

Журнал для дошкольников

Занимательный материал по русскому языку для детей начальных классов

(игры, викторины, метаграммы, анаграммы, шарады, логорифы)

ЗАДАЧИ И ВОПРОСЫ

1. Придумайте слова, в которых один звук обозначался бы двумя буквами.

2. Как можно превратить слово *мел* в мелкое место, *угол* — в топливо, *шест* — в число, *рис* — в хищное животное?

3. Какую букву надо заменить в слове *кость*, чтобы получилось название желанного в доме человека? (*Гость*.)

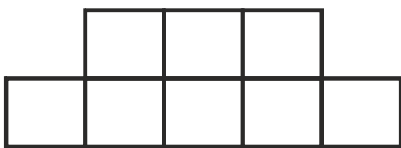
4. Какими буквами и звуками различаются следующие пары слов: *фляги* и *флаги*, *вол* и *вёл*, *плот* и *плод*, *суп* и *зуб*?

5. Какие буквы надо заменить, чтобы слово *точка* можно было превратить в слово *дочка*, *уточку* — в *удочку*, *прутик* — в *прудик*?

6. Когда слово *лёт* превратится в *лёт*, *семья* в *семья*?

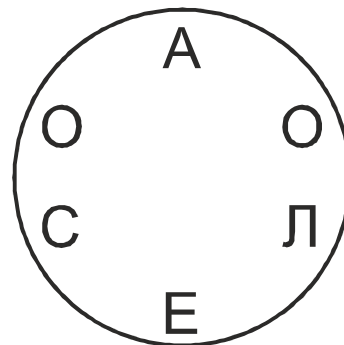
7. В названиях каких месяцев в русском языке на конце слов произносится мягкое **р**? (*Январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь*.)

8. В пустые клетки необходимо вписать нужные буквы так, чтобы получились слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево. (*Дед, шалаш*.)

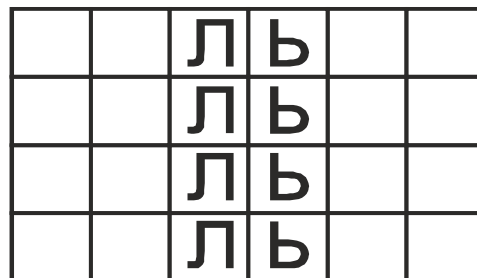


9. Сколько слов можно прочесть, читая по часовой стрелке и против часовой стрелки?

(*Око, лес, лесок, сок, сокол, колесо, село, оселок*.)



10. В пустые клетки вписать слова, которые обозначают названия дерева (*пальма*), танца (*полька*), мелкой рыбы (*килька*), части патрона (*гильза*).



11. Как произносятся согласные в выделенных словах?

Дыню Дима сам растил.

Чудо, а не **дыня!**

Одному не донести —

Помогите **Диме**.

ПУЗЫРЬ-БОГАТЫРЬ.

Легче **пуха** я летаю,

Ярче радуги сияю,

Раздуваюсь

Ввысь и **вширь**,

Потому что я — пузырь.

12. Объяснить разницу в произношении *е*, *ё* в словах стихотворения.

ЕЛИ.

Есть в лесу три полочки:

Ели, ёлки, ёлочки.

Лежат на елях небеса,

На ёлках — птичьего голоса,

Внизу, на ёлочках, — роса.

13. Назвать слова, в которых пишется разделительный мягкий знак.

МУРАВЬИНАЯ РАКЕТА.

Муравьишки сели в ряд

На еловой шишке,

На Луну лететь хотят

Рыжие мальчишки.

Потому что шишка эта —

Муравьиная ракета!

МЯЧ

Бьют его, а он не злится,

Он всё больше веселится,

Потому что без битья

Нет

для мячика

житья.

14. От имён Пётр, Василий, Владимир, Александр образовать фамилии. (*Петров, Васильев, Владимиров, Александров.*)

15. Какую букву надо вписать в имя мальчика, чтобы оно превратилось в название деревянных шестов с заострёнными концами? (*Коля — колья.*)

16. Какие женские имена вы знаете, в которых пишется разделительный мягкий знак? (*Аксинья, Анисья, Наталья, Федосья, Татьяна, Ульяна.*)

17. Записать в алфавитном порядке имена девочек и мальчиков, которые даны в стихотворениях.

ВЫЧИТАНИЕ.

Проходила наша Таня

С малышами вычитанье.

Вычитанье как понять?

Надо что-нибудь отнять.

У Аришки — орешки,

У Маришки — матрёшку,

У Андрюшки — новый мяч.

Во дворе и вой и плач.

Получился ответ:

Игрушки есть —
подружек нет!

* * *

В снег упал Серёжка,

А за ним —

Алёшка,

А за ним —

Иринка,

А за ней —

Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?

18. Почему в стихотворениях некоторые слова (*груша* и др.) написаны с большой и маленькой буквы. Объясните значение этих слов.

19. В каких словах звонкий согласный звук произносится как глухой?

Вся степь — колхозный ток,

Скирды, скирды вокруг:

На север, на восток,

На запад и на юг.

Четыре в комнате угла.

Четыре ножки у стола.

