, которые отличают его от школьной отчётной выставки, предметного кабинета и т.д.

История отечественных музеев начинается с середины прошлого столетия, хотя некоторые предпосылки для их возникновения существовали уже в 18 веке.

Первые школьные музеи представляли собой небольшие собрания наглядных пособий, а иногда и просто различных вещей, необходимых для иллюстрации того или иного предмета обучения.

На протяжении первых 15 лет XX века появилось несколько книжных статей, в которых авторы делали попытки выяснить некоторые вопросы организации и работы школьного музея. Например: Дорофеев Н.К. Школьный музей. Опыт программы и способы составления школьного музея (Люблин. 1913 год); Хитков Н.А. Школьный музей. Его значение и организация (К., 1913 год); Басов В.И. Школьный музей местной природы (Вестник воспитания. – 1915 год – №3 – С.122). Немало ценных указаний относительно методики комплектования школьного музея, сохранения и систематизации его коллекции, размещалось на страницах периодических педагогических изданий, непосредственно в журнале «Школьные экскурсии и школьный музей». С развитием государства роль музеев постоянно возрастала и в настоящее время для решения задач патриотического и гражданского воспитания существование и работу музея трудно переоценить.

В Самойловской общеобразовательной школе такой музей был образован в 1982 году. Руководитель музея – Реунов Б.Ф., директор школы – Ридош М.И.

Благодаря целенаправленной работе Бориса Фёдоровича, учителей и обучающихся, в музее была создана экспозиция «Их имена бессмертны», которая состоит из фотографий погибших в годы Великой Отечественной войны солдат. Они погибли, освобождая наши сёла от врага. Были установлены связи с их родными, которые неоднократно приезжали к памятнику погибшим в нашем селе и были гостями нашей школы.

В 2002 году Донецким ОЦТК музею было присвоено имя «Музей широкого исторического профиля» и выдана лицензия на его работу. В это время в музее ведётся работа по следующим направлениям:

- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «История школы»;
- «Археология»;
- «История села»;
- «Нумизматика».

По всем направлениям члены кружка подготовили и проводят интересные лекции. В музее сохраняются древнейшие орудия труда, глиняная керамика, фрагменты половецкой кольчуги и другие интересные экспонаты. Есть также страшные свидетели Великой Отечественной войны – оружие, гильзы.

Кружковцы собрали много материала по истории школы, а также написали её летопись. В музее под стеклом сохраняются грамоты и личные вещи учителей, которых уже нет.

Есть также экспонаты по истории села и быта сельчан. Увеличивается коллекция по нумизматике.

Ученики, работая с музейными материалами и архивами, организывают семинары, круглые

столы, тематические выставки, выставки фотодокументов, проводят встречи и различные акции к юбилейным датам истории, пишут интересные работы по краеведению, которые принимают участие в районных и республиканских конкурсах. Любить можно только то, что знаешь и в чём разбираешься. Чем больше детей будет привлекаться к творческой работе, тем эффективнее и нагляднее будут её результаты.

Для развития обучения и воспитания подрастающего человека, исключительно важной является связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Всестороннее изучение определённой части своей страны, региона, города, района, посёлка, то есть территории, которая считается родным краем, способствует познанию исторических корней и осознанию неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Литература:

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи».
4. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.08.2015 г. № 389 «Об утверждении Положения о музее при образовательной организации, которая находится в сфере управления Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики».
5. Омельченко Ю.А. Школьные музеи. – К. 1981.
6. Ашурков В.Н, Кацюба Д.В, Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М. 1980.
7. Архивы музея Самойловской общеобразовательной школы.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
У ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

ЧЕРЕДНИЧЕНКО О.И., ОХОТА Т.Ф.,

методисты методического центра

управления образования администрации города Макеевки

Ключевые слова: воспитательная система, патриотизм, гражданственность, стратегическое планирование, социализация, самореализация.

*Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Родной край любить и знать,
Как важно не опоздать!...*

И.Агеева

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях построения нашего государства объективно является ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Донецкой Народной Республики. Оно является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и способствует становлению необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного демократического общества.

Через стремление к стабильному и устойчивому социальному развитию общества определяются содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания, которая направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания наших граждан как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

В настоящее время идет всесторонняя работа над формированием гражданского общества и правового государства. Все это вносит изменения и в систему современной образовательной школы. Возрастает роль учащейся молодежи как наиболее активной части общества. Социальное становление и развитие молодежи, более полная реализация ее потенциала в интересах всего общества актуализируют необходимость повышения качества воспитания. Повышение роли учащейся молодежи как социального субъекта должно происходить в условиях использования более широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека. Педагоги образовательных организаций должны помочь каждому обучающемуся максимально задействовать свой внутренний потенциал. Необходимо сформировать у молодых людей положительное представление о самих себе, которое им предстоит реализовать в личных и общественных отношениях, подготовить их к жизни в демократическом обществе, профессиональной деятельности. Результатом учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации для

воспитанников являются самореализация личности в период обучения и после него, социализация ее в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда.

Нам исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль Гражданина и роль Патриота.

В настоящее время в образовательных организациях города Макеевки особое внимание уделяется формированию целостной системы воспитания. Сегодня воспитательная система школы – педагогическая основа воспитания, охватывающая весь образовательный процесс, интегрирующая учебные занятия, внеурочную деятельность, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательная система школы – это целостная структура, которая способствует успешной деятельности воспитания. Она должна быть открытой, способной к эффективной саморегуляции, управляемой, постоянно развивающейся.

Воспитательная система образовательных организаций города включает в себя следующие структурные компоненты:

- *компонент практической деятельности* (участие в детских общественных объединениях, создание школьных и внешкольных творческих коллективов – молодежных клубов, объединений по интересам, музеев, самодеятельных художественных коллективов и т.д.; социально-проектная деятельность, организованная внутриклассная и внутришкольная взаимопомощь и т.д.);
- *компонент учебно-воспитательной деятельности* (предметные, межпредметные, модульные курсы гражданского образования, социально-нравственного воспитания, этики межличностных отношений и т.п.);
- *компонент организационно-воспитательной работы* с педагогическим коллективом (повышение квалификации педагогов и школьных администраторов в сфере гражданского образования и нравственного воспитания; подготовка педагогов-организаторов из числа классных

руководителей, преподавателей историко-граждановедческого цикла, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов для работы в области патриотического воспитания, создания школьных и внешкольных молодежных объединений по интересам и творческих коллективов и т.д.).

Методическое сопровождение воспитательной работы в городе построено на научно-методической основе, включающей в себя:

- методическую документацию: методики воспитания, методические рекомендации, инструктивно-методические письма;
- учебно-методические пособия;
- комплексное методическое обеспечение по направлениям воспитания;
- организацию системы методической работы, направленной на усовершенствование мастерства педагогических кадров;
- организацию поисковых исследований, участие в экспериментальной, научно-исследовательской деятельности;
- изучение эффективности и результативности методической работы в образовательных организациях города;
- организацию и проведение творческих инициатив;
- информационно-методические материалы;
- информационно-аналитические материалы: справки, отчеты, информационные письма, содержащие статистическую и аналитическую информацию, доклады и др. материалы по организации воспитательной работы.

Приоритетным в воспитательной работе образовательных организаций нашего города является:

- реализация личностно ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- привлечение молодежи к региональной и мировой культуре;
- сохранение морального и физического здоровья подрастающего поколения;
- воспитание патриотизма, общественных качеств личности;
- обеспечение педагогических условий для социализации школьников, воспитание в них жизненной компетентности.

Как организуется воспитательное взаимодействие в современной образовательной организации нашего города? Выделяем пять характерных моментов:

- Во-первых, в проектировании и организации процесса воспитания обучающихся важную роль играет СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Руководители и педагоги при планировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью методов программирования, прогнозирования, моделирования и проектирования создают

программы и модели развития воспитательной деятельности на три-пять лет.

- Во-вторых, в каждой образовательной организации существует годовой круг традиционных дел. Целесообразно использовать в воспитании детей традиционные формы и способы построения деятельности и отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше.
- В-третьих, чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили целенаправленный и системный характер, педагоги объединяют отдельные воспитательные мероприятия в более «крупные дозы воспитания» – так называемые системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса. Иными словами – это КТД.
- В-четвертых, «крупные дозы воспитания» сочетаются с малыми формами воспитательной работы, направленными на проявление и развитие индивидуальности каждого ребенка. Ведется активный поиск возможностей и условий применения в воспитательной практике дифференцированного, индивидуального и личностно ориентированного подходов.
- В-пятых, важным средством воспитания является ОБЩЕНИЕ. В объективе внимания педагогов находятся проблемы делового и неформального общения в детском коллективе, развития коммуникативной культуры школьников. Это: тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки, клубы по интересам и т.д. Это обогащает воспитательный процесс и способствует повышению его результативности.

Успешность гражданско-патриотического воспитания во многом зависит от профессионально-личностных особенностей деятельности педагогов, эмоциональной отзывчивости, нравственной чуткости, творческого стиля мышления, находчивости, способности к эмпатии, ориентации на интересы и запросы молодых людей.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в области гражданско-патриотического воспитания в нашем городе приобретает системный характер. Ежеквартально проводятся инструкторско-методические занятия с привлечением специалистов различных структур: медицины, МЧС, обороны, ДОСААФ, воинских частей. На этих занятиях акцент делается на усовершенствование практических умений и навыков педагогов.

Гражданско-патриотическое воспитание в образовательных организациях города Макеевки осуществляется по трем направлениям:

- воспитание на боевых традициях. Это часы общения «Подвиг героев ВОВ», «Партизанское движение на Донбассе», «Руки прочь от Донбасса, 2014-2016гг.» «Донбасс в огне»; дискуссионные

клубы о примерах героизма и самопожертвования, проявленных в годы Великой Отечественной войны нашими земляками, формирующее у молодежи любовь к Родине, гордость за славное прошлое и настоящее своего Отечества; шефство над братскими захоронениями, почетные караулы у памятников, слет поисковых отрядов, оформление на базе школьных музеев тематических выставок, экспозиций, проведение уроков мужества, лекций, семинаров, встречи с ветеранами;

- проведение военно-спортивных игр «Зарница», «Будущий воин»;
- взаимосвязь школьных и воинских коллективов – встречи с военнослужащими, военно-прикладные клубы, дни воинской славы.

Все воспитательные мероприятия в образовательных организациях города направлены на формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Этому способствует Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи – документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Сегодня очень важно вовлекать молодежь в общественно значимую социальную деятельность с целью формирования активной гражданской позиции и получения опыта конструктивного решения социальных проблем. Эффективной формой гражданско-патриотического воспитания является участие обучающихся в реализации социальных проектов.

В связи с тем, что деятельность по воспитанию патриотизма носит постоянный характер, она не ограничена во времени.

На сегодня перед педагогами города стоят следующие задачи:

- поддержка становления активной жизненной позиции школьников;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу своей Родины;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся;

- формирование у обучающихся потребности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- поддержка общественно-значимых инициатив подростков;
- формирование гуманистического отношения школьников к окружающему миру;
- создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе своего края, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, ожидаем следующий результат деятельности:

- высокий уровень самосознания;
- самодисциплина;
- понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости и бескорыстия;
- уважение человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию;
- умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
- овладение этикой взаимоотношений;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Воспитание настоящего патриота невозможно без формирования у него таких качеств, как мужество, самопожертвование, героизм, служение своему Отечеству. Любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота!

Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принят постановлением НС ДНР № 55-ИНС от 19.06.2015 (с изменениями, внесенными Законом, принятым постановлением НС ДНР № 111-ИНС от 04.03.2016).
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная Приказом Министерства образования и науки ДНР № 815 от 03.08.2016 г.
3. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С.349-352.
4. Зубенко Н.Ю. Внеклассная деятельность как фактор формирования гражданственности и патриотизма подростков // Педагогические науки. – 2010. – №1. – С.36-38.
5. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников. Учебно-методическое пособие. – Белгород, 2013. – С.25-27.
6. Орлова С.М. Историческая память поколений в системе патриотического воспитания на наследии Великой Отечественной войны // Патриотизм XXI века: формирование его на традиции прошлого и современного опыта. – М., 2013. – С.99.
7. Чиркунова А.Е., Сорокина И.Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С.706-709.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧУХНО Л.А.,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
гимназии общественно-гуманитарного профиля г. Тореза*

Ключевые слова: воспитание, гражданин, родина, клуб, музей, ветеран, учитель, формы, история, акция, проекты.

Сегодня в условиях глубоких изменений в социальной, экономической и политической жизни, как никогда, встала проблема воспитания гражданских качеств у молодого поколения, привитие любви к родной стране, родному краю, уважение к истории своего Отечества, его традициям... как у С. Есенина:

Нашёл родину – пан,

Потерял родину – пропал.

Патриотическое воспитание осуществляется на уроках, и, конечно, в первую очередь, на внеклассных мероприятиях. В нашей гимназии функционирует большое количество клубов, кружков, школ по интересам учащихся. Так, пятый год эффективно работает клуб старшеклассников «Отечество». Члены данного клуба под руководством учителей истории проводят ученические конференции на тему: «Что значит быть гражданином», «Отечества достойные сыны: встреча с интересными людьми», создают проекты, связанные с понятием «патриотизм»: «Наш город – в будущем», «Знаменитые люди нашего города»; принимают активное участие в дебатах, конкурсах на выявление активной жизненной позиции. Эффективно работает клуб «Ветеран». Члены данного клуба помогают «выжить» в это тяжелое время ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам педагогического труда, проводя акции «Милосердие», «Ветеран живет рядом»; приглашают их на заседание клуба, поздравляют с красными датами, организуют поисковые экспедиции: поиск безымянных героев, изучение истории названия улиц и т.д.

Эффективной формой работы по воспитанию юных патриотов является наличие в образовательной организации музея. В нашей гимназии – музей «Наш город – Торез». При музее

работает инициативная группа юных экскурсоводов, которые под руководством учителя истории готовят лекции для обучающихся по рубрикам раздела музея: «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Ими гордятся жители нашего города», «Лучшие предприятия города Тореза», «история рождения города». После посещения музея, прослушивания лекции, у обучающихся гимназии воспитывается любовь к родному городу, его истории, жителям. Способствует формированию патриотических качеств – клуб «Путешественник» учащиеся данного клуба организуют путешествия по знаменитым историческим местам своего Отечества, а затем организуют выставки фотографий, постеров, творческих работ.

Большую помощь в формировании патриотических качеств у учащихся оказывают динамические формы работы: проведение флешмобов, холл-тестов, «открытая трибуна», «займи позицию» и другие.

И, конечно, самое важное и главное – работу по формированию гражданских качеств у учащихся должны осуществлять педагоги – патриоты, люди неравнодушные к истории, судьбе своего Отечества, мероприятия должны проводиться на высоком качественном уровне, не формально.

Литература:

1. Баранников, А. В. Российское образование сегодня и завтра // Начальная школа. – 2002. – №8. – С.3.
2. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина, Н. П. Овчинникова. – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Зограф, Н. И. Несколько слов о школьной экскурсии/ Н.И.Зограф. – Екатеринбург, 1990. – №4. – С.12-14.
4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПОНЯТИЯ «ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ» У УЧАЩИХСЯ 8-10 КЛАССОВ

АЛТУНИН М.С.,

*магистр специальности «Психология», практический психолог
ГБОУ ЛНР «Кировская средняя общеобразовательная школа №1»*

Ключевые слова: гражданственность, структура гражданственности, школьник, психологические особенности подросткового возраста, гражданское воспитание.

Актуальность статьи заключается в том, что гражданско-патриотическое воспитание имеет одно из ведущих направлений в современной воспитательной работе. В свете последних событий на Донбассе (2014-2016г.) вопрос данного направления воспитания стоит очень остро, т.к. жители бывших Луганской и Донецкой областей сформировали собственные страны – ЛНР и ДНР соответственно, что привело к необходимости смены модели воспитания гражданственности у современных школьников. Поэтому при работе с современными учениками необходимо учесть их особенности восприятия современного общества и их понимание понятия «Гражданственность» для продуктивного культивирования любви к Родине и её истории.

При написании данной статьи мы опирались на исследования С.Н.Беккера (2007), который в систему качеств личности гражданственности включил три основные структуры: духовно-нравственную, эмоционально-чувственную, практически-деятельную. Также мы учли психологические подходы к выявлению возможностей и путей обеспечения гражданского воспитания школьников в условиях общеобразовательной школы, которые рассматриваются в исследованиях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и др.

Цель статьи: теоретически обосновать и практически исследовать особенности восприятия понятия «Гражданственность» у учащихся 8-10 классов.

Для построения исследования необходимо ознакомиться с основными определениями.

Гражданственность – это состояние гражданской общины, понятия и степень образования, необходимые для составления гражданского общества [4]. Гражданственность включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю, следование и умножение традиций своего народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам,

стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинская храбрость, мужество и самоотверженность, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [5].

В своём исследовании мы будем опираться на понятие гражданственности, предложенное С.Н.Беккером.

Гражданственность – это критерий и одновременно итог социальной и этнической самоидентификации, т.е. осознание личностью своей принадлежности к определенному государству, обществу, этносу (не обязательно по принципу тождества расы или национальности) и принятие законов и правил этого общества [2].

Беккер С.Н. выделяет структуру гражданственности личности, которая включает в себя:

Духовно-ценностную структуру – система ценностей личности, способность ставить интересы Отечества выше личных, глубокое уважение духовно- нравственного наследия народа, преобладание в ценностных ориентациях ценностей общегосударственного уровня.

Чувственно-эмоциональную структуру – гордость за принадлежность к своему гражданству; вера в силы и возможности своего народа осознания величия и роли Отечества в истории; любви к национальной культуре.

Практически-деятельную структуру – практические действия личности, отражающие ее гражданское сознание [1].

Учитывая тот факт, что участники исследования школьники, необходимо обратить внимание на возрастные особенности данной категории респондентов.

В отечественной психологии центральное новообразование подросткового возраста – самосознание – внутреннее ощущение себя индивидуальностью. Согласно Л. И. Божович, в этот период жизни происходит изменение отношений подростка к миру и к себе. Подросток формирует

своё мировоззрение, свои жизненные планы, что, в конечном счете, позволит ему жить самостоятельно [3]. Поэтому именно в подростковом возрасте необходимо делать акцент на культивировании моральных, духовных и гражданско-патриотических ценностей.

Опираясь на структуру гражданственности Беккера С.Н., можно предположить, что понятие о гражданственности у школьников понимается как компонент представленной выше структуры. Зная приоритетный компонент структуры, можно максимально эффективно построить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, с учётом психологических особенностей учащихся.

Для подтверждения гипотезы нами была составлена авторская анкета (приложение 1).

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного образовательного учреждения Луганской Народной Республики «Кировская средняя общеобразовательная школа №1», в анонимном анкетировании принимали участие учащиеся 8-10 классов (40 человек). В ходе проведения методики нами было выявлено, что среди респондентов преобладает чувственно-эмоциональная структура гражданственности. Для наглядности полученные результаты представим в виде таблицы (см.таблица 1).

Таблица 1

Результаты диагностики доминирующей структуры гражданственности среди учащихся 8-10 классов

Структура гражданственности	Показатели анкетирования	
	Кол-во респондентов	%
Духовно-ценностная	11	27,5
Чувственно-эмоциональная	18	45
Практически-деятельная	11	27,5

Из таблицы мы видим, что среди учащихся 8-10 классов наблюдается высокий процент респондентов с чувственно-эмоциональной структурой гражданственности, следовательно, понятие гражданственность учащиеся воспринимают в эмоциональном аспекте. Поэтому дальнейшую воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию подростков необходимо строить, опираясь на эмоциональную сферу воспитанников, – прививать гордость за принадлежность к своему гражданству, культивировать веру в силы и возможности своего народа, помогать осознать величие и роль Отечества в истории, прививать любовь к национальной культуре. Несмотря на большую разницу в показателях анкетирования, нельзя не учитывать духовно-ценностную и практически-деятельные структуры. Низкое число респондентов с доминирующими показателями по данным шкалам говорит о том, что необходимо помнить об индивидуальном подходе в воспитании подростка,

т.к. не все учащиеся определяют понятие гражданственность только со стороны чувственно-эмоциональной системы.

Выводы. В ходе проведения методики нами было выявлено, что среди респондентов преобладает чувственно-эмоциональная структура гражданственности. Поэтому дальнейшую воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию подростков необходимо строить, опираясь на эмоциональную сферу подростка.

Литература:

1. Акутина С.П., Маркеева М.В. Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания школьников в современных условиях // *Современные исследования социальных проблем.* – 2013. – №6(26). – С.12
2. Беккер С.Н. Социально-педагогические условия эффективности системы гражданского воспитания учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2007. – 23 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – С. 275-304.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: [науч. ред. Л.В.Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
5. Салахитдинова И.Ф. Воспитание гражданственности и патриотизма: [Электронный ресурс]/ ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» Институт социального образования: сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://works.doklad.ru/view/7ct4pu0LCBk.html>

Приложение 1

Анкета «Гражданственность»

Вам предлагается выбрать из списка утверждений, пункты, которые относятся к понятию гражданственность. Из предложенного списка, выберите не более шести утверждений.

1. способность ставить интересы Отечества выше личных
2. гордость за принадлежность к своему гражданству
3. практические действия личности, отражающие ее гражданское сознание
4. вера в силы и возможности своего народа осознания величия и роли Отечества в истории
5. глубокое уважение духовно-нравственного наследия народа
6. активное участие в общественных мероприятиях
7. готовность защищать свою Родину
8. я горжусь тем, что я гражданин ЛНР
9. я с радостью приму участие в референдуме
10. для меня не проблема выйти на общественную демонстрацию
11. меня охватывают непередаваемые чувства, когда я слышу гимн своей страны
12. ради благополучия своей страны, я выдержу любые испытания

Обработка результатов происходит согласно ключу по трём шкалам (за совпадение 1 балл). Шкала, по которой будет наблюдаться больше совпадений – будет определена как доминирующая.

Ключ:

Духовно-ценностная структура – 1, 5, 7, 12

Чувственно-эмоциональная структура – 2, 4, 8, 11

Практически-деятельная структура – 3,6,9,10

**УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ВЛАСОВА Е.А.,

*учитель курса «Уроки гражданственности Донбасса»
МОУ «Школа № 29 г. Донецка»*

Ключевые слова: статус гражданина, психологические особенности, подростки, патриотизм.

Формирование гражданственности является одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой. Именно общеобразовательная школа должна формировать в сознании подрастающего поколения гражданско-патриотические ценности, социально-этические нормы поведения, основанные на национальных и общечеловеческих идеалах.