И по четыре ножки

У мышки и у кошки.

20. Назвать согласные, написание которых нужно проверить.

Хороша репка,

Да сидит крепко.

Сестрица-матрёшка,

Помоги немножко!

БАРСУК.

Я взглянул в лесу на куст,

А под ним лежит арбуз!

Взять хотел, но только вдруг

Из-под рук

Вскочил барсук,

И по травке — хруст! хруст! —

Покатился мой «арбуз».

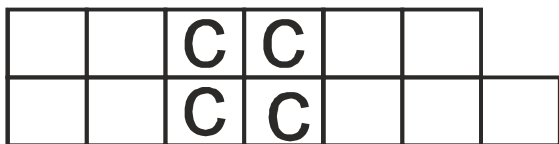
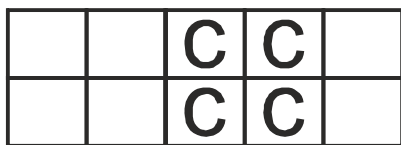
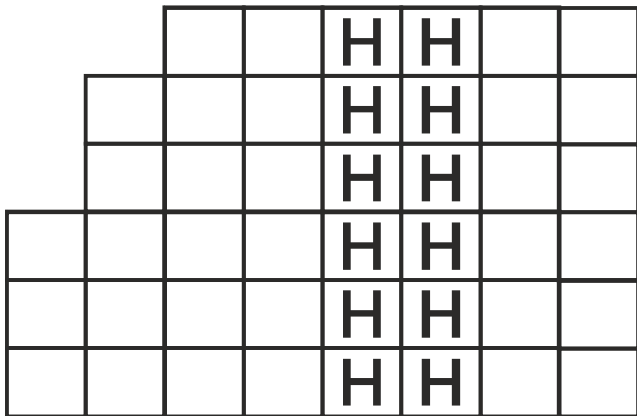
21. Сколько звуков и букв в данных словах: *поздний, радостный, грустный, счастливый, сердце, лестница?*

22. Вписать в клетки слова с неп произносимыми согласными, которые

начинаются с букв *с* и *п* (*Сердце, солнце, поздний.*)

23. В каких именах девочек есть удвоенная согласная *н, м*? (*Инна, Римма.*)

24. В пустые клетки вписать буквы так, чтобы получились слова: *ранний, длинный, осенний, ка-менный, весенний, утренний, касса, масса, Россия, русский.*



25. Найти одинаковые корни в словах.
Листопад, листопад, —
Листья жёлтые летят.

26. Одинаковы ли выделенные слова?
Деревенский **старожил**
Сад колхозный **сторожил**.
А кругом луга, леса.
Видит дед: бежит **лиса**.
Он ружьё наизготовку
И убить решил плутовку.

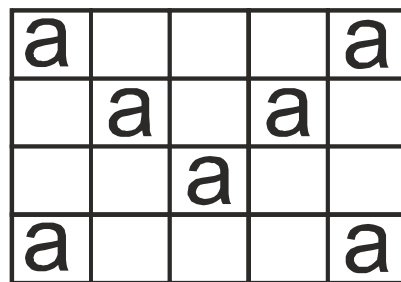
Раз учительница в школе
Посоветовала Коле: —
Списывая, не **спеш**,
Букву к буквке **спиши**.

27. Какая буква стоит всегда под ударением?

28. Поставить ударения в словах.
На берёзках белых лопаются почки.
В поле показались первые цветочки.

В декабре мороз сердился,
Серый дым над крышей вился.

29. В пустые клетки вписать слова, которые обозначают названия цветка (*астра*), животного (*баран*), растения (*трав*а), хищной рыбы (*акула*).



ИГРЫ

«ДОПОЛНИ ТОВАРИЦА».

Один из учащихся называет слово с твёрдым согласным на конце (*мел*). Второй подбирает слово с мягким согласным (*мель*).

Эту игру можно проводить и так: первый называет слово *мел*, второй подбирает близкое по звучанию — *мель*.

«КТО БОЛЬШЕ?»

За определённое время играющие должны подобрать наибольшее количество пар слов, у которых одни и те же согласные произносятся твёрдо и мягко (*воз — вёз, воды — води, нос — нёс*), и составить с ними предложения. (*Колхозник вёз из лесу воз дров. В речке мало воды. Ты нас туда не води.*)

«ЛЁГКАЯ ЗАДАЧА».

На доске записаны слова: сон, сом, дом, воз, нос, вол и др. Учащиеся должны в этих словах заменить гласную так, чтобы получилось новое слово.

«РАССЫПАННЫЕ БУКВЫ».

Из букв составить слова: *и, м, з, а; с, в, о, о, л; н, и, к, г, а; с, с, о, м, к, о; а, а, с, т, р; о, л, к, ш, а.*

«КТО БОЛЬШЕ?»

Учитель предлагает детям назвать слова, в которых на конце слышится мягкое **р**. Выигрывает тот, кто придумает больше слов.

«БУКВЕННАЯ ЭСТАФЕТА».