Гражданская идентичность в педагогической науке чаще всего понимается как:

- осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, которое имеет для индивида значимый смысл, основанное на качестве (признаке) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта;
- тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, способность и готовность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, принимать активное участие в жизни государства, пользоваться правами [2].

Известный российский ученый и психолог А.Г.Асмолов понятие «гражданская идентичность» рассматривает как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе» [2]. Р.Ю.Шиковой гражданская идентичность рассматривается как структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на эмоциональном и когнитивном уровнях личности [6].

Цель статьи – рассмотреть важность учета психологических особенностей детей среднего школьного возраста в работе по формированию гражданской идентичности.

Сложным является вопрос о психологической природе гражданской идентичности. Гражданство выступает как институт, сообщество, которое создается не историей и природой, а социальным договором. Гражданская идентичность, таким образом, является специфическим «изобретением» сообщества людей, и ее политическая значимость связана с поддержанием чувства собственного достоинства и веры [3]. Насколько глубоко может укорениться гражданская идентичность – это предмет психологического изучения. Кроме реальных границ между государствами существуют

еще и психологические границы, которые соотносятся со структурой социальной идентичности субъектов и фиксируются в сознании людей. Гражданская идентичность, хотя и представляет собой нечто искусственное по отношению к культурно-историческим традициям народа, вместе с тем при определенных условиях может быть своеобразным «психологическим государством» [1].

Структура гражданской идентичности включает следующие компоненты: когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности), эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (предполагающий реализацию гражданской позиции в общении и деятельности, а также гражданскую активность, участие в социальной деятельности, имеющей общественную значимость).

Основными задачами воспитания гражданской идентичности являются: духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание, историческое, политико-правовое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитание.

Знание и учет возрастных психологических особенностей детей позволяют правильно выстроить учебно-воспитательную работу в школе. Поэтому каждый учитель должен знать эти особенности и учитывать их в работе с детьми.

Возраст от 11-12 до 15 лет – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе второй ступени (5-9-й классы), характеризуется общим подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой всего организма. Психологической особенностью подростка является то, что в своем развитии он уже «ушел» от детей, но еще не «пристал» к взрослым. Этот период трудный как для самого подростка, так и для окружающих его людей [4, с.74].

Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда, как заметили психологи, поражает своей поверхностностью. Определяющее значение имеет отношение подростка к наблюдаемому объекту. Неумение связывать восприятие окружающей жизни с

учебным материалом – характерная особенность учеников среднего школьного возраста.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Мышление подростка приобретает новую черту – критичность. Подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, он стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Средний школьный возраст – наиболее благоприятный для развития творческого мышления. Чтобы не упустить возможности периода, нужно постоянно предлагать ученикам решать проблемные задачи, сравнивать, выделять главное, находить сходные и отличительные черты, причинно-следственные зависимости [4, с.75].

Если воспитатель хочет понять ребенка, то он должен действовать так, как будто нет его прямого влияния. Он стоит за подростком, стоит как бы его тенью, всегда облегчая его трудное «становление»; не только не мешает этому «становлению», а всячески содействует ему, добиваясь того, чтобы решения принимались подростком как бы самостоятельно. Этому помогает то, что у ребенка, хотя и хочет он всё решать самостоятельно, для этого не хватает не только опыта, но и разумения. Поэтому ему приходится обращаться за советом. Подросток будет советовать не только с товарищами, но и со взрослыми, не посягающими на его самостоятельность, не навязывающих ему того, с чем он не согласен [5].

С учетом этих обстоятельств определяются объем и содержание бесед и информации о родной стране, крае, об интересных и выдающихся людях своей Родины. При формировании патриотизма педагогу следует опираться на художественную литературу, рассказывая о сильных, мужественных людях, их поступках, свидетельствующих о любви к Родине и народу. Одним из основных методов воспитания патриотизма является личный пример учителя в отношении к трудовому, гражданскому, интернациональному долгу. Любой край, область неповторимы в своей природе, людях, их труде и

народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен край родной. Можно рассказать детям о своих любимых местах в городе, постараться через иллюстрации, фотографии показать им не только всю панораму города, но и отдельные достопримечательности. Важно, чтобы познавательный материал вызывал интерес, желание посетить эти места.

Большое значение приобретают творческие задания по подготовке учащимися материалов или сообщений по изучаемым темам, так как школьники данного возраста готовы к такому виду работы и должны быть вовлечены в активную деятельность.

Таким образом, перед педагогами современной школы, как основного звена воспитания подрастающего поколения, стоит социально значимая задача по созданию условий, способствующих развитию у них гражданской ответственности, как важного социального свойства индивида. Ведь главная цель гражданского воспитания – воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 214 с.
2. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т.Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С.140–142.
3. Киселев И.Ю., Смирнова А.Г. Формирование идентичности в российской провинции. – М.: ИП РАН, 2001.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 368 с.
5. Шапкина Е.А., Щелина С.О. Психологические особенности среднего школьного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №19. – С. 343-345.
6. Шикова Р.Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – № 1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnostsotsiologicheskij-aspekt>

**ЖИЗНЕННОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ИХ МОТИВЫ,
УБЕЖДЕНИЯ, ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА
ДЛЯ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

КОРИНСКАЯ В.А.,

психолог ГБОУ ЛНР «Медико-биологический лицей-интернат»

Ключевые слова: самоопределение, мотив, потребность, мировоззрение, социализация, психологическая готовность.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является важной задачей школы, ведь детство и юность – благодатная пора для привития чувства любви к Родине. В настоящее время, когда нравственные ориентиры имеют довольно размытый характер, воспитание гражданственности и патриотизма имеет особую актуальность.

«Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины» [4, с.445]. Патриотизм тесно связан с нравственностью. Нравственным можно назвать человека хорошо воспитанного, образованного, почитающего своих предков, достойно воспитывающего своих детей и т.д.

Гражданственность тесно связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Цель статьи – охарактеризовать значение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, роль развития мотивационно-потребностной сферы личности в формировании гражданственности и патриотизма.

Педагог Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни. Его идея – это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности [2]. А.Сухомлинский считал, что воспитание гражданственности – это воспитание души. Душевная пустота, равнодушие, убивающее доверие и человеческое дружелюбие – это самый страшный враг гражданственности [6].

Уровень воспитанности школьников всегда заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, в их активной или пассивной гражданской позиции. Жизнь человека в обществе подчинена большому количеству правил, норм, законов. Их усвоение происходит в процессе социализации. Главную роль здесь играют семья и школа. Нормы поведения, мораль, нравственность закладывают родители в процессе воспитания, подкрепляя это личным примером. Школа дает

сумму необходимых знаний и умений, которые формируют гражданское воспитание, образование. Формирование патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения происходит на уроках истории, права, воспитательных часах и т.д. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений большое значение имеет использование такой формы работы на уроке (классном часе) как дискуссия, во время которой учащиеся учатся отстаивать свои суждения, свою точку зрения. Все это оставляет след в мотивационно-потребностной сфере личности учащегося, как будущего гражданина общества. Потребность – состояние живого организма, которое выражает его зависимость от объективных условий существования и развития и побуждает к активности относительно этих условий [5, с.58].

Юношеский возраст – этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений. Отвечая самому себе на вопросы «Кто я? Какой я? К чему я стремлюсь?» молодой человек формирует самосознание – целостное представление о самом себе, самооценка своих умственных, моральных, волевых качеств; собственное мировоззрение как целостную систему взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии [7, с.93].

К моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь. Понятие «психологической готовности» предполагает в данном случае наличие способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни [3, с.172].

Позитивное отношение к гражданской активности и наличие соответствующей установки является теми факторами, которые определяют и направляют поведение индивида, т.е. мотивируют его [1, с.75].

Важно развивать у подрастающего поколения уверенность в себе, умение отстаивать и защищать свои взгляды и убеждения, следовать своим жизненным принципам несмотря ни на что. Важно делать упор на жизненное и профессиональное самоопределение учащихся, каждый выпускник на момент окончания школы должен знать какие жизненные цели он хочет достичь, кем стать, каким

образом он может принести пользу обществу, в котором он живет. Этому способствуют проведение занятий, тренингов со старшеклассниками на такую тематику, как: «Чего я хочу достичь в жизни?»; «Мир профессий и твой выбор»; «Уверенность в себе – путь к успеху»; «Что значит «ассертивное» поведение и как ему научиться»; «Мои жизненные цели» и т.д. Важной целью в подобной работе является попытка пробудить в детях стремление к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, научить четко видеть свою цель, перспективу, устремления и неукоснительно следовать нравственным принципам в жизни.

Создание всех необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития личности

является хорошей основой для воспитания активного гражданина нашего общества.

Литература:

1. Гусева А.В. Роль мотивации в формировании и развитии активного гражданского поведения индивида // Практична психологія та соціальна робота. – 2008 – № 10.
2. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М. Просвещение, 1988.
3. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1995.
4. Словарь по этике/ Под ред. И.С.Кона. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1983.
5. Степанов О.М, Фицула М.М. Основы психології та педагогіки. Академвидав. – К., 2003.
6. Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина // Воспитание школьников. – 2011. – № 1.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии – Ростов-на Дону: Логос, 1995.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

МИРОНОВА Л.Д.,

педагог-психолог МОУ «Школа №45 г. Донецка»

Ключевые слова: младший школьник, гражданско-патриотическое воспитание, психологическая характеристика.

*Если думаешь на год – посади семена,
Если думаешь на несколько лет – вырасти дерево,
Если думаешь на сто лет вперед – воспитывай человека.
Восточная мудрость*

Актуальность статьи. Данный возраст предоставляет большие возможности для постепенного системного нравственного воспитания, развития гражданской позиции и патриотических чувств. В образовательной политике нашего государства, в нормативных документах министерства образования Донецкой Народной Республики по совершенствованию образования, приоритетной выделена цель современного образования – создание условий для раскрытия личности ребёнка, сохранения его физического и психического здоровья, воспитания в детях интереса к образованию, учёбе.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения, которое предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Воспитание высоко интеллектуального, духовно-нравственного и физически крепкого поколения в настоящее время должно рассматриваться в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в нашей стране.

Цель статьи: на примере воспитания патриотических качеств младших школьников продемонстрировать, что этот возраст имеет большие возможности для постепенного системного нравственного воспитания, развития гражданской позиции и патриотических чувств. Всё, что увидят, услышат и в чём поучаствуют в этом возрасте дети – остаётся в их памяти на всю жизнь.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане нашей Республики, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и военно-патриотического воспитания.

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребёнку элементарные навыки культуры поведения, закладывают стереотип поведения. Военно-патриотическое воспитание – это продолжение формирования качеств патриота, которые закладываются в семье, можно даже смело сказать с рождением ребёнка. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определённую теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах. Миссия школы – помочь родителям осознать важность своего предназначения для ребёнка, помочь определить приоритеты в семейном воспитании.

В нашей школе, почти 10 лет назад, был создан школьный музей «Память о патриотах», поэтому все учащиеся школы, начиная с начального звена и заканчивая учащимися старшей школы, включились в приобретение качеств юных патриотов, а также в психологическую подготовку своего морально –

нравственного багажа, в непосредственную работу и с защитниками Отечества во время Великой Отечественной войны и в настоящее время. Каким образом происходит воспитание патриотизма для детей начальной школы и их родителей.

Всем известно, что принцип ориентации на идеал, как высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Поэтому на этом принципе зиждется воспитание патриотических качеств не только в семье, но и в школе. Увековеченные в экспозициях музея героические события Великой Отечественной войны, события в Афганистане – вот практические аспекты ориентации на идеал патриотических качеств.