Дети делятся на 5—7 групп по 3—4 человека в каждой, садятся друг за другом. Сидящий первым называет слово, в котором столько букв, сколько участников в группе, и пишет первую букву этого слова. Второй пишет вторую букву и т. д. Выигрывает та группа, которая без ошибок первой напишет слово.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Играющие придумывают слова, в которых пишется мягкий знак, и записывают их в тетради. Кто больше придумает слов, тот победитель.

«МОЛЧАНКА»

Подобрать к каждому существительному из левого столбика существительное из правого так, чтобы образовалось новое существительное.

мыло	ель
пост	ус
град	вар

«ЦЕПОЧКА СЛОВ».

Учитель на доске записывает существительное. От него надо образовать цепочку слов так, чтобы каждое новое существительное начиналось буквой, которая стоит в конце предыдущего. Определить род, падеж и склонение каждого существительного.

«ПРИДУМАЙ СЛОВА».

Учитель предлагает учащимся придумать слова, в которых три звука, но четыре буквы. Затем вызывает учащихся, которые записывают на доске в один столбик слова, в которых количество звуков и букв совпадает, в другой — в которых букв больше, чем звуков.

«КТО БОЛЬШЕ?»

Учитель называет слова (*дом, лес, пень, сад, мост*), а учащиеся образуют новые при помощи суффиксов **-ак, -ок, -ёк**.

«НАЙДИ ДРУЗЕЙ СЛОВ».

Играющие подбирают к словам *мир, орех, осина, берёза, малина, свет* однокоренные. Кто больше подберёт однокоренных слов и объяснит правописание безударной гласной в корне, тот победитель.

Играющие должны указать разницу в данных словах, устно составить с ними предложения.

Навес — на вес.

Отворот — от ворот.

Порублю — по рублю.

Согнём — с огнём.

Выигрывает тот, кто больше составит предложений с одинаковыми приставками и предлогами.

«ЦЕПОЧКА».

Один из учащихся называет слово с сомнительной согласной, рядом сидящий — проверочное. Например: *друг — друга, луг — луга, зуб — зубы*.

«ЗАГАДАЙ ЗАГАДКУ».

Учитель показывает в натуре или сделанные из папье-маше овощи, фрукты, учащиеся загадывают к ним загадки и пишут отгадки. Выигрывает тот, кто больше загадает загадок и правильно запишет к ним отгадки.

«КТО БОЛЬШЕ?»

В игре участвуют все. Ребята придумывают и записывают слова с безударной гласной, непроверяемой ударением (*осина, орех, огурец, капуста, помидор, морковь, пенал, карандаш* и др.).

Кто больше запишет слов, тот выигрывает.

«ЗАПОМНИ».

Учитель записывает на доске, а потом стирает шесть слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Учащиеся по памяти должны записать эти слова.

МЕТАГРАММА.

Меня ты не напрасно ценишь: Тебя насытить я могу. Но если у на е заменишь, Я по деревьям побегу.

(*Булка — белка.*)

«ПОДУМАЙ И ЗАПИШИ».

Учитель прикалывает к доске вырезанные из картона согласные **т, д, в, л, а** учащиеся должны записать как можно больше слов с данными произносимыми согласными например:

Т	Д	В	Л
грустный	звёздный	здравствуй	солнце
известный	поздно	чувство	
лестница	праздник		
радостный	сердце		

МЕТАГРАММЫ.

Метаграмма — это загадка, в которой -из загаданного слова путём замены одной буквы другой получается новое слово. Например, меняя первую букву в слове сом, получим: дом, ком, лом, том.

С ч над морем я летаю,
С з в машинах я бываю,
(Чайка — гайка.)

С м меня ты надеваешь,
С л собаку называешь.
(Майка — Лайка.)

С к я в школе на стене,
Горы, реки есть на мне.
С п — от вас я не таю —
В каждом классе в ряд стою.
(Карта — парта.)

С б смертельной я бываю,
С м меха я пожираю,
С р актёру я нужна,
С с для повара важна.
(Боль — моль — роль — соль.)

Когда я с д, меня сорвут,
Когда я с з, на мне плывут.
(Плод — плот.)

Я сибирская река,
Широка и глубока.
Букву е на у смени —
Буду спутником Земли.
(Лена — Луна.)

С третьей буквой алфавита
Я больных лечу,
А с четвёртой —
Я весной прилечу.
(Врач — грач.)

Чтоб отгадать, имей терпенье,
С л часть лица, а с б растенье.
(Лоб — боб.)

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким — сам звеню я на раздолье.
(Колос — голос.)

С глухим — траву она срезает,
Со звонким — и листочки объедает.
(Коса — коза.)

АНАГРАММЫ.

Анаграммы — это слова, получающиеся из других слов при обратном чтении (кот — ток) или при перестановке слогов и букв (сосна — насос, ручка — чурка).

Я — дерево.
В родной стране
Найдёшь в лесах меня повсюду.
Но слоги переставь во мне —
И воду подавать я буду.
(Сосна — насос.)

Легко дыша в моей тени,
Меня ты летом часто хвалишь.
Но буквы переставь мои —
И целый лес ты мною свалишь.
(Луна — пила.)

Лежу я на земле,
Прибитая к железу,
Но буквы переставь —
В кастрюлю я полезу.
(Шпала — лапша.)