А именно, это определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, школы. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Психологи определили, что младший школьный возраст отличается высокой эмоциональностью и активностью, верой в правильность всего, чему учат, необходимость нравственных норм. Данный возраст предоставляет большие возможности для постепенного системного нравственного воспитания, развития гражданской позиции и патриотических чувств, поскольку, как комментирует А.Я.Бруштейн, начинает развиваться так называемый «родничок героизма» [цит. по 1], который требует реализации.

Поэтому воспитательная работа нашей школы для юных патриотов – учащихся начальной школы проходит очень успешно, когда они встречаются уже с очень почтенными (возраст от 90 лет и выше) ветеранами войны на уроках мужества, когда, следуя традициям «Тимуровского движения» оказывают им волонтерскую помощь, проявляя эмпатию, когда, посещая школьный музей и из материалов экскурсий узнают о том, что самым юным нашим патриотом и это уже подтверждено поступком, оказался учащийся нашей школы (с 1-го по 8-ой класс Олег Медведев учился в школе), и в дальнейшем, уже после окончания Донецкого электрометаллургического техникума при исполнении интернационального долга в Афганистане, как воин Советской Армии, сам погиб, но при этом из горящей машины БТР вытолкнул своего друга, который жив и спас население посёлка Афганистана от взрыва колонны бензовозов с горючим. Этот подвиг был отмечен правительственной наградой – Орденом Боевого Красного Знамени. Психологически, все учащиеся школы и учащиеся начальной школы в том числе

проникаются чувством соучастия к подвигу, так как школе присвоено звание нашего героя.

Используя принцип следования нравственному примеру, который является ведущим методом нравственного и патриотического воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В приведенных примерах проявления патриотизма демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, и проявления патриотических качеств, воспитуемых на примерах семейных традиций, исторических событиях, чтении художественных произведений.

Патриотическое воспитание, поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Как воспитать настоящего патриота с малых лет? Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла – психологических категорий патриотического воспитания. Осуществляя гражданско-патриотическое воспитание, нужно учитывать такую психологическую характеристику младших школьников, как активность. Дети действуют решительно, свободно, открыты ко всему новому: познанию, поиску новых решений, друзей. Они с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, выполняют поручения, трудятся на пользу окружающих. Групповая работа, в парах, любая общественная деятельность, очень нравится детям. Всё вышесказанное способствует активному формированию гражданско-патриотической позиции. Младший школьный возраст – наиболее подходящий для формирования гражданской позиции, развития интереса к жизни своей страны. Необходимо вовлечь каждого ребёнка в занимательную, богатую интересными событиями жизнь, коллективную деятельность, способствующую осуществлению заботы о близких детей, а в дальнейшем и о других членах общества.

Значимую роль в воспитании младших школьников играет учитель. Дети полностью воспринимают его, как источник истины. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу детей младшего школьного возраста легче осуществлять патриотическое воспитание. Но здесь необходимо предостеречь от слишком прямого воздействия на детей высокими словами. Более того, В.А.Сухомлинский полагал, что учитель должен быть «примером богатства духовной жизни; лишь



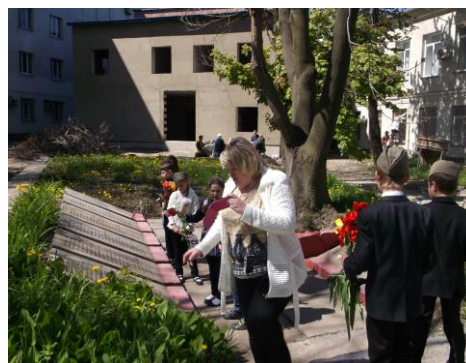
Учащиеся 4-го класса – наследники Победы. 9 мая фотография на память вместе с ветеранами у памятника «Жертвам фашизма»



Для младших школьников незабываемые встречи на уроке мужества с ветеранами в школьном музее «Память о патриотах»

Выводы. Анализ психолого-педагогических особенностей младшего школьного возраста, характеризующегося критичностью мышления, эмоциональностью, активностью, ориентацией на пример, и свидетельствует о том, что данный возрастной период является сензитивным в аспекте решения проблемы воспитания гражданственности и патриотизма младшего школьника. Однако, одним из условий повышения качества и эффективности гражданско-патриотического воспитания учащихся является формирование готовности педагога к осуществлению данного процесса средствами

при этом условии он имеет право воспитывать» [2, с.322]. И в нашей школе этот вопрос решается при тесном сотрудничестве учителей начальных классов с руководителем школьного музея и по должности педагога – психолога, которая, привлекая детей к поисковой и исследовательской работе, а также к работе с ветеранами войны и труда, старается привлечь детей к ответственным поручениям, при выполнении которых они сами убеждаются в важности и необходимости своей юной, но уже патриотической работы.



Учительница 3-А класса Шевчук Е. С. вместе со своими учениками возлагают цветы на плитах захоронения военнопленных



Руководитель музея Миронова Л.Д. находится возле стенда главного патриота нашей школы Медведева Олега, посмертно награжденного орденом Боевого Красного знамени

традиционных и инновационных технологий, методов и форм работы.

Литература:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С.23.
3. Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
4. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. – 2003. – № 6. – С.8-12.
5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А.Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1973.

**УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ****НЕКРАСОВА И.Н.,**

*заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»,
кандидат психологических наук, доцент*

Ключевые слова: патриотическое самосознание, гражданская позиция, образ жизни, смысл, поступок, моральный выбор творческое задание, менталитет апперцепция, апперцептивный механизм.

Принадлежность человека к любой государственной системе предполагает существование его гражданско-патриотической субъектности как источника личной общественной активности. В благоприятном варианте это выражается в ответственности человека за свою страну, за свои политические поступки и гражданские действия, в готовности приложить силы, знания и умения для процветания своего края.

Основой гражданской субъектности выступает патриотическое самосознание. Это совокупность представлений человека о своем месте и роли в жизни той общности, гражданином которой является субъект.

В основе патриотического самосознания находятся базовые ментальные представления людей о безопасной и благополучной жизни своей общности. На субъектном уровне патриотическое самосознание определяет содержательно-динамические характеристики гражданской активности человека и формируется личностью в процессе ее социализации еще в детском возрасте.

Дополняя жизненным опытом, патриотическое самосознание содержит общечеловеческие ценности и смыслы, которые малое изменяются с течением жизни, универсальны в различных социокультурных системах и рассматриваются как духовная основа образа жизни человека как гражданина своей Родины [1,8].

Подчеркивая значимость духовного развития человека в детском возрасте, выдающийся педагог прошлого столетия В.А.Сухомлинский высказал идею о том, что патриотическое самосознание взрослого закладывается в период детства [3]. По этой причине педагогическая работа в школе обязательно должна быть направлена на воспитание гражданственности и патриотического отношения к родному краю, что рассматривается как формирование духовной основы будущей взрослой жизни [3].

Являясь основой нравственности и жизненной устойчивости личности, ее физического и духовного здоровья, структурные компоненты патриотического самосознания (субъективное отношение к себе, к другим, к миру предметных вещей и социальных явлений) могут быть сформированы только в процессе

целенаправленного морального воспитания ребенка и должны опираться на интеграцию субъективного жизненного опыта детей и общечеловеческих духовных ценностей.

Представляется, что психологический анализ идей гражданско-патриотического воспитания В.А.Сухомлинского в контексте формирования патриотического самосознания школьников способом решения поставленных перед ними индивидуальных творческих заданий, требующих осуществления ими морального выбора, может рассматриваться как важная современная прикладная педагогическая задача.

Актуальность проведенного теоретического исследования обусловлена гуманизацией современной системы образования в контексте формирования гражданско-патриотически ориентированной образовательной среды

Цель статьи – психологический анализ педагогической концепции гражданско-патриотического воспитания в контексте формирования патриотического самосознания школьников в контексте идей В.А.Сухомлинского.

Задача статьи – выделить и проанализировать психологический механизм педагогических влияний на личность ребенка в процессе формирования его патриотического самосознания.

Как известно, патриотизм и гражданственность неотделимы от понятий морали и морального выбора личности. В широком смысле данные феномены следует понимать как систему различных моральных императивов – жизненных принципов, вытекающих из идеи долга и альтруизма, которые концептуально представлены ценностно-смысловыми ориентациями личности и на поведенческом уровне воплощены в типичной, присущей только данной личности, содержательной схеме осуществления своих поступков-выборов [1-5].

В педагогической системе В.А.Сухомлинского патриотизм и духовность, моральность и гражданственность, наряду со свободой и ответственностью, являются способом существования личности и смысловой характеристикой алгоритма ее жизненных выборов и образа жизни. Решение сложнейших нравственных задач, содержащихся в творческих учебных заданиях на осуществление ребенком

морального выбора в отношении значимого другого, в педагогической системе В.А.Сухомлинского является инструментом формирования духовности и формой передачи общественно ценного жизненного опыта.

Представляется, что в этой связи педагогическая работа должна быть направлена на формирование у ребенка устойчивой системы ведущих жизненных ценностей и смыслов, представляющих одновременно как субъективно пережитый положительный жизненный опыт, так и универсальные ментальные ценности добра, любви и уважения к природе и людям, толерантного отношения к другому, основанного на понимании уникальности и хрупкости его внутреннего мира, на умении видеть лучшее в человеке и в жизни, надеяться и верить, оставаясь при этом мудрым и сильным.

Достичь этого можно только посредством включения ребенка в повседневную социально ценную деятельность, где от ребенка потребуются совершить конкретный моральный поступок, отражающий субъективный выбор ребенка в сторону активной гражданской позиции и социально аффилиативных гражданских моделей поведения.

Таким образом, в системе гражданско-патриотического воспитания В.А.Сухомлинского поступок – это инструмент формирования патриотического самосознания как совокупности базовых ценностно-смысловых характеристик субъективной модели образа жизни личности в детском возрасте.

Отметим, что с точки зрения психологии, как поведенческий акт, поступок-выбор в момент разрешения ребенком сложной моральной ситуации может быть реализован только после того, как в его сознании предварительно будет сформирован содержательно развернутый и эмоционально позитивно окрашенный образ гражданского патриотического поступка. Подобное произойдет только после того, как в сознание ребенка будут инсталлированы обслуживающие данный поступок социальные ценности и сформированы соответствующие патриотические смыслы как способы реализации мотивации достижения личных ценностей в контексте реализации идеи всеобщего блага.

Используя педагогическую систему В.А.Сухомлинского как инструмент формирования патриотического самосознания личности в детском возрасте можно утверждать, что здесь воплощено прикладное применение базового психологического принципа деятельности детерминации, то есть, развивается и сохраняется как смысловой стереотип организации человеческой жизни только то, что включено в систему каждодневного жизненного опыта и пережито в форме совершенного поступка, который рассматривается в психологии образа жизни не только как инструмент его формирования,

но и способ коррекции характера и личности в любом возрасте [6-8].

При этом, важным психологическим механизмом формирования патриотического самосознания личности в детском возрасте, как содержательной основы образа взрослого человека, является работа по созданию в сознании ребенка разветвленной ценностно-смысловой иерархии его моральных приоритетов и ведущих жизненных ценностей. В педагогической системе В.А.Сухомлинского такая иерархия строится на основе воплощения в педагогическую практику двухступенчатой системы психологических воздействий на личность.