Я украшаю луг, поляну,
Цветок для всех знакомый я,
А буквы переставь, я стану
Презлое насекомое.
(Ромашка — мошкара.)

Кто по воде так быстро мчится?
Найди название ему.
Прочти иначе — превратится
Он в детский лагерь, что в Крыму.
(Катер — Артек.)

ШАРАДЫ.

Шарады — это слова-загадки, в которых несколько букв, слогов или частей слова выделено и описано самостоятельно. По этим описаниям нужно разгадать целое слово.

Мой первый слог — предлог,
И во втором мы проживём всё лето,
А целое от нас и вас
Давно уж ждёт ответа.
(За-дача.)

Первое — нота, второе — то же,
А целое — на боб похоже.
(Фа-соль.)

В ярме шагает первый слог.
Второй, конечно уж, предлог!
А целое — корабль качает,
То вверх, то вниз его бросает.
(*Вол-на.*)

Мой первый слог — предлог, —
Совсем для вас не новый,
Второе — градусник
Покажет у больного,
А целое моё —
Стихийная беда.
Его потушите,
Коль близко есть вода.
(*По-жар.*)

Жилище — первый слог,
Затем идёт предлог,
А в целом я огромна
И называюсь... (*дом-ра.*)

Корень в нём такой же, как в слове
домашний, суффикс такой же, как в слове
шарик. Какое это слово? (*Домик.*)

Слог первый — нота на рояле,
Второй — в земле мы откопали,
А целое с большим вниманием
Мы будем слушать на собрании.
(*До-клад.*)

Мой первый слог — в линейках нотных,
Два остальных — защита у животных,
А целое соединит всегда
Деревни, сёла, города.
(*До-рога.*)

Первое — нота, второе — игра,
Целое встретится у столяра.
(*До-лото.*)

Три буквы облаками реют.
Две видны на лице мужском,
А целое порой белеет
В тумане моря голубом.
(*Пар-ус.*)

ЛОГОГРИФЫ.

Логогрифами называются слова-загадки, меняющие своё значение при

отнимании или прибавлении букв (*гроза — роза, галька — галка.*)

Известное я блюдо.
Когда прибавишь *м*,
Летать, жужжать я буду,
Надоедая всем.
(*Уха — муха.*)

И по реке, и по пруду
Плыву я в тихую погоду.
Но вставь лишь и — я поведу
Стальную птицу к небосводу.
(*Плот — пилот.*)

1. На берегу морском
Я круглый год валяюсь;
Отнимешь мягкий знак —
И вверх я устремляюсь.
(*Галька — галка.*)

Пойди-ка в сад и погляди:
Я там цвету, благоухая.
Но *г* приставишь впереди —
И в небе я загромыхаю.
(*Роза — гроза.*)

ВИКТОРИНЫ.

1. Как называется бурный поток воды, падающий с гор? (*Водопад.*)

2. Одинаков ли смысл предложений?
Она обедают в три часа. Они обедают три часа.

3. Из каких трёх предлогов можно сложить название домашнего животного? (*К-о-за.*)

4. Какое русское слово состоит из трёх слогов, а указывает на 33 буквы? (*Азбука.*)

5. Какие собственные имена могут принадлежать как мальчику, так и девочке? (*Саша, Женя, Валя.*)

6. Что принадлежит только тебе, а употребляется чаще другими, чем тобой? (*Имя.*)