Так, опираясь на возрастные новообразования, сначала формируются эмоциональный и содержательный компоненты образа желаемого морального поступка-выбора. Потом, через интеграцию поступка-выбора в собственный жизненный опыт, ребенок на основе сопоставления содержательной направленности коллизий собственной жизни с успешным результатом их разрешения и непосредственным влиянием поступка-выбора на исход разрешения жизненной ситуации, убеждается в привлекательности и значимости именно такого морального выбора, а не другого.

Проанализировав формы воспитательной работы с детьми, которые использовал В.А.Сухомлинский, а это и творческие уроки, и занятия по развитию нравственности нравственности на природе, и творческие работы воспитанников в форме сочинений на темы морали, а также выполнение ими различных других учебных заданий, ориентированных на формирование моральных принципов поведения, удалось выделить следующий психологический механизм воздействия учителя на ученика с целью формирования его патриотического самосознания.

Так, гражданско-патриотическое воспитание школьника невозможно без его включения в конкретную деятельность по осуществлению им морального выбора, без совершения конкретного морального поступка или выполнения определенного учебного задания направленного на формирование собственной нравственной позиции. Например, написать сочинение на тему нравственности, проанализировать художественное произведение, помочь другому, по-новому оценить сложную жизненную ситуацию, проявить самому альтруизм и т.п. Главным здесь является то, что выполнение подобных заданий потребует от ребенка реализации конкретного поступка как формы приложения духовных усилий.

Необходимым элементом педагогического воздействия на детскую личность в данном случае является иницируемая педагогом работа по переосмыслению учеником своего негативного жизненного опыта в контексте возможной новой нравственной модели своего поведения. Каждое учебное творческое задание на осуществление

ребенком морального выбора формирует в его сознании мысленные схемы-переживания в виде определенной коммуникативной позиции как формы субъективного восприятия мира, отношения к себе, к другим и к миру предметных вещей и социальных явлений.

Таким образом, педагог предоставляет ребенку возможность влиять на свой жизненный опыт посредством его переосмысления и моделирования новых собственных, характерных только для индивидуальной жизненной истории и психологических особенностей личности воспитанника, схем осуществления поступков-выборов. С точки зрения психологии здесь оказывается задействованным следующий психологический механизм регуляции детского поведения: субъективное переосмысление школьником полученного негативного опыта собственной жизни → формирование новых алгоритмов-схем поведения в сложных жизненных ситуациях гражданского выбора с учетом пережитого → апробация этих алгоритмов-схем в реальных условиях с последующей их корректировкой.

Такой механизм преобразования модели жизненных отношений личности применительно к взрослым людям гораздо позднее, в последней четверти XX столетия, рассматривался видными отечественными и зарубежными психологами Б.Братусем, Н.Волошко, Ю.Ильиной, Е.Некрасовой, Т.Титаренко и др. [4-9] и может быть обозначен как апперцептивный механизм трансформации субъективной модели образа жизни. Главным условием изменения модели жизненных отношений личности в данном случае признается ее способность менять восприятие жизни в контексте изменения субъективного отношения к собственному жизненному опыту на основе его переосмысления (апперцетирующая функция психики) [7, с.31].

Выводы.

1. Патриотическое самосознание является основой жизненной программы каждого активного человека-гражданина и формируется в русле целенаправленной педагогической работы в процесс гражданско-патриотического воспитания личности еще в детском возрасте.
2. Патриотическое самосознание отражает как конструктивно переработанный жизненный опыт личности ребенка, так и усвоенные социально-аффилиативные, патриотические

чувства ближайшего социального окружения молодежи: семьи, школы, общества в целом.

3. Основой такой работы в государстве выступают принятые образовательные стандарты (программы целенаправленного психологического и педагогического влияния на молодежь), уровень выраженности патриотических настроений в обществе, а также степень вовлеченности подрастающего поколения в активную социальную и гражданскую жизнь.
4. Творческое учебное задание в школе, направленное на формирование представлений о должном моральном поступке-выборе, в педагогической системе В.А.Сухомлинского рассматривается как механизм формирования духовного и физического здоровья детей.
5. Основным психологическим механизмом формирования патриотического самосознания здесь выступает апперцептивный механизм трансформации субъективного отношения к жизни, основанный на:
 - переосмыслении ребенком своего негативного жизненного опыта;
 - формировании новых смысловых схем анализа и оценки реальности;
 - реализации субъективного морального выбора в форме поступка.

Литература:

1. Апресян Р.Г. *Идея морали и базовые нормативно-этические программы*. – М.: ИФРАН, 1995. – 353 с.
2. *Особистісний вибір: психологія відчаю та надії / За ред. Т.М.Титаренко*. – К.: Міленіум, 2005. – 336 с.
3. Сухомлинский В.А. *Сердце отдаю детям*. Киев: Наукова думка, 1974. – 234 с.
4. Братусь Б.С. *Аномалии личности*. – М.: Мысль, 1998. – 127 с.
5. Волошко Н.І. *Головні підходи до аналізу проблеми здорового способу життя / Н.І.Волошко // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України / За ред. С.Д.Максименка. Т.ХП, част. 4. – К., 2010. – С.75-83.*
6. Ільїна Ю.М., Смульсон М.Л. *Трансформація ментальних моделей в осіб середнього віку у кризових життєвих ситуаціях. Автореф. Дис. На здобуття ступеню канд. психол. Наук: спец. 19.00.07 «Вікова та педагогічна психологія»*. – К., 2007. – 21 с.
7. Некрасова И.Н. *Апперцептивный механизм трансформации субъективной модели образа жизни / И.Н.Некрасова // Науковий вісник Південноукраїнського державного педагогічного університету ім.К.Д.Ушинського (Збірник наукових праць) / № 5-6. - Одесса: видав-тво Півдукраїнського педуніверситету ім. К.Д.Ушинського, 2010. – С.127-134.*
8. Некрасова Е.В. *Пространственно-временная организация жизненного мира человека : автореф. дис. на соискание научн. степени д-ра психол. наук / Е.В.Некрасова*. – Барнаул, 2006. – 47 с.
9. Шапарь В.Б. *Новейший психологический словарь / В.Б.Шапарь, В.Е.Россоха, О.В.Шапарь*. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 806 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ**САФОНОВА В.В.,**

доцент кафедры менеджмента образования и психологии
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»,
кандидат педагогических наук

В статье проанализированы содержание и методы концепции патриотического воспитания детей и ученической молодёжи в образовательных организациях.

Ключевые слова: обучающиеся, патриотическое воспитание, семья, образовательная организация.

Актуальность работы. В Донецкой Народной Республике определяются задачи воспитания в личности понимание своих гражданских обязанностей, любви к Родине, утверждение качеств гражданина-патриота. Именно такие чувства в условиях тяжелого нового периода должны способствовать развитию общества, функционирующего на принципах гуманизма, свободы, верховенства закона, социальной справедливости, гарантирующие условия для роста благосостояния народа. Исходя из этого, патриотизм в настоящее время является насущной необходимостью и страны, задачей которого выступает воспитание сознательных граждан-патриотов.

Сегодня необходимость национально-патриотического воспитания понятна почти всем. Для каждого человека значение Родина заключает в себя доступный смысл – это мама, это место, где человек чувствует себя его частью и куда возвращается с гордостью, это то место, которое человек стремится защитить и сохранить. На современном этапе развития нашего общества патриотизм приобретает особое значение. Первоначальным условием формирования патриотизма выступает общественный прогресс и, безусловно, воспитание гражданина, нужного и полезного обществу, способного реализовать свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых гражданских свойств личности ребенка. Формирование патриотическому воспитанию определило стратегию всестороннего развития личности в обществе и будущего гражданина-патриота Республики.

Анализ последних исследований и публикаций. В психолого- педагогической теории и практике проблема патриотического воспитания является одной из важных проблем существования общества и личности, деятельности страны на протяжении всей истории человечества. Проблемы патриотического воспитания рассматривали такие выдающиеся философы и педагоги, как К.Ушинский, В.Сухомлинский, А.Макаренко, П.Новгородцев, И.Ильина, Н.Бердяева, П.Юркевич, В.Соловьева и др. По мнению учёных необходимым воспитанием

патриотизма детей и учащейся молодёжи является сохранение исторического наследия и культурных традиций. Вопросы патриотического воспитания исследовали общественные деятели и педагоги Н.Карамзин, А.Куницын, А.Радищев и др., которые имели единое мнение, что изначально в патриотизме необходимо воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. Проблемы воспитания патриотизма школьников во внеурочное время рассматривали В.Кривиша, А.Коркишко, В.Кузьменко; формирование патриотической убежденности, воспитание социально-активной личности описано в трудах В.Артеменко, Б.Кобзаря; формирование патриотических качеств в процессе преподавания общественных наук изучали И.Волкова, Р.Сайфулина и др.

Целью статьи является: анализ содержания патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи в образовательных организациях.

Изложение основного материала исследования Недооценка патриотизма, как важнейшей составляющей общественного и индивидуального сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства [2]. Этим можно определить приоритет патриотического воспитания личности в воспитательной системе образовательной организации.

Великий русский педагог А.С.Макаренко, главной задачей считал воспитывать у подрастающего поколения умения и навыки жить интересами народа, именно жизненная сфера проявления патриотизма многогранна и часто не соединяема с героизмом. По мнению А.С.Макаренко основной критерий патриотических убеждений проявляется в общественном труде. Педагог писал: «Воспитание советского патриота – это значит воспитать всесторонне развитую личность, активно и сознательно борющуюся за укрепление могущества Родины» [3, с.394-399]. Историк Н.М.Карамзин в своих трудах отмечал, что «патриотизм это любовь к благу и славе отечества и желание способствовать им во всех отношениях». В статье «О любви к Отечеству и народной гордости» он выделил три взаимосвязанных и иерархически подчиненных вида любви к Отечеству: физическую,

нравственную, политическую. Физическая любовь характеризуется привязанностью человека к месту его рождения и жизни. Нравственная основана на симпатии к окружающему обществу и людям. Политическая основана на патриотическом чувстве, которая требует осознания и рассуждения. [1, с.174].

Ученый А.Н.Радищев рекомендовал воспитывать «истинного сына Отечества», уделяя внимание и процессу овладения знаниями, а так же умственному развитию [6, с.301].

Особое внимание в патриотическом воспитании В.А.Сухомлинский уделяет родному языку, родной природе и труду. В педагогической теории В.А.Сухомлинского понятие «Родина» является важнейшим. Педагог считал, что смыслом человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству: «Сердцевина человека – любовь к Отечеству – закладывается в детстве. Ребенку, подростку не просто приятно, когда добро торжествует. Торжество добра, красоты, истины – это для него личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье» [8, с.14].

К.Д.Ушинский отмечал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его мощным педагогическим способом. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [9, с.160].

В деле воспитания патриотизма И.Огиенко придавал большое значение умению сочетания воздействия на личность ребенка, школы и семьи. По его мнению, родители и учителя должны выступать как партнеры, постоянно поддерживать и дополнять друг друга, поскольку в школе совершенствуются те черты и качества, которые формируются родителями. Большое значение в воспитании личности подростка И.Огиенко придавал церкви. По его убеждению, она влияет на "выработку в себе истинной мысли", "любви к Родине", "честной жизни в мире". Таким образом, полюбив свою родину, свой народ, юношество будет уважать и ценить другие народы [5, с.19].

«Если мы хотим сохранить свою идентичность в целом, то мы, конечно, должны культивировать чувство патриотизма» – сказал глава российского государства В.В.Путин.

Согласно Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, вплоть до самопожертвования. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм – основа

существования и развития государственности. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека.

По мнению Л.С.Рубинштейна патриотическое становление индивида, происходит как двуединый процесс: на психологическом уровне это формирование представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений; на идеологическом - формирование патриотического сознания, идей, взглядов и убеждений [7, с.224].

Таким образом, структуру патриотизма можно разделить на следующую систему компонентов:

4. Патриотическое чувство (любовь к родным местам, гордость за свой народ, ответственность за судьбу Отечества, желание сохранить и приумножить богатство своей страны, радость, тревога). Знание о Родине, о родном крае, о прошлом и настоящем влияют не только на разум и сознание людей, но и на их эмоции, способствуют развитию в них чувства любви к Родине.
5. Патриотическое сознание на основе национального сознания, осмысления своей гражданской роли в обществе.
6. Потребность в сохранении и передаче другим людям отечественных духовно - культурных ценностей.
7. Потребность в национальной уверенности, в удовлетворении своих национальных интересов. Национальный такт и уважение к национальному достоинству людей других национальностей.
8. Потребность и готовность к деятельности патриотического содержания.

Воспитание патриотизма - важная составляющая воспитательной деятельности образовательной организации.

Исходя из задач Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики достижение данных требований должно осуществляться как в урочной, во внеурочной, внешкольной деятельности обучающихся, так и в семье.

Эффективность воспитания патриотизма в значительной степени зависит от реализации системно-деятельностного подхода: роль учителя заключается в организации деятельности обучающихся в инновационной образовательной среде, а роль обучающегося – в поиске, выборе, анализе, систематизации и презентации информации. Личность патриота формируется интенсивнее, если он любит Родину не только на словах, но и на деле. Воспитание патриотических чувств развивается в тесной взаимосвязи с познавательной деятельностью обучающихся и достигает желаемых результатов, когда оно проводится в общем педагогическом процессе, поддерживается, закрепляется и углубляется в различных видах деятельности: изобразительной, игровой, трудовой, связывается с праздниками, выполнением общественно полезных действий.

Формировать патриотические качества у обучающихся необходимо комплексно, обеспечив формирование единства мысли, чувства и действия, создавая психологические ситуации. А именно, сочетать формирование знаний о публичных событиях и явлениях, патриотических поступках и поведении, эмоционально-положительного отношения к ним с практической деятельностью и упражнений детей в доступных общественных действиях и поступках.

Зарождение патриотических чувств берет начало в семье. Именно в семье закладывается фундамент патриотизма: семейные традиции, национальные обычаи, почитание памяти предков, зарождается чувство любви к Родине. Любовь к родному краю начинается с любви и уважения к матери, ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок.

Философ П.Новгородцев, писал, что люди, которые не желают помнить родства и стыдятся своего исторического прошлого, никогда не поймут, что такое национальное чувство и что такое любовь к Родине. Таким образом, важным в понимании патриотизма и его корней является духовная преемственность поколений [4].

Проанализировав психологическую и педагогическую литературу, мы определили основные методы и приемы для формирования патриотизма у обучающихся. Эффективность формирования патриотического воспитания зависит от профессионального использования методов и форм организации воспитательного процесса. Среди методов и форм ведущую роль отводим активным методам, а именно: **военно-спортивные игры**, игровое моделирование или имитационные игры, социально-проектная деятельность, **выставки детского творчества**, анализ конкретных ситуаций, создание проблемных ситуаций, анализ конфликтов, ситуаций успеха, моделей, стилей поведения, принятия решений, демократический диалог, метод открытой трибуны, решение проблемных задач, социально-психологические тренинги, «мозговой штурм», «круглые столы». Также приоритетными являются и традиционные методы: **классные часы**, **тематические мероприятия**, беседы, диспуты, лекции, семинары, различные формы работы с книгой, читательские конференции, **работа с периодической печатью**, самостоятельное рецензирование и т.д. Например, беседа «Мой родной Донбасс», «Знать и уважать Герб своей

Республики, ее Флаг и Гимн», «Государственная символика Родины», «Твои права и обязанности», «Что такое свобода?», «Род, семья, родня», «Патриотизм – насущная потребность моей Родины», **уроки Мужества**, Вахты Памяти; **походы по историческим местам, экскурсии, целевые прогулки**, смотры строя и песни, **викторины, встречи с ветеранами, знаменитыми земляками и т.д.**

Результат формирования патриотического воспитания зависит от того, насколько формы и методы воспитательной деятельности влияют на развитие самоуправления и самоорганизации детей и учащейся молодёжи. Чем старше обучающийся, тем шире возможность к творчеству, активной жизненной позиции, самостоятельности, критическому мышлению, к осознанию собственных духовных ценностей, которые являются основой жизненного выбора, гражданского самоопределения.

Выводы. Подводя итог вышеизложенному, следует обозначить, что в психолого-педагогической литературе наработан значительный практический опыт в формировании патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи. Выделяя понятие патриотизма, можно утверждать, что оно многогранно по своему содержанию. Определяя перспективу дальнейшего формирования патриотических качеств у детей и учащейся молодёжи, предметом наблюдения и анализа должны стать источники патриотизма жизни семьи и общества, духовные ценности, нравственно-этический смысл поступков, преемственность поколений, толерантное отношение к другим народам.

Литература:

1. Карамзин Н.М. Сочинения в двух томах. – Ленинград: Художественная литература, 1984. – 456с.
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики.
3. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С.Макаренко // Сочинения. – Т. 5.– М.: АПН РСФСР, 1951.
4. Новгородцев П.И. Восстановление святынь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.odinblago.ru/path/4/3/
5. Огієнко І. Наука про рідномовні обов'язки. – К.: Обереги, 1994. – 72 с.
6. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений. – В 3 т. – Т. 1. – М.; Л., 1938. – 301 с.
7. Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии / Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 712 с.
8. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980. – 175 с.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Избранные педагогические произведения. – В 2 т. – Т.1.– М.: Сов. школа, 1983.

**ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ****СЕВРЮКОВА О.Н.,***практический психолог ОШ I-II ступеней № 15 г. Торез**Ключевые слова: профилактика, патриотизм, коррекция, гражданская позиция, подростки.*

Актуальность статьи. Психологический аспект гражданского и патриотического воспитания современных подростков включает в себя и раннюю профилактику девиантного, деструктивного поведения несовершеннолетних. Это является предупреждением и коррекцией отклонений и дезадаптации детей и подростков, которые могут быть результатом неблагоприятного социального развития – социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи имеет очень важное значение и приносит положительные результаты при работе с подростками. Научные исследования и педагогический опыт показывают, что радикальные меры не всегда приносят ожидаемый результат, могут не ликвидировать проблему, а усугубить её. Следовательно, при организации коррекционной деятельности с девиантными подростками необходимо исходить из понимания социально-педагогической сущности отклоняющегося поведения несовершеннолетних и учитывать гражданскую и патриотическую позицию ученика, развивать гражданскую ответственность современных школьников. [1, с.43].

Цель статьи. Учитывать необходимость гражданского и патриотического воспитания подростков. Выяснить сущность коррекционно-педагогической деятельности со школьниками, проявляющими деструктивные формы поведения, работа с научными понятиями коррекция, профилактика, воспитание патриотов, людей с выраженной гражданской позицией.

Изложение основного материала (исследования).

Психологический аспект гражданского и патриотического воспитания современных школьников осуществляется в тесном взаимодействии учебного заведения, семьи, досуговой среды, неформальных групп, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

Чтобы преодолеть или предупредить отклоняющееся поведение необходимо:

1. Уделять большое внимание гражданскому и патриотическому воспитанию подростков, тем самым нейтрализовать негативное влияние социальной среды.

2. Ограничить отрицательное воздействие социальных факторов.

Психологический аспект гражданского и патриотического воспитания всегда оказывает очень важный фактор на развитие и становление личности ученика. При достаточном внимании к проблеме воспитания, к вопросу уважения государства. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы.

Прежде чем освещать возможные практические подходы и формы работы в данном направлении, необходимо определиться с многообразием понятий и терминов. «Патриотизм» – греч. patriotes – соотечественник, от patris – Родина, Отечество.

В литературе «патриотизм» в общем определяется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок педагогов-новаторов. В этом

направлении работают И.А.Пашкович, Т.А.Касимова, Н.К.Беспятова, Т.С.Буторина, Т.А.Орешкина и другие. В своих работах ими были предприняты попытки, наряду с общими проблемами недостатков школьной программы, отобразить проблемы, связанные с формированием патриотизма у подрастающего поколения. Их интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в России работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов основного и дополнительного образования, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Важное значение имеет задача формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Выполняя главную цель коррекционного процесса – уменьшение частоты проявления форм деструктивного поведения школьниками, необходимо особенно важную роль уделять гражданскому и патриотическому воспитанию школьников. Коррекция рассматривается как путь или способ преодоления и ослабления девиантных форм поведения через формирование соответствующих жизненно необходимых качеств в ходе учебно-воспитательного процесса или различных видов деятельности учащихся (учебной, трудовой, игровой и др.). Таким образом, коррекционно-педагогическая деятельность – это сложное психологическое и социально-педагогическое явление, охватывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающий как единая педагогическая система, куда входят объект и субъект педагогической деятельности. Исходя из существующего положения и трактовки коррекционной работы, правомерно говорить о коррекционно-педагогическом процессе как едином образовательном процессе, в который входят обучение, воспитание и развитие школьников.

Психологический аспект гражданского и патриотического воспитания современных школьников должен учитывать формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения. Выбатывать потребность учащихся в

постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, формирование активной жизненной позиции молодого поколения, приобщение его к нравственным, духовным ценностям современного мира, возрождение традиций. Необходимо воспитать настоящего гражданина, любящего свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться.
- Активизируя работу по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, страна воспитает патриотов, деловых и здоровых людей [6, с.123].
- Развивать общественную активность учащихся; Воспитывать в учащихся сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну. Убеждать учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества [7, с.205].

Выводы. Успех коррекционной работы со школьниками с использованием гражданского и патриотического воспитания современных школьников всегда успешен, совместно с родителями или другими взрослыми, опираясь на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отношений в поведении оказывается достаточно эффективным [8, с.153]. Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно-педагогической деятельности формируют ее базу, определяют логику коррекционного процесса, обязательно использующие гражданское и патриотическое воспитание современных подростков, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения подростков [8, с.168].

Литература:

1. Байврд Р.Т., Байврд Д. Ваш беспокойный подросток. – М.: Семья и школа, 1995.
2. Клейберге Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2006.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
4. Короленько Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск, 1990.
5. Леонова Л.Г., Бочкарева Н.Л. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Учебно-методическое пособие / Под ред. Ц.П.Короленько. – Новосибирск: НМИ, 1998.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. пособ. – М.: МЕДпресс, 2001. – 432 с.
8. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
9. Сентюрин Ю.П. Об историческом понятии «патриотизм»: политические характеристики. – М.: Высш. шк., 1999. – 512 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

СКУЛКИНА Е.Н.,

*методист Донецкого республиканского учебно-методического
центра психологической службы системы образования*

В статье изложен анализ проблемы формирования идентичности у молодежи, рассмотрено понятие гражданской идентичности, её внутренние и внешние составляющие, исследована связь рассматриваемого явления с процессом социализации. Помимо того, намечены шаги и определены приоритетные задачи по формированию гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Ключевые слова: личность, идентичность, гражданственность, социализация.