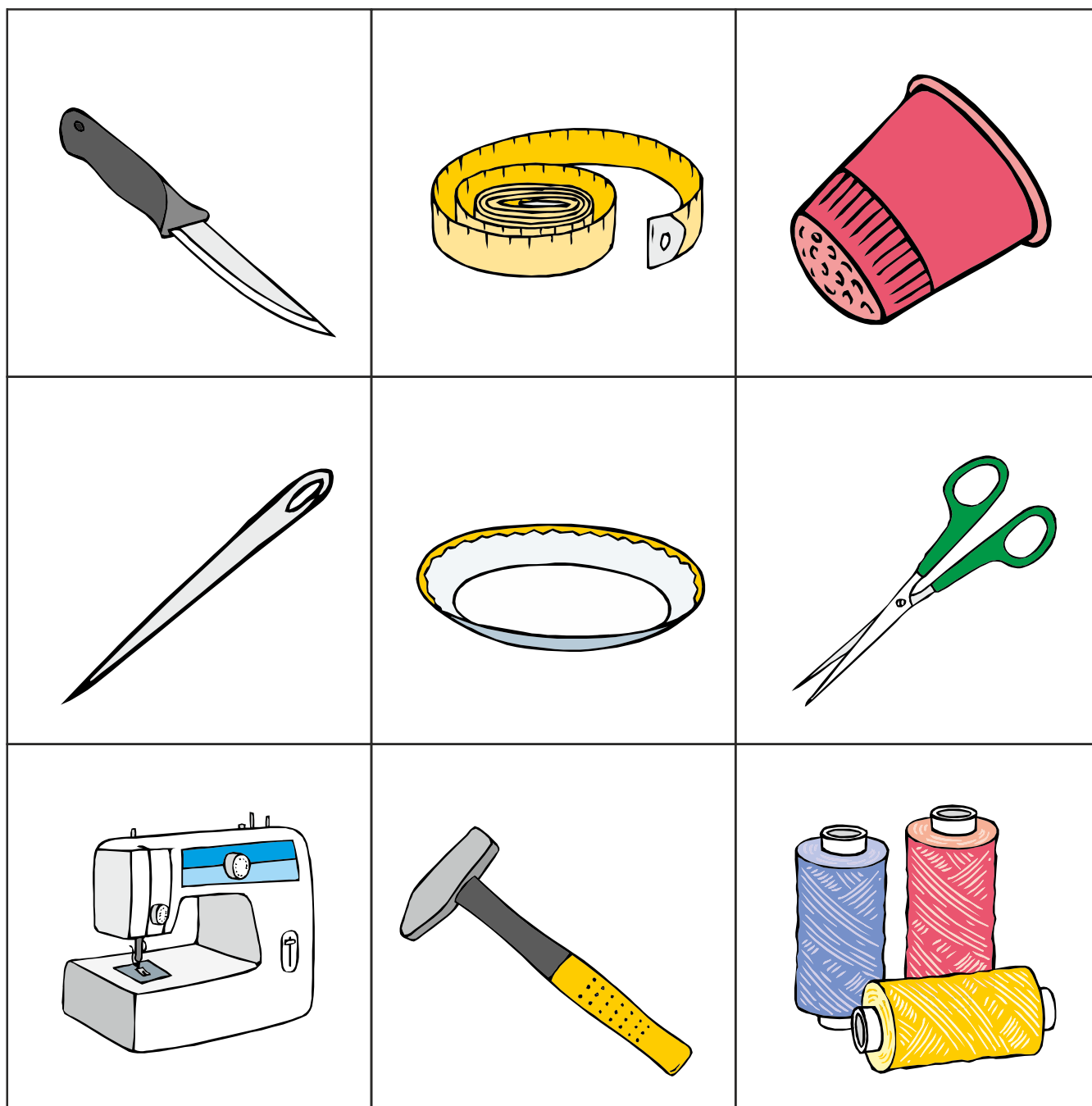
7. В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (*Суббота.*)

Имена девочек состоят из двух букв *а* и удвоенных согласных. Как зовут девочек? (*Алла, Анна.*)

8. В каком слове сорок гласных? (*Сорока.*)

9. В каких словах по сто согласных? (*Стол, стог, стон.*)

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии



Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 7

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии

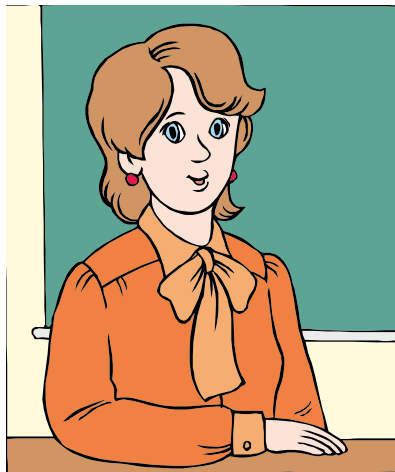


Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 8

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии



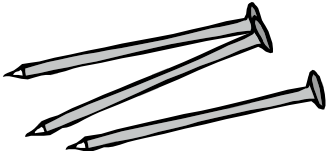
Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 9