Актуальность рассмотрения вопроса гражданской идентичности обусловлена переживанием в условиях военно-политической напряженности в Республике кризиса идентичности (в том числе гражданской) у подрастающего поколения, а также необходимостью приложения усилий по формированию позитивной идентичности личности. Гражданская идентичность является фактором, способствующим формированию сознательного законопослушного поведения человека, следованию соответствующей гражданской позиций и взглядов, развитию патриотизма.

Процесс формирования гражданской идентичности, несмотря на его топографию «внутри личности», тесно связан с множеством внешних факторов, оказывающих влияние на самоотождествление человека. Идентичность – это психосоциальная тождественность личности [6, с.30], целостный образ, который индивид составляет о самом себе, неизменный во всех жизненных ситуациях, в которых осознаёт себя индивид [2, с.7], результат соотнесения индивидом себя с обществом во всех социокультурных измерениях, результатом которого становится отождествление индивидом себя с государством, обществом, страной, формирование набора установок, критериев и параметров соотнесения себя с группами «своих» и «чужих» [1, с.17].

Целью статьи является освещение проблемы формирования идентичности (в том числе гражданской) у подрастающего поколения, выделение факторов, влияющих на этот процесс, установление первоочередных задач в рамках рассматриваемого вопроса.

Идентичность тесно связана с идентификацией, которая означает процесс определения меры причастности субъекта к состоявшимся и происходящим событиям, материальным и духовным ценностям, социальным объединениям [4, с.28]. Можно сказать, что идентификация это и процесс отождествления, и фактор оценки эффективности идентичности.

Идентичность отражается в совокупности знаний человека, его представлений, мотивов поведения, системы ценностей и морально-нравственных установок, стереотипов, поведенческих схем, принятых социальных норм и

т.п. Отождествление себя с определенными людьми или группой дает ощущение сопричастности к миру и социуму.

Формирование идентичности наиболее отчетливо и выражено происходит в юношеском возрасте, хотя на более ранних возрастных этапах ребенок проходит ряд отождествлений (например, себя с родителями, себя с мальчиками или девочками и т.д.). Самоотождествление личности тесно связано с формированием «Образа Я» и Я-концепции. Отражаясь от оценок и мнений окружающих людей, сравнивая себя с ними или их с собой, человек понимает, что именно он готов принять в свой внутренний мир, а что претит и противоречит его системе взглядов и убеждений.

Процесс усвоения социальных образцов и присвоение индивидом своей сущности описывается термином «социализация» [5, с.110]. То есть, идентичность формируется в процессе социализации. Считается, что самыми главными периодами жизни, в которых происходит социализация человека, является детство, отрочество и юность [3, с.238]. Процесс социализации у взрослых людей связан уже не с возрастными этапами, а скорее с социальными и личностными изменениями, требующими дополнительной адаптации и усвоения новых изменившихся социальных условий. В связи с этим, наиболее оптимальным приложением воздействия по формированию позитивных социальных и гражданских установок является период обучения в образовательных учреждениях.

По мнению Платонова Ю.П., идентичность является предпосылкой групповой сплоченности, ориентирующей людей на выработку единства мотивации, формирование бесконфликтных взаимоотношений на основе нравственных принципов [5, с.111]. Поэтому и гражданскую идентичность можно рассматривать как фактор, объединяющий людей на почве понимания своей гражданской позиции. Современные военно-политические реалии предъявляют формирующейся личности дополнительные вызовы, в которых трудно полагаться только на себя и необходимо искать опоры и защиты вовне. Этот механизм заставляет повторно задавать себе вопрос «кто я?» и искать ответ на него. Самоопределение и самоидентификация

происходит через исследование контуров образа своего «Я» при сравнении себя с другими. Через расширение индивидуальных границ личность ищет защиту, устойчивость и возможности развития в группе, в групповой идентичности [7, с.9].

Гражданская идентичность характеризуется отождествлением личности себя как гражданина, принятие определенной гражданской позиции, осознанную и добровольную включенность в политическую жизнь, сформированную гражданственность (качество, проявляющееся в чувстве долга и ответственности перед обществом, готовности защищать свои законные права и свободы, а также законные интересы других граждан). Гражданская идентичность интегрирует в себя внутренние и внешние составляющие, от изменения которых зависит динамика её структуры. К внутренним можно отнести такие образования как система мировоззрения, менталитет, национальное самосознание, верования, «оценка гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства» [8, с.52]. Наряду с этим, формирование идентичности (в том числе гражданской), зависит от множества внешних факторов: политической системы, национальных традиций и символов, распространённых общественных стереотипов, исторической памяти, этнонациональных образов и др. Нельзя не согласиться с мнением Гаджиева К.С., что «идентичность формируется на основе соответствующей национальной парадигмы, на пересечении национально-исторической, социально-психологической, социокультурной, политико-культурной и др. сфер» [2, с.12].

Исходя из этого, ответственность за формирование позитивной гражданской идентичности лежит на всем обществе и на отдельных его институтах. Лишь приложением совместных усилий к личности, находящейся на стадии формирования, можно достичь её полноценной гражданской идентификации. Среди первоочередных задач ставится сохранение у подрастающего поколения памяти о прошлом. Так, К.С.Гаджиев в этой связи отмечает, что ею (памятью о прошлом) питается сознание человека, коллектива и общества. «В силу того, что личностная самость человека формируется в процессе социокультурной и политико-культурной социализации, забвение прошлого затрудняет понимание собственной идентификации с соответствующим сообществом» [2, с.5].

Важной задачей видится также сохранение позитивного образа Республики в субъективном восприятии её граждан, утверждение гражданских идеалов и образцов для подражания. «Имидж (государства) служит средством политической мобилизации, идейного, психологического единения и сплочения нации, укрепления или

смены базовых социальных ценностей и т.д.» [2, с.6]. Несмотря на то, что существуют сложности с позиционированием имиджа Республики на внешнеполитическом и мировом уровне, однако внутренняя оценка гражданами страны имиджа своего государства весьма существенна для формирования гражданской идентичности подрастающего поколения. В этой связи культура выступает в роли своеобразного «имиджмейкера», т.к. пропагандирует принятые общественные ценности, продуцирует философию жизни и несёт мощный идеологический заряд.

Важно проводить работу по усилению доверия к государству, укреплению гражданской позиции, повышению гражданской активности молодежи (в том числе участие в избирательных кампаниях, собраниях, встречах, конференциях, митингах, демонстрациях и т.д.), расширению информирования населения о государственных делах, усилению патриотических чувств и др.

Подводя итог сказанному, следует отметить, что гражданская идентичность является важной составляющей процесса эффективного функционирования государства. Приложение усилий по её формированию наиболее уместно в период обучения в образовательных учреждениях и особо актуальна в подростковом возрасте. Так как идентичность является внутренним психическим образованием личности, формирующимся под воздействием внешних факторов в процессе социализации, то для формирования гражданской позиции необходимо взаимодействие всех социальных структур (политической, экономической, образовательной, культурной, религиозной и др.). Первоочередными задачами по формированию гражданской идентичности видятся: сохранение «памяти прошлого», создание и поддержание позитивного имиджа государства, укрепление доверия и уважения к Республике.

Литература:

1. Безгина Н.В. Психологическая структура гражданской идентичности / Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. № 3-1. – 2013 – С.241-249.
2. Гаджиев К.С. Национальная идентичность: концептуальный аспект // Вопросы философии. – 2011. – N 10. – С.3-16.
3. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 432 с.
4. Павлов В.Л. Идентификация и идентичность как факторы самоопределения личности // Культура в горизонті сталих і плінних ідентичностей : VI Міжнародна наукова конференція, 12-13 квітня 2013. – Част. 1, Вип. 11. – С.27-38.
5. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
6. Руденко А.В. Возрастная психология: Учебное пособие. – Донецк: Изд-во «Юго-Восток», 2003. – С.467.
7. Солдатова Г.У. Психологические механизмы ксенофобии // Психологический журнал. – М.: ИП РАН. – 2006. – № 6. Т. 27. – С.5-17.
8. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодёжи в современной России : автореф. дис. канд-та полит. наук. – Тула, 2007. – 189 с.

КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

СЛОНЁВА И.А.,

практический психолог ГБОУ СПО ЛНР
«Краснодонский торгово-кулинарный колледж»

Ключевые слова: толерантность, психологическое взаимодействие с родителями, учащимися, педколлективом, воспитание толерантности.

*Теперь, когда мы научились
Летать по воздуху, как птицы,
Плывать под водой, как рыбы,
Нам не хватает только одного:
Научиться жить на земле, как люди.*

Б. Шоу

Воспитать человека! Человека чувствующего, терпимого, понимающего, сопереживающего, патриота своей страны, коллектива, семьи – это главная задача системы образования молодой республики. Учитывая все реалии сегодняшнего дня, событий, которые происходят в мире, данная тема является очень актуальной.

Цель статьи – ознакомить с психологическими основами воспитания патриотизма в современном учебном заведении и ролью социально-психологической службы в воспитании высокоразвитой личности, гуманной и толерантной, приспособленной к современным условиям жизни, воспитанной в рамках патриотизма, любви к своей Родине, уважении истории своих предков.

В первую очередь необходимо: комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, а именно: создание условий для формирования жизнеспособного, толерантного, всесторонне развитого человека с учетом его индивидуальных, половозрастных и других особенностей.

Создание в учебном заведении единого образовательного и воспитательного пространства, главной ценностью которого является: личность каждого ребенка, обладающего сознанием, ориентированным на умение при любых условиях и ситуациях сохранять уважение и взаимопонимание друг к другу; приобщение учащихся к традициям и культуре своего народа на основе гармоничного включения богатства национального культурного наследия в социокультурный контекст; формирование толерантности, гуманистического мировоззрения при условии понимания себя как части мирового сообщества. Сюда входит работа с учащимися, а именно: психологическое обучение и просвещение, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая диагностика, консультативная работа. Работа с педагогическим коллективом – тематические выступления на педсоветах и семинарах, методическая поддержка, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психодиагностика. Работа с родителями – психологическое консультирование, информирование по итогам

диагностики, психодиагностика, психологическое просвещение.

В рамках образовательного и воспитательного пространства необходимо создавать психолого-педагогические условия формирования этнокультурной идентичности, организовывать учебно-воспитательный процесс на основе системы традиционных этнических ценностей (коллективизм, соборность, общинность), развивать профессиональные компетентности учителей, совершенствовать психологическую культуру; повышать квалификацию педагогического состава, качественно изменять кадровый состав; взаимодействовать с семьей, как с источником «культуры национального чувства и патриотической верности»; и, конечно же, создавать психологически безопасную среду для всех участников образовательного пространства на основе:

- успешности в обучении и развитии;
- эмоциональной устойчивости и благополучия;
- готовности к психологическим нагрузкам;
- толерантности;
- умения принимать решения и нести ответственность за их последствия.

В связи с модернизацией образовательного процесса большая роль отводится личным достижениям, как учителя, так и ученика. Говоря о воспитании патриотизма с точки зрения психологических основ, надо отметить, что патриотизм – это источник этнической толерантности. Настоящий патриот не способен ненавидеть и презирать другие народы, потому что он видит их духовную силу и их духовные достижения

Как говорил И.А. Ильин:

Я пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдать твои надежды,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы оправдать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь.

«Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира» (Декларация принципов толерантности, 1995 г.).

Толерантность – это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этническими, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Можно выделить следующие задачи по воспитанию культуры толерантности:

- начальная школа – научить ребёнка принимать другого как значимого и ценного, а к своим собственным взглядам относиться критически;
- подростковый возраст – заложить основы социального поведения личности (бесконфликтность, позитивное отношение к другим, коммуникабельность);
- старшеклассники – политическая осведомлённость, сознательное участие в политической жизни общества, способность идти на компромисс, способность встать на защиту друга, независимо от национальности, справедливость в отношениях с людьми.

Воспитание толерантности должно осуществляться по формуле:

«родители+ дети+ учителя»

Сложно формировать толерантность у детей, если этим качеством не обладают родители. (Родительские собрания, лекции)

В развитии толерантности велика роль учителя – он осознаёт, что его воспринимают как образец для подражания, осваивает и использует соответствующие навыки для развития диалога и мирного разрешения конфликтов, поощряет

творческие подходы к решению проблем, обеспечивает условия для совместной деятельности участников образовательного процесса, условия для личных достижений учащихся, не поощряет агрессивное поведение детей, содействует вовлечению учащихся и родителей в принятие решений и разработку плана совместных действий, учит мыслить критически и умеет ценить позиции других, ценит культурное разнообразие, создаёт условие для признания культурных различий в жизни.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку жизненную истину.

В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло, зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой представляет добро, мир, любовь, надежду, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?»

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Так давайте создадим такие условия в воспитательной и образовательной среде и поможем нашим обучающимся, чтобы они кормили того волка, который несет в себе добро, терпимость, уважение, понимание.

Литература:

1. Беснятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К.Беснятова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archives.ru/>.
4. Козлова, С.А. Я – человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру / С.А.Козлова. – М.: Владос, 2001. – 94 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ШЕВЦОВА Т.В.,

методист Донецкого республиканского учебно-методического центра психологической службы системы образования

Ключевые слова: гражданское воспитание, информирование, убеждение, подражание.

Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины.

К.Д.Ушинский

На современном этапе развития нашего общества проблема гражданского воспитания особенно актуальна. В своем развитии человеческое общество достигло определенного уровня цивилизованной культуры, накопив общественно-исторический опыт и должно опираться на нравственные общечеловеческие ценности, которые

являются основополагающими, не имеют территориальных границ.

Цель статьи - совершенствование гражданского воспитания в образовательном процессе, ориентированного на формирование личностных качеств, необходимых для плодотворной жизни в обществе с учетом фундаментальных нравственных

понятий: добро, зло, гуманизм, порядочность, духовность, свобода, доброта, ответственность перед Родиной.

Усиление функции гражданского воспитания в образовательном процессе заключается в формировании уважения к традициям и культурным нормам своей страны, своего народа, а также других стран и народов, формировании у молодежи соответствующих личностных ценностей и жизненных установок. Гражданское сознание человека, понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, общества и государства, определяет его социальное поведение и является одним из главных условий развития любого общества.

В контексте гражданского воспитания формируются такие личностные качества, как моральная ответственность, самодисциплина, уважение достоинства каждого. Содержание гражданского воспитания представляет собой сложный комплекс, который включает: приобщение к гражданским ценностям, приобретение знаний и практических навыков общественной жизни, активное участие в общественной деятельности.

В содержании гражданского воспитания могут быть выделены следующие содержательные линии: социально-психологическая (человек в мире людей), нравственная (нравственные законы общественной жизни); правовая (права человека и гражданина), историко-культурологическая (примеры гражданских поступков в истории своей Родины и других стран).

В отдельные периоды истории гражданское воспитание и патриотизм были «щитом» в борьбе за независимость народов, одним из лозунгов в руках политиков, движущей силой, которая способна предотвратить вырождение нации и обеспечить ее процветание. Данная проблема рассматривалась в трудах философов (Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, Л.П.Корсакина, Г.В.Плеханова), психологов (И.Б.Котова, С.Л.Рубинштейна, И.А.Сикорского), педагогов (Л.Р.Болотина, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского), писателей (В.Г.Белинского, Н.А.Добролюбова, В.В. Маяковского, Н.А.Островского, Н.Г.Чернышевского, М.А.Шолохова).

Основоположник русской научной педагогики К.Д.Ушинский утверждал, что чувства национального самосознания человека, его любви к Родине составляют нравственную основу личности гражданина.

Гражданскую направленность образовательному процессу придает гражданско-ориентированное коммуникативное взаимодействие педагога и обучающихся. Для того чтобы такое взаимодействие было эффективным педагогу необходимо быть значимой личностью для детей. В случае если преподаватель проявляет индифферентную, неопределенную гражданскую позицию – это оказывает неблагоприятное воздействие на развитие гражданского самосознания обучающихся. В процессе

коммуникативного взаимодействия педагог должен быть не только первоисточником достоверной и увлекательно представленной патриотической информации, а и уметь прислушиваться к мнению и точке зрения своих юных воспитанников.

Разумеется, в младших классах значимость педагога в процессе гражданского воспитания обусловлена его институциональной ролью и эмоциональным расположением к детям. В подростковом и юношеском возрасте обучающиеся уже соотносят собственную гражданскую позицию с позицией педагога. В случае совпадения позиций, личность педагога становится более значимой.

Влияние педагога на гражданскую сферу учащихся целенаправленно и регулировано осуществляется в основном путем использования таких механизмов, как: информирование, убеждение, подражание.

Информирование включает передачу достоверной, разносторонней и исчерпывающей информации. Это требует ориентации преподавателя на использование активных и интерактивных технологий.

Активными методами информирования считаются такие, которые позволяют: формировать свое собственное мнение и уметь его аргументированно высказывать, учиться слушать и слышать другого, анализировать факты и информацию, проявляя свою индивидуальность. Информационный блок в дальнейшем может переориентироваться на деятельностно-развивающую форму обучения и воспитания, дополняться публикациями акторских программ, статьями в периодической и учебной литературе. Систематичное целенаправленное информирование позволяет активизировать гражданскую позицию и развивать гражданские качества личности.

Убеждение подразумевает собой аргументированные (логические) приемы, с помощью которых представленная по определенной теме информация органично вплетается в сферу гражданского воспитания обучающихся. При этом обсуждается истинность или недостоверность поступающей из различных источников информации, их гражданская или антигражданская ориентация.

Цель убеждения заключается в том, чтобы подводить подрастающее поколение к пониманию значимости их гражданской позиции, внутренней личной определенности, убежденности и уверенности в будущем. Убеждение включает в себя подбор и передачу информации с учетом логических закономерностей (информирование, подтвержденное аргументами с демонстрацией его истинности и значимости).

Однако для достижения определенных результатов воспитательной работы по формированию гражданской позиции обучающихся, педагогам еще необходимо учитывать следующие психологические факторы:

1. Педагог должен сам быть глубоко уверенным в тех истинах, которые он пропагандирует.
2. Аргументы должны быть однозначными, убедительными, базироваться на достоверных фактах и источниках информации, статистических данных, общепризнанных понятиях, практическом опыте. Фактический материал приобретает силу убеждения тогда, когда факты находятся в безупречной связи и в соответствующей последовательности. Умение профессионально оперировать фактами – неотъемлемое условие педагогического мастерства.
3. Эффективность убеждения зависит от опоры не только на новые, но и на ранее представленные факты. Устаревшая информация, как правило, либо, безусловно, принимается, либо фильтруется на подсознательном уровне (в случае отторжения информации следует уделить внимание компенсации ее негативного влияния и, соответственно, подачу развернутой позитивно окрашенной новой информации).
4. Убеждение опирается на активное взаимодействие различных видов мышления: репродуктивного и творческого, эмпирического и теоретического, абстрактного и конкретного.

Подражание выплывает одним из наиболее эффективных механизмов гражданского и патриотического воспитания, поскольку дети склонны дублировать поведение значимых для них взрослых. Подражание может происходить как осознанно, так и подсознательно. Дети дошкольного, младшего школьного возраста зачастую бессознательно копируют вербальные и поведенческие реакции гражданской направленности взрослых – родителей, родственников, педагогов. В средних и старших классах, в связи с проявлениями тенденции к самоутверждению себя как взрослого человека, уместно было бы знакомство обучающихся с «живым идеалом» настоящего гражданина, обладающего соответствующим набором личностных качеств (примером для подражания также может выступать конкретный литературный герой, исторический деятель и др.).

Воспитывая гражданское самосознание, педагог одновременно использует методы информирования, убеждения и подражания, чтобы достичь эффективного логико-эмоционального взаимодействия со всеми обучающимися. В случае,

когда коммуникативное взаимодействие опирается только на один из методов, из поля педагогического влияния выпадают либо сверхкритичные, либо слишком внушаемые обучающиеся. Только тесное переплетение механизмов информирования с убеждением и подражанием позволяет объединить мышление и чувственным восприятием, что позволяет глубже донести смысл явлений и фактов современной общественной и государственной жизни.

Эффективность гражданского воспитания в образовательной среде также во многом зависит от организации ученического самоуправления. При этом на лидерские позиции следовало бы выдвигать обучающихся не только с высокими достижениями в учебе, а и обладающими ярко выраженными патриотическими и гражданскими качествами.

В представленной статье раскрываются и подчеркиваются особенности коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся, значимость таких социально-психологических механизмов, как: информирование, убеждение и подражание.

Известный физиолог А.А.Ухтомский говорил, что результаты воспитания зависят не только от «станции отправления» (воздействие педагога), но и от «станции назначения», т.е. от той «психологической почвы», на которую ложатся соответствующие воздействия. Какими бы хорошими они ни были, но, если «станция отправления» (воздействия) не будет соответствовать «станции назначения» (субъективный мир ребенка), эффект окажется незначительным. Искусство воспитания заключается в том, чтобы установить связь между тем, что мы хотим сформировать у обучающегося, и тем, что субъективно значимо для него.

Литература:

1. Афанасьева М. Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя. – М., 2008. – 23 с.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 2001. – 112 с.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б., Лутовинов В.И. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи. – Волгоград: ПринТерра. – 2007. – С.36.
5. Лутовинов В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. – 2006. – № 5. – С.52-59.
6. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. – 2006. – № 1. – С.103-107.
7. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

1. Для публикации в журнале «Педагогическая сокровищница Донетчины» подаются ранее не опубликованные работы.
2. Статьи должны пройти рецензию (которая прилагается).
3. Принимаются статьи в печатном (1 экземпляр) и электронном вариантах, которые автору не возвращаются. Электронный вариант: на флеш-носителе в редакторе MS WORD.
4. Язык статей русский или украинский.
5. Объем статьи: 4-8 страниц формата А-4 через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 в редакторе MS WORD.
6. Перед текстом статьи размещаются: ФИО автора (полностью), ученая степень, звание, место работы, должность, адрес, номер контактного телефона. Если авторов несколько, то данные о них размещаются в соответствии со служебным рангом.
7. Текст печатается без переносов.
8. Заголовок статьи печатается заглавными буквами посередине, подзаголовки размещаются посередине тем же кеглем. Если в тексте встречаются понятия, на которых Вы хотите акцентировать внимание читателя, следует их выделить жирным курсивом без подчеркивания и смены кегля. Слова: таблица, схема, диаграмма, приложение – размещаются над указанным материалом справа.
9. Перечень литературных источников подается на языке оригинала.
10. В статью могут быть внесены изменения редакционного характера (по профилю, грамотности) без согласия авторов.
11. Информация относительно тематики следующего номера и сроков подачи статей будет размещаться на сайте Донецкого РИДПО или отправляться на электронную почту на адреса городских (районных) управлений (отделов) образования.

Приглашаем к сотрудничеству!

За дополнительной информацией обращайтесь по адресу:

83001, г. Донецк, ул. Артема 129а, к. 504

Центр издательской деятельности «Истоки»

E-mail: vitoki.ippo@gmail.com