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии



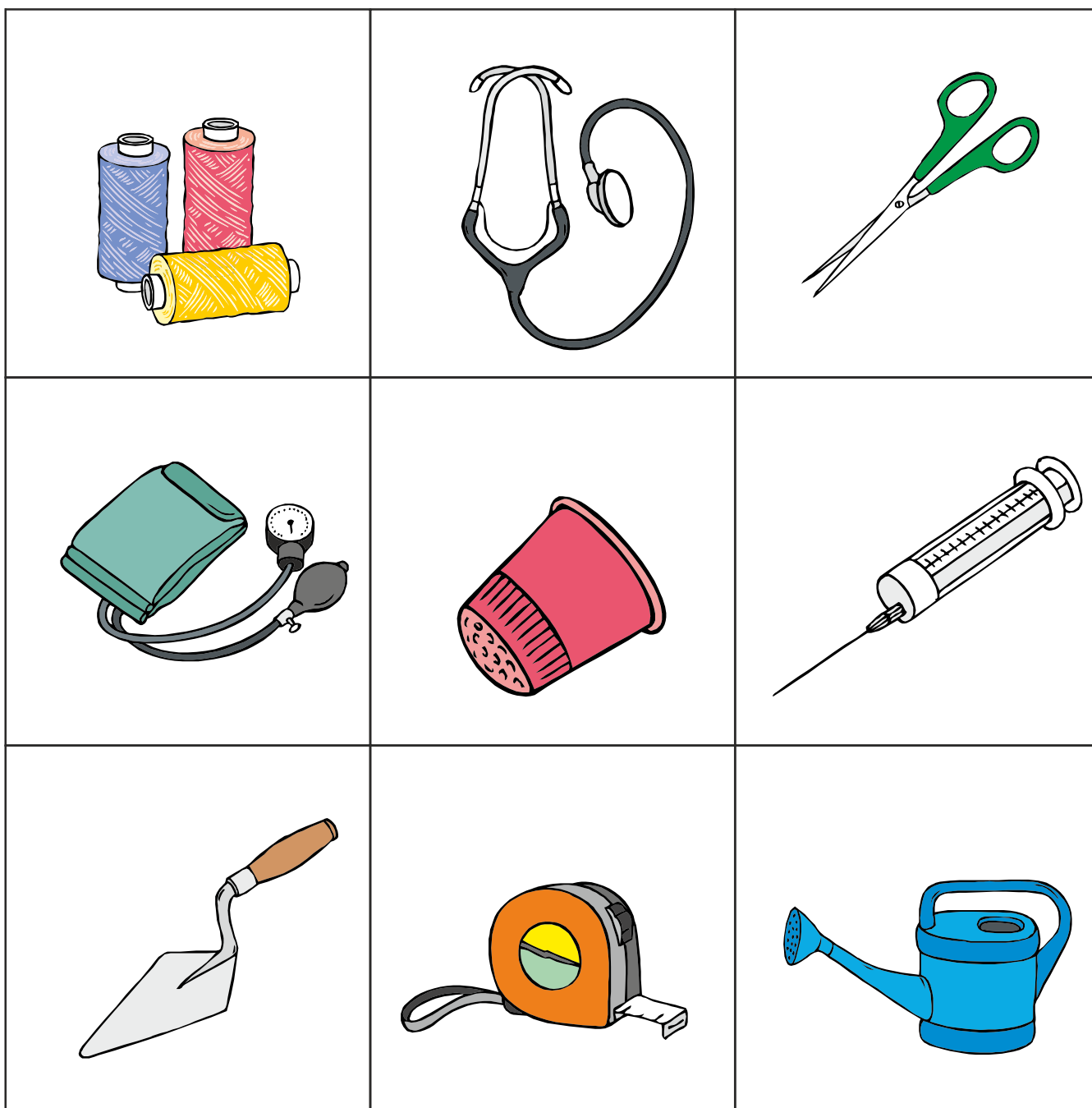
		
		
		

Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 10

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии

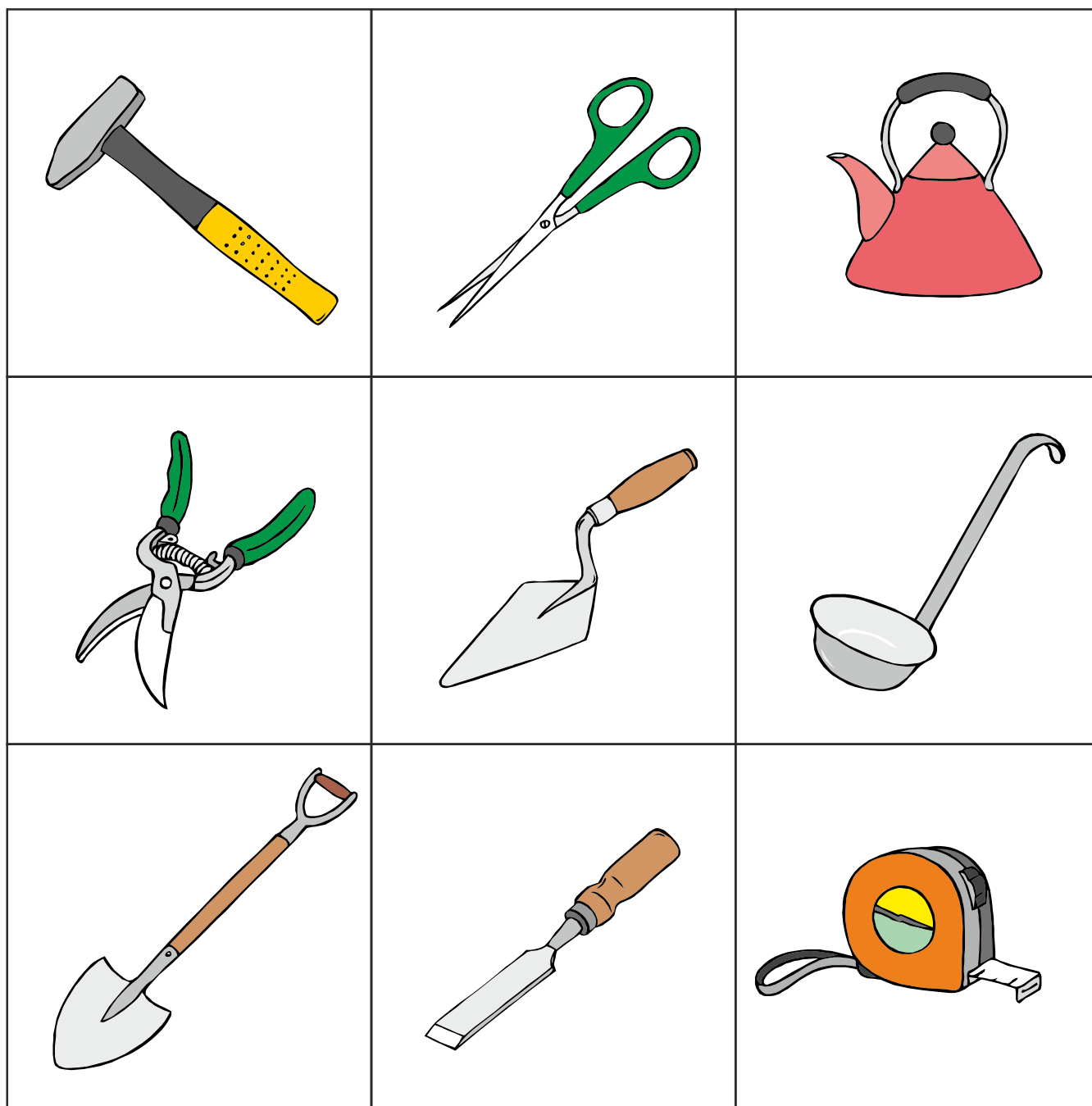
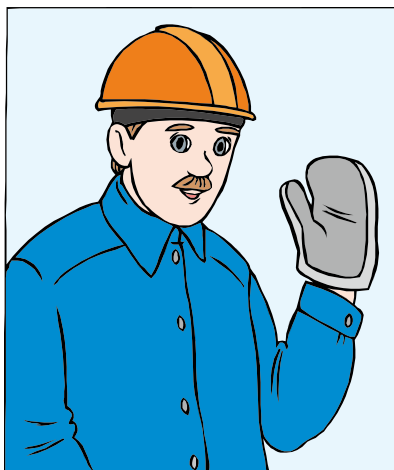


Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 11

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии

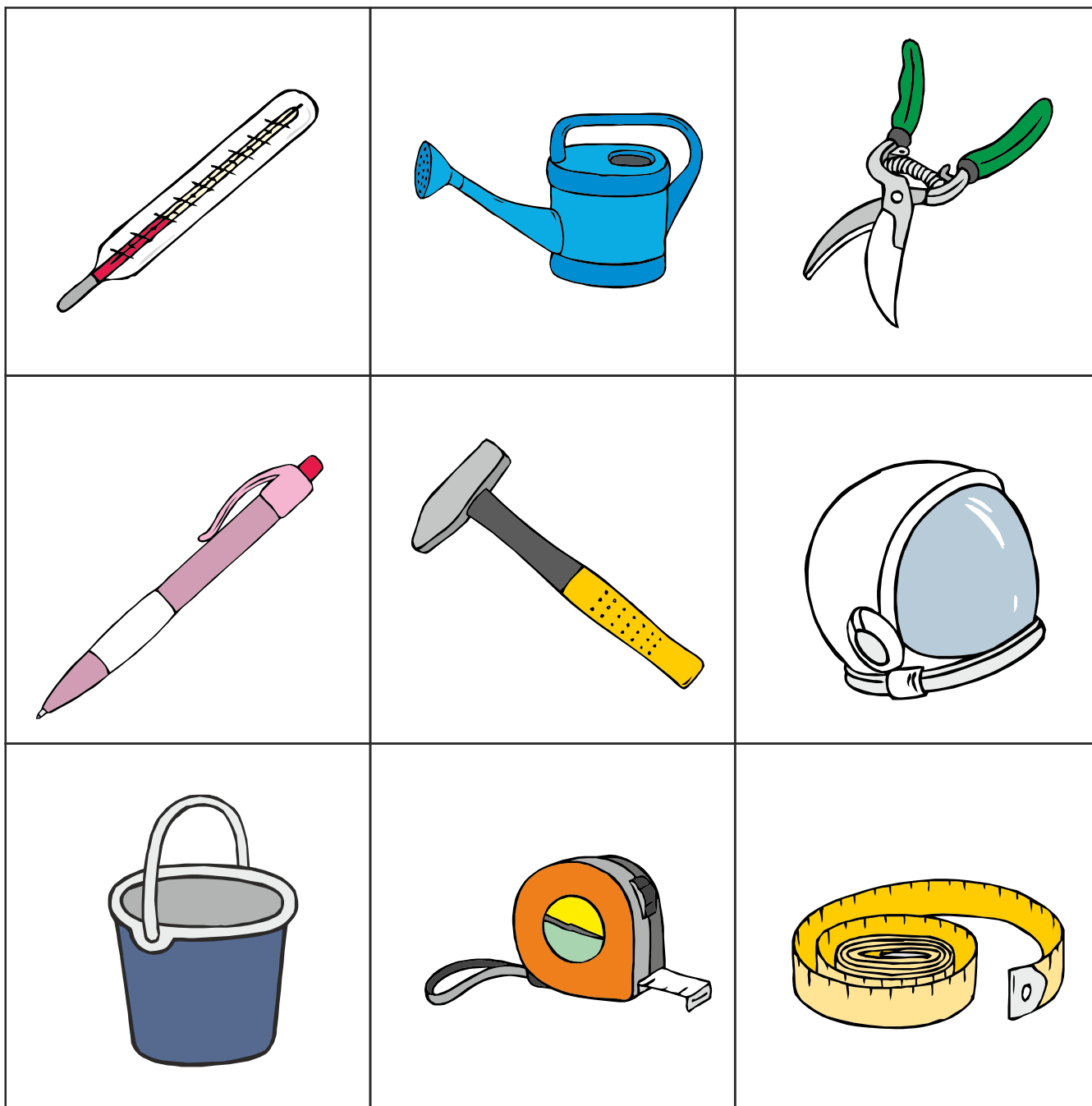
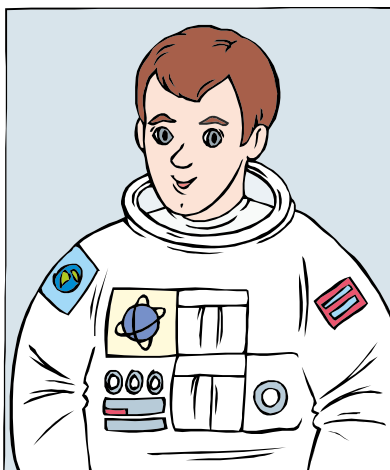


Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 12

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии

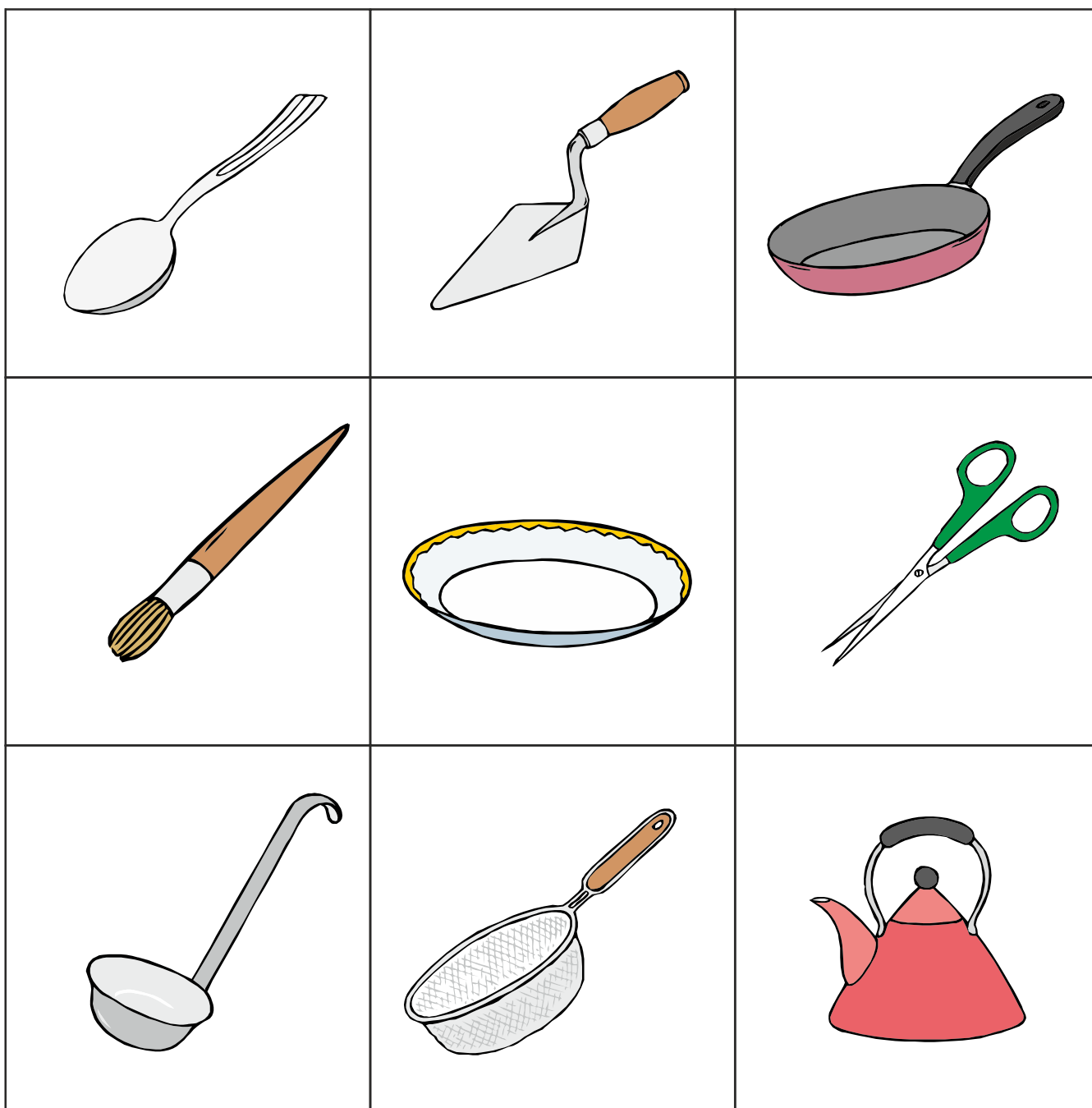


Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 13

Из предложенных картинок выбери те, которые подходят людям данной профессии



Иллюстрации Марии Антипкиной

Все права защищены. Copyright (C) 2010. Валерий Саченко. Разрешается републикация материалов сайта с обязательным указанием ссылки на автора материала (указание автора, его сайта) и ссылки: <http://vscolu.ru>

выпуск № 66
стр. 14